

Miskolci Petőfi Sándor Kollégium

OM azonosító: 039237

Székhelye: 3527 Miskolc, Bajcsy-Zsilinszky E. u. 33.

Telephely: 3527 Miskolc Selyemrét u. 1.

PEDAGÓGIAI PROGRAM



2024.

TARTALOMJEGYZÉK

1.	Bevezetés	3
2.	A kollégium működésének jogszabályi keretei.....	3
3.	Helyzetelemzés.....	3
3.1.	A székhely- és tagintézmény adatai	3
3.2.	Alapfeladat.....	4
3.3.	Tanulóközösség a Székhelyintézményben.....	5
3.4.	Tárgyi feltételek a Székhelyintézményben.....	5
3.4.1.	<i>Tárgyi feltételek a Tagintézményben</i>	7
3.5.	Személyi feltételrendszer a Székhelyintézményben	7
3.5.1.	<i>Személyi feltételrendszer a Tagintézményben</i>	8
4.	A kapcsolatrendszer és annak formái	8
4.1.	A fenntartóval és felügyeleti szervekkel.....	8
4.2.	A szülőkkel, szülői szervezetekkel	8
4.2.1.	Szülőkkel.....	8
4.2.2.	Szülői szervezetekkel.....	9
4.3.	A bázisintézményekkel	9
4.4.	Testvérintézményeinkkel.....	10
4.5.	A sportegyesületekkel	10
4.6.	Ifjúsági szervezetek, ifjúságvédelem és szakszolgálat területe.....	10
4.7.	Kapcsolat a "Második Otthon" Kollégiumi Alapítvánnyal a Székhelyintézmény vonatkozásában	11
4.8.	<i>A kapcsolattartás sajátosságai a Tagintézmény vonatkozásában.....</i>	11
5.	Hagyományaink a Székhelyintézményben.....	12
5.1.	<i>Hagyományok a Tagintézmény vonatkozásában</i>	13
6.	A Diákönkormányzat tevékenysége a Székhelyintézményben.....	14
6.1.	<i>A Diákönkormányzat a Tagintézmény vonatkozásában</i>	15
7.	A kollégiumi nevelés folyamata	15
7.1.	A Székhelyintézmény arculata	15
7.2.	<i>A Tagintézmény arculata</i>	17
8.	A kollégiumi nevelés céljai.....	20
9.	A kollégiumi nevelés feladatai.....	23
9.1.	<i>Kollégiumi nevelés feladatrendszere a tagintézményben.....</i>	32
10.	A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenységek	35
10.1.	<i>Sajátos tevékenységek a Tagintézmény vonatkozásában</i>	39
11.	<i>Az Arany János Tehetséggondozó Program Tagintézményi megvalósulása</i>	40
11.1.	<i>Bevezetés</i>	40
11.2.	<i>Az AJTP helyi megvalósítását meghatározó fő szempontok, fő alapvetések</i>	41
11.3.	<i>Az AJTP alapelvei</i>	43
11.4.	<i>Az AJTP-t meghatározó folyamatok és kapcsolódó tevékenységek.....</i>	43
11.5.	<i>AJTP programhétvégék, gazdagító tevékenységek</i>	46
11.6.	<i>AJTP foglalkozások és kollégiumi tevékenységek óraszámja</i>	46
11.6.1.	<i>Életmód-életvitel AJTP 9. előkészítő évfolyam</i>	47
11.6.2.	<i>Társastánc</i>	49
11.6.3.	<i>Önismereti foglalkozások</i>	51
12.	A kollégiumi tevékenységek programja	52
12.1.	A kötelező kollégiumi csoportfoglalkozások tematikus terve	56
12.2.	A kollégiumi közösségi élet fejlesztésének módszerei, a művelődési és sportolási tevékenység szervezésének elvei.....	66
12.3.	<i>A művelődési és sportolási tevékenység szervezésének elvei a Tagintézményben</i>	68
13.	A tanulmányi munka szervezésének elvei, keretei a Székhelyintézményben	69

14. A tanulók fejlődését, tehetséggondozását elősegítő tevékenységek terve a Székhelyintézményben.....	73
14.1. Szabadidős foglalkozások szervezésének elvei.....	73
14.2. Tehetséggondozásunk területei a következők.....	74
14.3. A tanulók életrendje szervezésének pedagógiai elvei, a kollégiumi közösségi tevékenységek programja a kollégium szereplői együttműködésével kapcsolatos feladatok.....	76
15. A kollégiumi közösségi tevékenységek programja a Székhelyintézményben	77
15.1. Egészségnevelési programunk.....	79
16. A kollégiumi nevelés eszközrendszere	81
16.1. Az inkluzív nevelés	87
16.2. Specializációk a Tagintézmény vonatkozásában.....	88
17. A minőségbiztosítás rendszere	89
17.1. A pedagógus teljesítményértékelés.....	91
18. A tanulónak az intézményi döntési folyamatban való részvételi jogi, gyakorlásának rendje.....	91
19. A tanulók kollégiumi felvételének, átvételének helyi rendje.....	93
19.1. A tanulók kollégiumi felvételének, átvételének specialitásai a Tagkollégium vonatkozásában	93
20. A kollégium gyermek- és ifjúságvédelmi programja, esélyegyenlőségi intézkedései... 	97
20.1. A gyermekvédelmi felelős feladatai	98
21. Esélyegyenlőségi terv	100
21.1. A Tagintézmény gyermek- és ifjúságvédelemmel kapcsolatos tevékenysége	102
22. Kulcskompetenciák fejlesztése	104
23. Különleges eljárásrend	106
24. Záró rendelkezések	109
25. Legitimációs záradékok.....	110

1. Bevezetés

"Sok van mi csodálatos, de az embernél nincs semmi csodálatosabb."

A pedagógusok feladata nem egyszerű, sőt, talán a legnehezebb, de ugyanakkor nagyon nemes. Ez pedig nem más, mint az emberformálás, sokoldalúan fejlett személyiségű, önállóan cselekedni tudó, demokratikus gondolkodású, a társadalom változásai iránt fogékony, azért felelősséget vállaló, kreatív emberé, aki ápolja nemzeti hagyományainkat és ismeri nemzeti kultúránkat, ugyanakkor elfogadja az európaiságunkból fakadó sajátosságainkat, az egyetemes emberi értékeket.

Az egyén- és közösségformáló tevékenységnek egyik speciális területe, "műhelye" a kollégium, amelynek a városba kerülő tanítványaink számára második otthonul kell szolgálnia, elősegítve testi-lelki fejlődésüket, felkészítve őket a felnőttek világába való belépésre. Fő feladata a nemzeti alaptanterve épülő, a bázisiskolák tanterveit, pedagógiai programjait figyelembe vevő, hatékony oktató-nevelő munka kereteit biztosítani, saját pedagógiai koncepció, program és helyi tanterv alapján, mindenkori innovációra képes tantestülettel és a kor követelményeinek megfelelő tárgyi feltételekkel.

A jelen Pedagógiai Programot az igazgató a tagintézmény-igazgató és a nevelőtestület bevonásával készítette el.

2. A kollégium működésének jogszabályi keretei

- 2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről;
- a nemzeti köznevelési törvény végrehajtásáról 229/2012. (VIII. 28.) Kormányrendelet;
- 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról;
- NAT 2020;
- NAT 2020-hoz illeszkedő tartalmi szabályozó „A kollégiumi nevelés országos alapprogramja”;
- A tanév rendjéről szóló mindenkori miniszteri rendelet;
- 2023. évi LII. törvény a pedagógusok új életpályájáról;
- 401/2023. (VIII. 30.) Korm. rendelet a pedagógusok új életpályájáról szóló 2023. évi LII. törvény végrehajtásáról.

3. Helyzetelemzés

3.1. A székhely- és tagintézmény adatai

Székhelyintézmény megnevezése

Miskolci Petőfi Sándor Kollégium

Székhelyintézmény címe

3527 Miskolc, Bajcsy-Zsilinszky utca 33.

Tagintézmény megnevezése

Miskolci Petőfi Sándor Kollégium Teleki Tehetséggondozó Tagkollégiuma

Tagintézmény címe

3727 Miskolc, Selyemrét utca 1.

Alapítója

Borsod-Abaúj-Zemplén Megyei Önkormányzat

Fenntartója és működtetője

Miskolci Tankerületi Központ, 3527 Miskolc, Selyemrét út 1.

Típusa

kollégium

Oktatási azonosítója

039237

3.2. Alapfeladat

Kollégiumunk alapfeladata, hogy biztosítsa tanulóink számára a kollégiumi elhelyezést, kiegészítve azt testi-lelki fejlődésükhöz szükséges, teljes körű személyi-tárgyi és szakmai feltételrendszer színvonalas biztosításával.

Nevelő-oktató munkánk kereteit ebben az időszakban is korábbi tapasztalataink, intézményünk arculatából és adottságaiból adódó helyi sajátosságaink, hagyományaink, valamint mindazok a törvényi szabályozók, jogszabályok és rendeletek határozták meg, amelyek a közoktatási intézmények működésére vonatkoznak.

Kiemelt feladatának tartja a hátrányos helyzetű tanulókkal való foglalkozást, a hátrányok kompenzálását, az esélyegyenlőség biztosítását, a felzárkóztatást és a kollégiumi tehetséggondozást. Ebből adódóan a kollégiumnak a társadalmi mobilizációban elfoglalt részesedése jelentős.

Nevelési munkánk során nagy hangsúlyt fektetünk a **prevenációs tevékenységre**, tanulóink iskolarendszerben való tartásának elősegítésére, a lemorzsolódás megakadályozására. Lemorzsolódási arányunk a bejövő tanulóink szociokulturális és kompetencia szintjét alapul véve nem tekinthető magas arányúnak, illetve növekedőnek.

A nevelés sajátos, kollégiumi közegén keresztül kiemelt feladatunk a tanulók neveltségi szintjének emelése, a folyamatos érték közvetítés. Az otthont, a szülői jelenlétet helyettesítő családi környezet biztosítása nélkülözhetetlen a mindennapi munkánk során.

3.3. Tanulóközösség a Székhelyintézményben

A Miskolci Petőfi Sándor Kollégium a városunkba továbbtanulási céllal érkező fiútanulók elhelyezését, nevelését-oktatását szolgáló intézmény. Jóváhagyott befogadóképessége 200 fő. Tanulóink zömében a miskolci székhelyű technikumokban és gimnáziumokban tanulnak.

Bázisiskoláink:

- ✓ Diósgyőri Gimnázium
- ✓ Könyves Kálmán Általános Iskola
- ✓ Magister Gimnázium
- ✓ MSZC Andrásy Gyula Technikum
- ✓ MSZC Baross Gábor Technikum
- ✓ MSZC Bláthy Ottó Technikum
- ✓ MSZC Kandó Kálmán Technikum
- ✓ MSZC Kós Károly Technikum

Tanulóink között a régióból érkezők mellett, külföldi magyar közösségekből, illetve a szomszédos országokból érkező diákok is vannak. Diákközzetételünk ennél (is) fogva heterogén, a különbözőség, sokszínűség a szocializációs, motivációs, tanulási szinteken egyaránt jelentkezik.

Tanulói létszámunk az utóbbi évben stagnáló, illetve csökkenő tendenciájú. Kollégistáink legnagyobb hányada technikumi tanuló, ezt követi arányban a gimnazista tanulók csoportja, majd végzetül következnek a legkisebb létszámot képviselő szakközépiskolai tanulók.

Elmondható a tanulóink összetételéről, hogy az átlagostól gyengébb, erősen heterogén, szociális és kulturális háttérrel rendelkezik.

3.4. Tárgyi feltételek a Székhelyintézményben

A Miskolci Petőfi Sándor Kollégium jogelődjei 1959 évtől folyamatosan fogadta a vidéki diákokat, akik a miskolci középszintű intézményekben végezték tanulmányaikat. Az intézmény eredetileg 480 tanuló elhelyezésére volt alkalmas, jelenlegi megállapított maximális befogadóképességünk 200 fő.

A kollégiumi nevelés-oktatási folyamathoz szükséges tárgyi feltételrendszerünk összességében megfelelő. Az informatikai oktatási-eszköz felszereltségünk nem a legkorszerűbb, ennek ellenére jelenleg a diákok igényeit még ki tudja szolgálni jó pár évig. A gépek folyamatosan szervizeltek, az internet-hálózatunk rendszergazda által felügyelt, stabil, annak ellenére, hogy a kollégisták közül felhasználóként egyre többen igényelnek WIFI-net szolgáltatást. Az elhasználandó hálózati eszközöket a meghibásodásuk észlelését követően a legrövidebb időn belül minden esetben pótoljuk.

Intézményünk lakói - a nagyfokú iskolai heterogenitás, az egyéni differenciált törődés igénye, az életkori sajátosságok figyelembevételével három és fél szinten 45 lakóhelyiségben nyernek elhelyezést.

Könyvtár

A könyvtárszobát tanulószobaként is használjuk, ahol egy számítógép és wifi hálózat is a diákok rendelkezésére áll. A könyvállomány nyilvántartása és a kölcsönzés elektronikusan és papíralapon zajlik.

A könyvek között kézikönyvek, kötelező olvasmányok, szépirodalmi, szakmai, ismeretterjesztő kiadványok és folyóiratok is találhatóak.

A könyvtár igyekszik biztosítani a kollégium tanulói és tanárai részére a tanuláshoz, neveléshez és oktatáshoz szükséges ismerethordozókat.

A Tagintézményben a könyvtáros tanári foglalkozásokat, a székhelyintézmény pedagógusa látja el a kötelező óraszám keretében.

Sporteszközök

A mindennapi testedzés, sportolás, szórakozás terén lehetőség van asztaliteniszezésre, a különböző sporteszközök (súlyzók, labdák, sakk-készletek, teniszütő stb.) használatára.

Fenntartói támogatással, valamint alapítványi forrás bevonásával igyekszünk folyamatosan bővíteni, frissíteni a rendelkezésünkre álló eszközállományt.

A kollégiumi sport és egészségnevelés színterei a sportpályák – kézilabda és tenisz – valamint a megfelelő felszereltséggel rendelkező kondicionáló terem. Az utóbbi látogatottsága jelentős, kihasználtsága méreteivel arányosnak mondható.

Az intézmény konyhája és étterme alkalmas a kollégiumi étkeztetéssel kapcsolatos feladatok ellátására.

A fentiekben megállapítottak a sporteszközök vonatkozásában a Tagintézményre is vonatkoznak.

IKT eszközök

Két helyiségekből kialakított, jelenleg 23 darabos PC-vel lézernyomtatóval, laptopokkal és 3D nyomtatóval felszerelt új internetes számítástechnikai labor működik, valamint a korábbi internet labor helyén elhelyezést nyert az intézmény idegen nyelvi laboratóriuma.

Ezekhez a fejlesztésekhez a "Második Otthon" Kollégiumi Alapítvány is jelentős pénzeszközökkel járult hozzá. A kivitelezési munkálatok saját intézményi belső munkaerő felhasználásával valósultak meg.

3.4.1. Tárgyi feltételek a Tagintézményben

A Teleki Tehetséggondozó Kollégium Miskolcon a Selyemrét út 1. szám alatt található. A 220 férőhelyes, 3 lakószinttel rendelkező épület 1990-től fogadja a Miskolcon tanuló vidéki diákokat. Az évek során több fenntartó váltáson esett át a Tagintézmény. Legutoljára 2014. szeptember 1-jétől történt változás az intézmény életében. A Miskolci Petőfi Sándor Középiskolai Fiúkollégium tagintézménye lett. A Székhelyintézmény névváltozása következtében a jelenlegi megnevezése Miskolci Petőfi Sándor Kollégium Teleki Tehetséggondozó Tagkollégiuma.

Az épületet 2017-ben uniós, forrásból energetikai-, valamint a Miskolci Tankerületi Központ által elkülönített saját forrásából részleges belső felújításon esett át. Jelenleg 3-4 ágyas szobákban vannak elhelyezve a diákok. Két szinten a lányok, egy szinten a fiúk kerülnek elhelyezésre. A kollégiumban található egy orvosi szoba, foglalkoztató terem, 66 tanulói lakószoba, szintenként tea-konyha, számítógépterem, és televízióval felszerelt pihenőhely áll a diákok rendelkezésére. A napi karbantartási feladatokat a tanév során folyamatosan végezzük.

		könyvtár, Arany János terem (tanulószoza), Wass Albert emléktér/rendezvényterem
Magasföldszint.	3	
I. emelet	25	21 fiú lakószoba, 2 tanuló + 2 nevelői szoba/pihenő
II. emelet	25	24 leány lakószoba és +1 nevelői szoba/pihenő
III. emelet	25	23 lakószoba, 1 tanulószoza + 1 nevelői szoba/pihenő
Összesen	78	

A 20/2012. EMMI rendelet melléklete által előírt eszközökkel és felszerelésekkel rendelkezünk, bár ezek közül nagyon sok elavult, vagy selejtezendő.

3.5. Személyi feltételrendszer a Székhelyintézményben

A pedagógusok szakképesítése a törvényi előírásoknak megfelelő.

A tantestület összetételének kialakítása során fontos szempont volt, hogy a közismereti tantárgyak minél nagyobb hányadánál tudjunk segítséget nyújtani a tanulóknak a felzárkóztatás, korrepetálás, tehetséggondozás terén, és erre folyamatosan törekszünk is. Fontos szempontnak tartjuk emellett a stabil nevelőtestület kialakítását, a pedagógusok fluktuációjának minimalizálását. Pedagógusaink személyiségük alapján mindannyian megfelelnek a kollégiumi nevelőtanár iránt támasztott követelménynek.

A testület igyekszik egységes álláspontot képviselni minden – a tanulók fejlődését, szabadidő eltöltését, tanulmányi eredmények javítását szolgáló – kérdésben.

Nevelőtestületünk tagjai nyitottak a továbbképzésekre, az új módszertani ismeretek elsajátítására.

Nevelő-oktató munkát közvetlenül segítő alkalmazottak a kollégiumi titkár és az ápolónő segíti a kollégiumban folyó pedagógiai munkát. Heti három órában szociális munkás foglalkozik diákjainkkal. A technikai dolgozók szintén a közösségünk értékes tagjai, hiszen munkájuk nélkül nem tudnánk megoldani a zökkenőmentes működést. A karbantartó, a takarítók, a portai szolgálatot ellátó személyzet, valamint egy ügyviteli dolgozó mindennapi munkája elengedhetetlen. A pedagógusokkal együtt törekednek a gyermekek nyugodt életkörülményeinek biztosítására.

3.5.1. Személyi feltételrendszer a Tagintézményben

A tagintézményben a dolgozói létszámot az ellátandó feladatok és a tantárgyfelosztás határozzák meg. A kollektíva nagy része teljes munkaidőben, határozatlan idejű kinevezéssel foglalkoztatott. Kollégáink mindegyike rendelkezik az előírt végzettséggel.

Óraadóink az AJTP keretén belül a program egyes programelemeinek megvalósításában vesznek részt, a program finanszírozásának terhére.

Összességében megállapítható, hogy a tagintézményt érintő átszervezések ellenére a szükséges személyi feltételek biztosítása megoldott volt. A tartósan távol lévő kollégák helyettesítését határozott idejű kinevezésekkel oldottuk meg. Amennyiben azt a munkarend és a hatályos jogszabályok lehetővé teszik, betöltetlen státuszainkat, vagy ideiglenesen a tartósan távollevők helyét, a fenntartónkkal egyeztetett módon, tervszerűen feltöltjük.

A tagintézményben az ápolónői feladatokat a székhelyintézmény ápolónője látja el.

A kollégiumban alkalmazásban áll még portás, takarító és karbantartó munkatárs is.

4. A kapcsolatrendszer és annak formái

4.1. A fenntartóval és felügyeleti szervekkel

A kollégium fenntartójával a Miskolci Tankerületi Központtal a kollégium mindenkori vezetősége tartja a kapcsolatot. A törvény adta lehetőségekkel élve a mindenkori fenntartó érdekeit és kéréseit, evidenciában tartjuk.

4.2. A szülőkkel, szülői szervezetekkel

4.2.1. Szülőkkel

A kollégiumban folyó nevelő-oktató munka egyik legfontosabb feladata megismerni a szülőknek az intézménnyel szembeni elvárásait és ezeknek meg is felelni. Általánosságban megismertetni a szülőkkel az intézmény stratégiai dokumentumainak tartalmát, a tanév rendjét, a pedagógiai célkitűzéseket, a kollégiumi térítési díjjal kapcsolatos tudnivalókat (szociális kérelmek lehetőségeit).

A szülői munkaközösséggel, valamint a kapcsolattartás más formái alapján röviden összegezve, a kollégiumtól alapvetően - szülői szemmel nézve - az várható el, hogy egyrészt a tanulók elhelyezési és életkörülményei és az ehhez kapcsolódó szolgáltatások megfelelő módon biztosítva legyenek. A prioritások tekintetében legalább ilyen súlyú követelmény a tanulók testi-lelki, tanulmányi fejlődésének elősegítése.

A fentiek alapján, kijelenthető, hogy az intézmény értékrendszerének, a pedagógiai munka céljának és prioritási sorrendjének meghatározásakor ezekre a szülői elvárásokra feltétlenül tekintettel kell lennünk.

A szülőkkel való kapcsolattartás formái: szülői értekezletek, fogadóórák, (elektronikus) levelezés a megfelelő információcsere céljából, szükség esetén családlátogatás. A kapcsolattartásnak ezeken a szervezett formákon kívüli spontán, de legalább ilyen fontos módja és lehetősége a kollégium nyitott voltából adódik. Bármelyik szülő számára, bármikor adott a lehetőség, hogy felkeresse az intézményben a gyermekét, annak nevelőtanárát, tájékozódjon akár gyermeke magatartásáról, akár éppen gyermeke tanulmányi előmeneteléről.

A mindennapi kapcsolattartás egyik online eszköze, a KRÉTA rendszer által kínált lehetőség.

4.2.2. Szülői szervezetekkel

A szülők jogainak érvényesítése, kötelességeik teljesítése érdekében a székhely- és tagintézményben Szülői Szervezet működik. Az csoportokba járó tanulók szülei alkotják a szülői szervezet bázisát, és tanulócsoportonként egy képviselőt delegálnak. A Szülői Szervezet tagjai elnököt választanak.

A Szülői Szervezet főbb tevékenységi területei:

- ✓ Szervezi a szülők tájékoztatását az intézmény céljairól, közvetíti a szülők véleményét a nevelőtestületnek vagy a tagintézmény-vezetőnek.
- ✓ Aktivizálja a szülőket a nevelő-oktató munka és a diákélet támogatása érdekében.
- ✓ Segíti az intézményen kívüli nevelőmunkát.
- ✓ Részt vállal az ifjúságvédelmi teendőkben.
- ✓ Segíti az intézmény és a társadalmi szervezetek, egyesületek között a kapcsolat kiépítését, működtetését.

4.3. A bázisintézményekkel

A bázisiskolákban folyó oktató-nevelő munka, az iskolák által kollégista tanulókkal szemben támasztott követelményrendszer megismerése nélkül kollégiumi foglalkozásaink, de egész nevelési koncepciónk megvalósítása is csorbát szenvedne, öncélú lenne, hiszen a kollégiumi tevékenységrendszerünknek alapoznia kell az iskolánkban folyó munkára.

Az iskolákkal való kapcsolattartás elsősorban nevelőtanári feladat. Egyrészt tájékozódás a tanulók iskolai munkájáról, magatartásáról, konzultáció az osztályfőnökökkel, szaktanárokkal, iskolai szülői értekezleteken való részvétel, másrészt az bázisiskola éves nevelési programjában szereplő, az iskolai oktató-nevelő tevékenységhez funkcionális elemként, indirekt módon kapcsolódó rendezvényeken való megjelenés (sport- és kulturális rendezvények, iskolabál, szalagavató, ballagás stb.). Szükség szerint vezetőségi szinten is megvalósul a kapcsolattartás az igazgató és tagintézmény-igazgató részvételével.

A kollégisták tankötelezettségének teljesítéséhez kapcsolódón napi szinten e-mail formájában, értesítjük a tanulók iskolai osztályfőnökét arról, hogy a kollégista tanuló aznap miért nem ment iskolába.

Végezetül, a folyamatos kontaktus annál is inkább fontos, mivel a kollégiumok léte a miskolci középiskolák beiskolázásának függvénye és fordítva. Törekszünk bázisiskoláink pedagógiai programjának megismerésére, az abban foglaltaknak lehetőségekhez mérten - pedagógiai programunkban való tükröztetésére is.

4.4. Testvérintézményeinkkel

A miskolci középiskolai kollégiumokkal hagyományosan, évekre visszamenőleg kapcsolatot tartunk fenn. Ez elsődlegesen egymás rendezvényein való részvételben nyilvánul meg.

4.5. A sportegyesületekkel

Tanulóink joga, hogy szabadidejükben sport- és kulturális egyesületek tevékenységében vegyenek részt. Ezen a téren a DVTK-val tartunk fent jó partneri kapcsolatot. 2012. március 1-től intézményünkben működik a DVTK Labdarúgó Akadémia bentlakásos részlege. Későbbiekben a Jégkorong Akadémia fiatal sportolóival bővült a kollégisták összetétele. Ebből adódóan a sportoló kollégistákra vonatkozó házirendi szabályokat a DVTK utánpótlás vezetőivel és edzői stábjával közösen alakítottuk ki. A DVTK-val való kapcsolattartásunk napi szintű. A kapcsolattartás fizikai megvalósítása telefonon és e-mailen keresztül történik. Szükség szerint a személyes egyeztetés is része a szakmai konzultációknak.

4.6. Ifjúsági szervezetek, ifjúságvédelem és szakszolgálat területe

A Vöröskereszttel, a Máltai Szeretetszolgálattal, ÁNTSZ-szel, Drogambulanciával tartunk fent szorosabb kapcsolatot. Az utóbbi két szervezet munkatársai szerepet játszanak az egészségvédelmi- és drogvédelmi hetünk szakmai programjainak lebonyolításában.

4.7. Kapcsolat a "Második Otthon" Kollégiumi Alapítvánnyal a Székhelyintézmény vonatkozásában

2000- től közhasznú alapítvány működik kollégiumunkban, amelynek célja a kollégiumi tanulók életkörülményeinek javítása, a hátrányos helyzetű tanulók segítése és a kollégiumi egészségnevelő és tehetséggondozó tevékenységek támogatása. A kollégium nevelőtanárainak és az alapítványi kuratórium tagjainak együttműködése személyes és folyamatos.

4.8. A kapcsolattartás sajátosságai a Tagintézmény vonatkozásában

Partnerkapcsolatok, nemzetközi kapcsolatok, pályázatok

Kapcsolataink rendszerét a következőképpen vázolhatjuk föl:

Helyi szinten:

- ✓ *A B-A-Z Megyei Kormányhivatallal.*
- ✓ *A Miskolci Tankerületi Központtal.*
- ✓ *A város 27 középfokú oktatási intézményével, (kiemelten a Földes Ferenc Gimnáziummal az AJTP lebonyolításában).*
- ✓ *A városi kollégiumokkal.*
- ✓ *A városi egészségügyi intézményekkel.*
- ✓ *A Miskolci Rendőrkapitánysággal.*
- ✓ *A Miskolci Nemzeti Színházzal.*
- ✓ *A városi kulturális központokkal és szabadidő eltöltését biztosító intézményekkel.*

Megyei és országos szinten

- ✓ *Az AJTP intézményeivel.*
- ✓ *Az AJTP szakmai irányítóival.*
- ✓ *Az AJTP megvalósítását segítő intézményekkel, szolgáltatókkal.*
- ✓ *A kiállításokat, valamint a tanulók számára szervezett kulturális és szabadidős programokat megvalósító intézményekkel.*

Múzeumpedagógiai együttműködés a Herman Ottó Múzeummal

A Teleki Tehetséggondozó Tagollégium együttműködési megállapodást kötött a Herman Ottó Múzeummal, miszerint óráihoz tanulócsoportjai számára igénybe veszi a Herman Ottó Múzeumnak és tagintézményének, a Miskolci Galériának múzeumpedagógiai lehetőségeit. A Herman Ottó Múzeummal kötött megállapodásban résztvevő intézmények:

- ✓ *Képtár.*
- ✓ *Papszer utcai kiállító épület, Herman Ottó Emlékház.*
- ✓ *Rákóczi-ház.*
- ✓ *Nagy Kunszt - Tanulmányi Múzeum.*
- ✓ *Színháztörténeti és Színészmúzeum.*
- ✓ *Petró-ház.*
- ✓ *Feledy-ház.*
- ✓ *Alkotóház.*

A tagintézmény tanulóinak többsége, de min. 50 %-a, tanévenként legalább egy alkalommal részt vesz múzeumi foglalkozáson vagy egyéb múzeumi programon, a múzeummal közösen meghatározott formában és ütemezés szerint.

Az oktató-nevelő munka során felmerülő igényeinket egyeztetjük és kidolgozzuk a múzeum múzeumpedagógiai osztályával. A tagintézmény-igazgató a kapcsolattartó személy, aki folyamatos összeköttetést tart a múzeum munkatársával. Akadályoztatása esetén értesíti a múzeumot és gondoskodik helyettesítéséről. A múzeum a kollégium tanulói számára olyan tematikus múzeumi órákat, foglalkozásokat, előadásokat és egyéb szakmai programokat biztosít, amely illeszkedik az iskola pedagógia programjában szereplő nevelési célokhoz. Továbbá a Herman Ottó Múzeum szakmai együttműködést vállal a közös területeket érintő pályázatok elkészítésben, megvalósításában, a pedagógusok múzeumi órákra történő előzetes felkészülését szakember- és módszertani segédanyagok biztosításával elősegíti, múzeumpedagógiai előadásokat, képzéseket, tréningeket szervez.

A múzeum az intézményeiben megvalósuló tanórákat a rendelkezésére álló infrastruktúrával és egyéb eszközökkel támogatja, az iskola tantestületi értekezletein, nevelőközösségi megbeszélésein szakemberei által biztosítja a múzeumpedagógiai programok ismertetését, közösségi szolgálat teljesítésére külön megállapodás szerint fogadja az iskola diákjait.

5. Hagyományaink a Székhelyintézményben

A Székhelyintézmény több évtizedes múltja tekint vissza. Hagyományaink sorában kiemelt helyet foglal el névadónk tisztelete, emlékének ápolása.

Immáron több, mint 15 éve rendezzük meg a **Petőfi-hét rendezvénysorozatát**, amely az éves munkatervünk egyik kulturális csomópontját jelenti. A Petőfi-hét hagyományosan magába foglalja a házi sportbajnokságok ekkorra finisbe érő döntőit, az új diákönkormányzati tagok fogadalomtételét, a kollégiumok közötti angol- és informatika versenyeket. A Petőfi-hét nyitóünnepségét, amely középpontjában névadónkra való megemlékezés áll, azaz a Petőfi emlékünnepély.

A kollégiumi megemlékezésekkel párhuzamban természetesen mi is megemlékezünk nemzeti ünnepeinkről, nemzetünk nagyjairól. A kollégium a maga sajátos eszközeivel járul hozzá az ünnepek élményének fokozásához (Fórum-tabló készítése, pályázatok kiírása, kiállítások szervezése, plakátverseny stb.).

A hivatalos megemlékezéseken kívül, saját arculatunkat is meghatározó rendezvényeink és tevékenységeink körébe tartoznak az alábbi események: az elsősök fogadalomtétele a "**Csacsi-avató**", az új diákönkormányzat választása és a Petőfi-héten történő beiktatása, a **Mikulás-napi** vetélkedő, végzős tanulóink búcsúztatása. a **kollégiumi sportbajnokságok**, a kondicionáló terem szervezett működtetése, és szakköreink tevékenysége. Hagyományosnak számítanak intézményünk jelképei: **Petőfi-zászló, plakett, bélyegzők**, a kollégium saját **címere**.

Hagyományaink ápolásában és alakításában nagy teret biztosítunk a tanulóifjúság önszerveződésen alapuló tevékenységének. Ez nem öncélú, hiszen tanulóink sokoldalú személyiségfejlődését szolgálja, nagyjából a DT szervezésében, tanulóink által.

5.1. Hagyományok a Tagintézmény vonatkozásában

A tagintézmény a maga sajátos eszközeivel kiépíti, folyamatosan ápolja és megújítja az önálló arculatához kapcsolódó hagyományait, erősíti a kollégiumi közösség együvé tartozását. A hagyományok kiépítése, megerősítése fokozatosan történik, a kívánalmaknak megfelelően változik, vagy rögzül. A már meglévő hagyományok ápolását fontosnak tartjuk, mert jelentősen erősítik a kollégiumhoz való kötődést. Már működő, visszatérően igényelt hagyományteremtő eseményeink:

- ✓ *Legalább három kiállítás megrendezése a szorgalmi időszakban (október, december, március), amelyből kettő külső kiállító bevonásával történik.*
- ✓ *Az elsősök avatója (Vidám hangulatú est, az új kollégisták csapatai versengenek egymással tréfás, többfordulós vetélkedőn, a székhelyintézménnyel közösen).*
- ✓ *A Teleki hét, Teleki est (A Teleki család történetével kapcsolatos vetélkedő, csapatversenyek, megemlékezés a Magyar Nyelv Napja alkalmából, szavaló-és prózamondó verseny, és Teleki „ki mit tud” bemutató zárja a Teleki hetet).*
- ✓ *A Mikulás nap (Mikulás-nap alkalmából tréfás, vidám programok, a Mikulás meglátogatja a kollégistákat).*
- ✓ *A kollégium karácsonyi rendezvénysorozata zenés műsor és koncert, időskorú meghívottak és kollégisták részvételével.*
- ✓ *Valentin-napi rendezvény (vidám feladatok, üzenetek küldése, ismerkedési est, diszkó).*
- ✓ *Nőnap ünnepség.*
- ✓ *Diákönkormányzati hét és farsang /a diákönkormányzat által összeállított vetélkedők és programok hete, a kollégiumi diákigazgató választás ideje.*

- ✓ *Deákpoézis-országos irodalmi pályázatunk eredményhirdetése /hagyományosan a kollégium nevelői által szervezett, felkért a szépirodalom szakterületén tevékenykedő szerzők, szerkesztők által zsűrizett versíró pályázat.*
- ✓ *Kollégiumi ballagás /ballagás a kollégiumban, a végzős tanulók köszöntése, jutalmak kiosztása.*
- ✓ *A tanévzáró rendezvény (a kollégiumi közösségben végzett szervezőmunkáért, sportteljesítményért, tanulmányi eredményért megítélt jutalmak kiosztása).*
- ✓ *A Gólyatábor (minden év júniusának végén a kollégium tanárai jó hangulatú tábor keretében ismertetik meg a résztvevőkkel a kollégium életét, Miskolc városát és környékét, játékos feladatok során térképezik fel a diákok képességeit).*

6. A Diákönkormányzat tevékenysége a Székhelyintézményben

A Székhelyintézmény Diákönkormányzata (DT) képviseleti szerve a diáktanács (DT), amelynek tagjait a kollégium tanulóifjúsága évente demokratikus úton választja meg. A DT egyrészt a híd szerepét tölti be a diákság és az intézmény vezetősége, illetve tantestülete között. Felméri és naprakészen interpretálja a diákságot érintő napi problémákat, javaslatot tesz azok orvoslására. Véleményezési és egyetértési jogot gyakorol a házi- és napirend, a pedagógiai program, valamint az SZMSZ, továbbá az éves nevelési munkaterv rá vonatkozó részeinek véleményezésében és elfogadásában, továbbá minden olyan működéssel kapcsolatos ügy intézésében, amely az ifjúság létfeltételeire, életére alapvető befolyással bír, a törvény adta lehetőségek mindenkorai betartásával. Másrészt részt vesz a kollégiumi közösségi rendezvények programjainak tervezésében, szervezésében és lebonyolításában. A DT kiemelkedő szerepet vállal hagyományaink ápolásában, őrzésében és új hagyományok teremtésében.

A DT munkáját a DT-patronáló tanár segíti, akinek feladatkörébe a koordinálás, tanácsadás, a DT-tagok kompetenciáját meghaladó intézkedési jogkör, szervezési teendők stb. tartoznak. A DT-patronáló tanár célja a közösségtudatos magatartás, az önszerveződés fejlesztése és segítése, a DT tagjainak bevonásával a pedagógiai munkát elősegítő tevékenységek, a társadalmi életre való felkészülés (felkészültség) elősegítése.

A diákönkormányzati munka eszközzrendszere, formái

A Diákönkormányzati munka a Diákönkormányzat által DT SZMSZ alapján folyik.

A DT hetente ülést tart, megbeszéli az aktuális problémákat, teendőket, kitűzi a hétre és hónapra vonatkozó feladatokat, azokat személyre szólóan elosztja. Átlagosan kéthavonta közös megbeszélést tart az intézmény vezetésével, ahol beszámolnak az eddig elvégzett munkáról, megbeszélésre kerülnek az aktuális feladatok, a diákság életével kapcsolatos gondok. A szintek tanulóközössége

minden év februárjában két-két fő diákönkormányzati tagot delegál a kollégiumi DT-ba, amelynek ünnepélyes fogadalomtételére a kollégium közössége előtt, minden évben a névadónk tiszteletére rendezett, Petőfi-hét keretében kerül sor.

A szint DT-tagok felelőssége a feladatok szintenkénti lebontása, az ezzel kapcsolatos közösségi tevékenység szervezése, a probléma feltárása és a tájékozódás (információcsere).

Lehetővé kell tenni, hogy a diákönkormányzat tagjai és vezetői megismerjék és a mindennapi gyakorlatban felelősen alkalmazzák a demokratikus érdekérvényesítés, a problémamegoldás és a konfliktuskezelés technikáit, módszereit. A diákönkormányzati tevékenység által segíti az autonóm, felelős, a közösség érdekeit is figyelembe vevő magatartás és a körültekintő döntéshozás képességének kialakulását. A feladathoz kapcsolódóan a következő kompetenciák fejlesztése válik meg: szociális és állampolgári kompetencia, kezdeményezőképeség.

A DT tagokat delegál az Országos Diákparlamentbe, és a közeljövőben szerepet vállal a Városi Diákönkormányzat munkájában.

6.1. A Diákönkormányzat a Tagintézmény vonatkozásában

A kollégiumi diákönkormányzat és a nevelőtestület közötti kapcsolatot egy nevelőtanár közvetlenül is segíti. A diákönkormányzat - a tanulócsoporthoz DT vezetőinek részvételével (DT), a saját munkatervében rögzített módon havonta legalább egyszer munkamegbeszélést tart. A diákönkormányzat vezetői kéthetente terv szerint, ill. szükség esetén akár naponta is összeülnek. A kollégiumi diákönkormányzat legfontosabb fóruma az évente legalább két alkalommal megrendezésre kerülő kollégiumi közgyűlés.

A tagintézmény-vezetővel a hét adott napján rögzített időpontban, vagy igény szerint megbeszélést tart a DT.

7. A kollégiumi nevelés folyamata

7.1. A Székhelyintézmény arculata

Az utóbbi években új problémák, feladatok jelentek meg az intézmény falai között. Mindezt csak belső megújulással, a pedagógiai tevékenységünk magasabb szintre emelésével, a finanszírozási gondok állandó szorítása közepette kell kompenzálnunk, hogy kollégiumunk elfoglalhassa nevéhez és szellemiségéhez méltó helyét, Miskolc város középfokú nevelési-oktatási intézményeinek sorában.

Névadónk szellemiségéhez és a forradalmi hagyományokhoz hűen a szakmai-pedagógiai munka megújulására (megújítására) már voltak az előző vezetői periódusokban is törekvések, hiszen

egyre több hivatástudattól fűtött, tenni akaró, jól felkészült, a fiatalabb korosztályhoz tartozó pedagógus jelent meg kollégiumi nevelésünk folyamatában. Velük már korábban elkezdődött az új utak keresése. A belső sportélet teljes reformja, a DT átalakítása látszatszervből egy ténylegesen működő érdekképviselői szervvé alakítása.

Intézményünk tehetségpontként látja el feladatát. Az elkövetkezendő időszak egyik fontos feladata a tehetségpont akkreditációjának megújítása. A tehetségevelés egyes adottságaihoz igazodó területeit vállalja fel. Ettől a tantestülettől méltán várható volt, hogy a kollégium ne csak gyermekmegőrzőhely legyen, hanem "szakmai műhely", a társadalmi életbe lépés gyakorló terepe, ami az alapfunkciókon kívül **felzárkóztat, hátrányokat kompenzál, tehetséget gondoz.**

Mindezt sokszínű programokkal, változatos foglalkozásokkal, a szabadidő eltöltésének alternatíváival teszi, hogy minden kollégista megtalálja azt a képességének, életkorának és érdeklődésének legmegfelelőbb tevékenységi formát, ami lehetővé teszi személyiségének sokirányú és harmonikus fejlődését, testi és lelki épülését.

Joggal várható el tehát a Székhelyintézménytől, hogy a város **kollégiumi rendszerének egyik bázisa**, támasza legyen.

Értékeink

A NAT 2020 nemcsak megengedi a különböző pedagógiai és helyi tantervek kidolgozását, választását, hanem ezeket a tartalmi szabályozás elengedhetetlen részeként kezeli.

A NAT 2020 és a Kollégiumi Nevelés Országos Alapprogramja egyaránt vallanak a képviselt értékekről. Ezek a következők: alapvető emberi jogok; lelkiismereti és vallásszabadság; gyermeki jogok; nemzeti és etnikai kisebbségek jogai; európai polgári értékrend, hit a tudományos technikai haladásban; a hazai kulturális, demokratikus hagyományokban megjelenő értékek.

A NAT 2020 nemzeti, mert a közös nemzeti értékeket szolgálja. Fontos szerepet szán a nemzeti hagyományoknak, valamint a nemzeti azonosságtudat fejlesztésének, különös tekintettel a határainkon kívül élő magyarság nemzethez való tartozása hangsúlyozásának, beleértve az ország nemzetiségeihez, etnikumaihoz tartozók, a kisebbségek azonosságtudatának ápolását, kibontakozását. Ebből röviden összegezve, a NAT 2020 és a kollégiumi nevelés által fontosnak tartott értékek: emberi szabadságjogok, gyermeki jogok, a gyermekkor és az ifjúság életkori sajátosságainak tiszteletben tartása, a család, és az erkölcsi értékek fontossága, az európai, polgári, humanista kulturális és tudományos értékek, a demokráciához kötődő értékek, nemzeti értékeink és összetartozástudatunk hangsúlyozása, felelős állampolgári gondolkodás. Ezek mellett az emberiség problémáival kapcsolatos tudatosság és cselekvőkészség, nyitottság és tolerancia más népekkel, kultúrákkal szemben.

A fejlesztési területek, nevelési célok önmagukban is értékeket jelenítenek meg, értékeket képviselnek. A közös követelményekben is számos olyan érték kap hangsúlyt (tudás-tanulás, nemzeti öntudat, fenntarthatóság, környezettudatosság, önkéntesség, felelősség másokért, testi-lelki egészség, egyéni felelősség, önismeret és társas kultúra, reális pályakép, új elemként pedig a médiatudatosság és a pénzügyi-gazdasági ismeretek fontossága), amelyek a kollégiumi nevelésben is alapértékeknek számítanak.

A NAT 2020-ban szereplő általános értékekből, valamint az alapprogramban megfogalmazott alapelvekből kiindulva, kollégiumi nevelésünk az alább részletezett értékrendszerre épít.

7.2. A Tagintézmény arculata

Az intézmény elsősorban a tehetséges gimnáziumi és szakközépiskolás tanulók elhelyezésére, támogatására, felkarolására jött létre. A megye aprófalvas részeiből számos diák érkezik a városba, hogy középfokú tanulmányait a megyeszékhelyen folytassa. A tanulmányi eredményesség tekintetében minden diák számára az egyéni fejlődést, a kollégiumi közösség egésze számára pedig a 4,00 fölötti tanulmányi átlag elérését tűzi ki célként a kollégium, amely az utóbbi néhány év során minden tanév végén teljesült.

Az intézményben folyó nevelés során hangsúlyos az egyéni fejlesztés, a tanulmányok személyre szabott támogatása, ugyanakkor elsődleges a tanulóknál kialakítani a nemzeti közösséghez tartozás, a hazaszeretet érzését, valamint a családi közösség, az ezzel összefüggő tradicionális értékek megbecsülését.

A szervezett kiscsoportos személyiségfejlesztés az Arany János Tehetséggondozó Programból elterjesztett módszer. A kollégium könyvtára és számítógép-termei biztosítják a korszerű információkeresési ismeretek elsajátítását és alkalmazását. A kül- és beltéri sportlehetőségek adottak, rendszeres művészeti kiállítások rendezése és tudományos előadások szervezett látogatása egészíti ki a kollégium nevelési rendszerét.

A nevelés sajátos, kollégiumi közegén keresztül kiemelt feladatként jelenik meg a tanulók nevelési szintjének emelése, az integrált nevelés megvalósítása, a folyamatos értékközvetítés, a szűkebb és tágabb nemzeti közösségünkért való felelősségérzet kialakítása, nemzeti hagyományaink megőrzése, a nemzeti azonosságtudat fejlesztése, annak tiszteletben tartása, az alapvető erkölcsi normák mindennapi életünkbe történő beépítése, az otthon, a szülői jelenlétet helyettesítő családi környezet biztosítása. Az utóbbi évek során meghívott előadók, valamint a kollégium pedagógusai a harmonikus családi minták közvetítése, a helyes táplálkozás kialakítása és a káros szenvedélyek megelőzése érdekében számos előadást, foglalkozást tartottak.

A tagintézményi nevelés alapelvei, értékei, céljai

A kollégium a köznevelési rendszer szakmailag önálló intézménye. Alapfeladata, hogy biztosítsa a megfelelő lakhatási és tanulási feltételeket azon tanulók számára, akiknek lakóhelyén nincs lehetőség a tanuláshoz, a szabad iskolaválasztáshoz való jog érvényesítésére, a nemzetiségi oktatásra, illetve akiknek a családja nem tudja biztosítani a tanuláshoz szükséges körülményeket.

Tagintézményünk kiemelt társadalompolitikai szerepe és feladata, hogy fenntartsa a társadalmi mobilitást: esélyeket teremtsen, biztosítsa a hozzáférést a jó minőségű tudáshoz, segítse a szociális, kulturális hátrányok leküzdését, a társadalmi integráció folyamatát. Fontos szerepe van az egész életen át tartó tanulás megalapozásában, a tanuláshoz szükséges készségek és képességek, a NAT 2020-ban meghatározott kulcskompetenciák erősítésében, a tehetség felismerésében és fejlesztésében, a tanulók felzárkózásának segítésében.

Teleki Tehetséggondozó Tagkollégium a bentlakásos intézmény sajátos eszközeinek és módszereinek felhasználásával hozzájárul a NAT 2020 I.1.pontjában, a nevelési-oktatási rendszer egészére kitűzött célok megvalósulásához, a meghatározott feladatok megoldásához, az ott megfogalmazott értékek alapján.

A kollégium – céljai elérése érdekében – diákközpontú, az egyén és a közösség harmóniáján alapuló környezetet és tevékenységrendszert alakít ki, melynek főbb alapelvei:

- ✓ *Az alapvető emberi és szabadságjogok, valamint a gyermekeket megillető jogok érvényesítése.*
- ✓ *A demokratikus, humanista, nemzeti és európai nevelési elvek alkalmazása.*
- ✓ *A tanulók és közösségeik iránti felelősség, a bizalom, a szeretet, a segítőkészség.*
- ✓ *A szakmai és intellektuális igényesség, kulturált stílus a pedagógus tevékenységében.*
- ✓ *Az alapvető erkölcsi normák érvényesítése.*
- ✓ *Az egyéni és életkori sajátosságok, valamint a sajátos nevelési igényű tanulók szükségleteinek figyelembevétele.*
- ✓ *Építkezés a tanulók aktivitására, öntevékenységre, önszerveződő képességére.*
- ✓ *Az integrált nevelés, az integrációt elősegítő pedagógiai módszerek alkalmazása.*
- ✓ *A szülőkkal, a kollégiumhoz kapcsolódó iskolákkal, a társadalmi környezettel való konstruktív együttműködés.*
- ✓ *A nemzeti hagyományok megőrzése, a nemzeti azonosságtudat fejlesztése.*
- ✓ *A nemzetiségi azonosságtudat tiszteletben tartása, ápolása.*

Kiemelt figyelmet fordítunk tanulóink testi, érzelmi, értelmi és erkölcsi fejlődésére.

Teleki Tehetséggondozó Tagkollégium olyan kollégium:

- ✓ *Amelyet a tanuló második otthonának érez.*

- ✓ *Amely magában hordozza a jó család ismertetőjegyeit.*
- ✓ *Ahol a nevelő szigorúan követel, azonban következetessége szeretettel párosul.*
- ✓ *Amely igyekszik többlet lehetőséget nyújtani a tudás gyarapításához.*
- ✓ *Amely érdekes lakóhely tele tudás-, képességfejlesztési alkalmakkal, kapcsolatteremtési lehetőségekkel.*
- ✓ *Amelynek, mint helyi társadalomnak a működése során – átélve, észrevétlenül – sajátítják el a diákok az érdekkifejezés, és érdekérvényesítés demokratikus technikáit, a demokrácia alapértékeit.*
- ✓ *Amely felsőfokú képzettségig juttathatja tanulóit.*

A tagintézmény nevelő-oktató munkájának közép és hosszú távú céljai

A tanulóink iránt érzett felelősség jegyében kiemelt céljaink közé tartozik, hogy a tanuló kollégiumi nevelési folyamat során elsajátítja a társadalomba való beilleszkedéshez és a családi életben, a hivatás gyakorlásában, az állampolgári létben az önálló életvitelhez szükséges alapvető ismereteket, képességeket, értékeket:

- ✓ *elsajátítja és követi az alapvető erkölcsi normákat;*
- ✓ *képes az egészséges és kulturált életmód kialakítására;*
- ✓ *sokoldalú képzettsége, műveltsége párosul az új ismeretek befogadásának és a folyamatos megújulásnak a képességével; - kialakul reális társadalomképe;*
- ✓ *rendelkezik az önszerveződéshez, a demokratikus érdekérvényesítéshez szükséges képességekkel;*
- ✓ *tudása versenyképes, önértékelő képességére, szakmai felkészültségére alapozva választ tud adni a szakmai kihívásokra;*
- ✓ *képes az együttműködésre, az emberi kapcsolatok kialakítására és továbbépítésére;*
- ✓ *másokhoz való viszonyában toleráns, empátiával rendelkezik, társadalmi szemléletét a szolidaritás jellemzi;*
- ✓ *ismeri nemzetünk, nemzetiségeink kulturális, történelmi hagyományait.*

Alapításától kezdve a nevében megjelölt speciális többletfeladatot ellátó intézmény. Társadalompolitikai szempontból megfelelő közösségi környezet megteremtésével biztosítja a teljes ember nevelését. A hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók tehetséggondozását egyéni fejlesztésekkel, személyre szabottan támogatja az Arany János Tehetséggondozó Programban és a programban részt nem vevő tanulók esetében is. A határon túli magyarsággal rendszeres kapcsolatot tartva elősegíti a tanulók magyarságtudatának komplex fejlesztését, a nemzeti összetartozás megélését.

A csoportok önszerveződésének előmozdításával, a diákönkormányzat tevékenységének támogatásával a társadalmi, közösségi, közéleti szerepekre készít fel. A felsőoktatási tanulmányokra történő magas szintű, komplex felkészítéssel megalapozza az értelmiségi feladatokra való alkalmasságot. A társadalmi problémák iránti érzékenység elmélyítése és az azokra válaszoló cselekvő szolidaritás (hátrányos helyzetű tanulótársak, lakótelepi idősök segítése) működése a kollégium mindennapi gyakorlata. A szervezett kiscsoportos személyiségfejlesztés az Arany János Tehetséggondozó Programból elterjesztett módszer. Könyvtára és számítógépes termei, valamint az itt megszervezett tematikus kollégiumi foglalkozások biztosítják diákjai számára a korszerű információkeresési ismeretek elsajátítását és alkalmazását. Kül- és beltéri sportlehetőségek biztosítása, rendszeres művészeti kiállítások rendezése és tudományos előadások szervezett látogatása egészíti ki, teszi teljessé nevelési rendszerünket.

További kiemelt feladataink:

- ✓ *a köznevelési rendszer más intézményeivel szoros együttműködésben segítsük a felsőfokú tanulmányokra való hatékony felkészítést;*
- ✓ *az értelmiségi feladatokra történő magas szintű, komplex felkészítést biztosítsunk, annak értékalapú megalapozásával;*
- ✓ *a gimnáziumi kerettantervekben meghatározott tudáselemekre is épülő személyiségfejlesztés megvalósítása;*
- ✓ *csoportos foglalkozások keretében megvalósuló kiscsoportos, vagy egyéni, a több tudományterületet érintő ismeretszerzés lehetőségének folyamatos biztosítása;*
- ✓ *könyvtárunk keretei között a korszerű információkeresési ismeretek elsajátítását és alkalmazását, és az ehhez szükséges folyamatosan megújuló eszközrendszer biztosítását;*
- ✓ *a magyar és a nemzetközi tudományos és művészeti élet kiemelkedő képviselőivel való rendszeres találkozások szervezése;*
- ✓ *a szabadon választható foglalkozások spektrumának biztosítása a tanulók mind szélesebb körben való bevonásával;*
- ✓ *a nem AJTP-s tanulók részére szervezett hétfégi benntartózkodást igénylő komplex tehetséggondozó programok szervezése.*

8. A kollégiumi nevelés céljai

Igazodva az előző fejezetben ismertetett és deklarált értékeinkhez, az alábbiakban meg kívánjuk határozni kollégiumi nevelésünk célrendszerét, azokat az értékrendszerből adódó alap- és kiemelt célokat, amelyek az elkövetkezendőkben meg fogják határozni feladat-, követelmény- és tevékenységrendszerünket.

Mintegy kiindulási alapként meg kell határoznunk a **kollégiumi nevelés általános célját**. „A Kollégiumi Nevelés Országos Alapprogramja” erről így ír: „...a kollégiumi nevelés célja, a bentlakásos intézmény sajátos eszközeinek és módszereinek felhasználásával a tanulók szocializációjának kiegyensúlyozott és egészséges fejlődésének, tanulásának a sikeres életpályára való felkészülésének segítése, személyiségünk fejlesztése, kibontakoztatása”¹

Alapdokumentumaink közül a NAT 2020 és annak bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelete követelménycentrikus, a nevelési értékek bemutatása mellett törekszik a nevelési területek és célok részletezésére. A NAT 2020, mint alapdokumentumhoz illeszkedő a kollégiumi nevelést és oktatást meghatározó tartalmi szabályozó „A Kollégiumi nevelés országos alapprogramja” segíti a bázisiskolák oktatási és nevelési feladatainak megvalósítását. Mindezek elérése céljából az egyén és a közösség harmóniáján alapuló kollégiumi környezet és tevékenységrendszer kialakítását előfeltételezi.

Nevelésünknek alapfunkciónkból adódó távlati céljai

- ✓ A kollégisták személyiségének fejlesztése, adottságaik, képességeik kibontakoztatása, optimális szintre emelése, műveltségük gyarapítása, az önművelésre való igény kialakítása.
- ✓ Olyan erkölcsös, becsületes, jellemes, erős akaratú, önmagukkal és másokkal szemben igényes, önismerettel rendelkező, öntudatos, saját értékeit, érdekeit, életprogramját érvényesíteni tudó, hazáját szerető magyar állampolgárok nevelése, akik az értékrendszerben meghatározott értékeket tisztelik, elfogadják, magukénak tekintik.
- ✓ A kollégista segítése a választott, a reális önértékelésen alapuló életpályára való felkészülésében.
- ✓ A kollégiumi csoportok, közösségek spontán alakulásának, fejlődésének elősegítése, illetve kialakítása, fejlesztése.
- ✓ A kollégista felkészítése a közösséggel való pozitív viszony, a harmonikus társas kapcsolatok, az együttműködés és a társadalmi aktivitás kialakítására.
- ✓ A demokrácia működtetésének szabályaival, az érdekeltségek, érdekütköztetések alkalmazásával, az önkormányzó-képesség kialakításával, a felelős döntési helyzetekbe való hozással a növendékek felkészítése a társadalmi élet gyakorlatára, a modern élet kihívásaira adott helyes válaszok megtalálására, az európaiságunkból fakadó jogaink és kötelességeink gyakorlására, korszerű világnépek kialakítása.

¹ Online forrás: https://www.oktatas.hu/pub_bin/dload/kozoktatas/kerettanterv/kollegiumi_alapprogram_0406.docx
Letöltés dátuma: 2024.08.21.

Kollégiumi nevelő-oktató munkánk kiemelt céljai

- ✓ A tanulmányi munka színvonalának emelése, a bukások számának csökkentése, a tanulási kultúra fejlesztése egyéni, differenciált fejlesztés.
- ✓ A hátrányos helyzet megszüntetése, kompenzálása, az esélyegyenlőség megteremtése.
- ✓ A tehetséges tanulókkal való foglalkozás, tudásuk bővítése, képességeik fejlesztése.
- ✓ A kettős kötődés kialakítása. A vidékről érkezett kollégista tartsa meg, tudatosítsa önmagában az otthoni (lokális) közösségből hozott értékeket, kötődjön gyökereihez. Ugyanakkor fogadja be, építse be személyiségébe a befogadó környezet legjobb értékeit. Érezze magáénak kollégiumunk hagyományait, vegyen részt azok ápolásában, új hagyományok teremtésében.
- ✓ Nemzeti összetartozástudatunk és közös értékeink, kulturális és történelmi hagyományaink megismertetése.
- ✓ Egészséges és kulturált életmód, konstruktív életvezetésre való alkalmasság kialakítása.
- ✓ Környezettudatos magatartás, igényességének kialakítása, közvetlen és tágabb környezete tisztasága iránt.

Kollégiumi nevelésünk követelményrendszere

A kollégiumi nevelésünk feladatrendszerének ismertetése előtt le kell szögeznünk – természetesen céljainkkal összhangban – követelményrendszerünket, tehát azt, hogy milyen legyen a kollégista, mi az, ami elvárható tőle, milyen elvárásoknak kell majd megfelelnie.

Követelményrendszerünk megállapításánál törekedtünk arra, hogy az ne utópisztikus, túlidealizált, hanem gyakorlatias és reális legyen, ne csak kívánságlista maradjon.

A kérdés úgy merül fel, hogy mit is akarunk, mit is követelhetünk a kollégistáktól?

Legyen intelligens, anyanyelvét és idegen nyelveket is beszélő, tudással, műveltséggel felvértezett, legyen képes eligazodni a kultúra, a művészet, a tudomány különböző területein, tudja befogadni és élvezni a művészeti alkotásokat.

Legyenek növendékeink annak tudatában, hogy a természet szépségei, a műalkotások, az irodalmi művek, a filmek, a zenei alkotások stb. ismerete éppolyan fontos, mint a szakmai ismeretek, s legyenek meggyőződve arról is, hogy a speciális műveltséghez, a tehetség kibontakoztatásához az általános műveltségen keresztül vezet az út. Továbbá arról, hogy a rendszeres és helyes életvitel és életmód, a testkultúra kialakítása nélkül, a harmonikusan fejlett személyiség kialakulása nem lehetséges.

Tudjon törődni szűkebb és tágabb hazája környezetének védelmével, legyen nyitott a világ, Európa, Magyarország, a haza, a környezet aktuális kérdései és a globális problémák iránt, a fenntarthatóság jegyében tegyen azokért.

A kollégista általános műveltsége legyen széles körű, szakmai ismeretei és kulcskompetenciái legyenek magas fokúak. Ki-ki a maga képességeinek leginkább megfelelően fejezze be iskolai tanulmányait. A közösségi együttélés szabályainak, a demokrácia alapjainak az egyéni önérvényesítés a modern világhoz való egyéni alkalmazkodás mindennapos gyakorlása által váljon képessé a felnőttek világába való zavartalan beilleszkedésre, felelős, harmonikusan fejlett személyiségű, felelős gondolkodású és tetterre kész, családszerető, felelős magyar állampolgárrá.

9. A kollégiumi nevelés feladatai

Intézményünk nevelési-oktatási intézmény, melynek működésében, a NAT 2020-ban, a Kollégiumi Nevelés Országos Alapprogramjában és más dokumentumokban meghatározott, ugyanakkor a helyi sajátosságokra épülő, tudatosan tervezett nevelési céloknak, feladatoknak és az ehhez szükséges anyagi, tárgyi, személyi feltételek megteremtése felé irányuló munka összhangjának kell dominálnia.

A pedagógiai-szakmai fejlesztési elképzelések ismertetésénél, mint alapra, a következő nevelési területekre kell koncentrálni.

Nemzeti öntudat, hazafias nevelés

A kollégium, az iskolai tanulmányokra alapozva, azt kiegészítve segítse elő a nemzeti, népi kultúránk értékeinek, hagyományaink megismerését. A kollégiumi foglalkozások keretében a diákok tanulmányozzák a jeles magyar történelmi személyiségek, tudósok, feltalálók, művészek, írók, költők, sportolók munkásságát. Sajátítsák el azokat az ismereteket, gyakorolják azokat az egyéni és közösségi tevékenységeket, amelyek megalapozzák az otthon, a lakóhely, a szülőföld, a haza és népei megismerését, megbecsülését. A nevelés révén alakuljon ki bennük a közösséghez tartozás, a hazaszeretet érzése, és az a felismerés, hogy szükség esetén Magyarország védelme minden állampolgár kötelessége. Európa a magyarság tágabb hazája, ezért magyarságtudatukat megőrizve ismerjék meg történelmét, sokszínű kultúráját. A nemzetiséghez tartozó tanulók nevelését ellátó kollégium kiemelt feladata az anyanyelvű nevelés, az adott nemzetiséghez való tartozás tudatának erősítése, nemzetiségi kultúrájának, nyelvének, szokásainak ápolása és fejlesztése.

A fentiek megvalósítása:

- ✓ megemlékezés történelmünk sorsfordító eseményeiről, nemzeti ünnepeinkről;
- ✓ tanulmányi kirándulások szervezése, bekapcsolódás határokon átnyúló kezdeményezésekbe;

- ✓ honismereti és várostörténeti ismeretek bővítése, vetélkedők szervezése;
- ✓ ismeretterjesztő előadások és séták szervezése a tantestület és a DT bevonásával;
- ✓ kollégiumunk saját hagyományainak további ápolása: a Petőfi-hét rendezvénysorozatában való aktív tanulói részvétel, annak színvonalas lebonyolítása, Csacsiaavató, városi kollégiumok közötti versenyek, Petőfi emlékünnepség és koszorúzás stb.;
- ✓ ezen nevelési területtel kapcsolatos témák, csoport és egyéni foglalkozásokon belüli feldolgoztatása, megbeszélése;
- ✓ részvétel szűkebb pátriánk történetének, hagyományainak megismerésében, ápolásában.

Feltétlenül figyelmet kell szentelnünk annak is, hogy a jó értelemben vett hazaszeretet és nemzet-tudat mellett alakuljon ki a tanulóban pozitív viszony a közös európai értékek, az egyetemes em-beri kultúra vívmányai iránt. Váljanak nyitottá a másság – szokások, életmód, kultúra, vallások – iránt. Ezzel kapcsolatban továbbra is feladatunknak tartjuk valamely szomszédos ország egyik kollégiumával "testvérkollégiumi" kapcsolat kiépítését és ápolását, cserekapcsolatok ápolását, kö-zös programok szervezését.

Állampolgárságra, demokráciára nevelés

A kollégiumi nevelés elősegíti a demokratikus jogállam, a jog uralmára épülő közélet működésé-nek megértését, az abban való állampolgári részvétel jelentőségét. Ezzel is erősíti a diákokban a nemzeti öntudatot és kohéziót, összhangot teremtve az egyéni célok és a közjó között. Ezt a cse-lekvő állampolgári magatartást a törvénytisztelet, az együttélés szabályainak betartása, az emberi méltóság és az emberi jogok tisztelete, az erőszakmentesség, a méltányosság jellemzi. A kollégium megteremti annak lehetőségét, hogy a tanulók megismerjék a főbb állampolgári jogokat és köte-lezettségeket. A közügyekben való aktív részvétel megkívánja a kreatív, önálló kritikai gondolko-dás, az elemzőképeség és a vitakultúra fejlesztését. A felelősség, az önálló cselekvés, a megbíz-hatóság, a kölcsönös elfogadás elsajátításának folyamatában kiemelt szerepet és megfelelő teret kap a kollégiumi diák-önkormányzati rendszer.

A fentiek megvalósítása:

- ✓ megteremteni annak szervezeti kereteit, hogy a tanulók megismerhessék jogaikat és kö-telezettségeiket. Ennek színterei a kollégiumi, a szint és a csoportfoglalkozások;
- ✓ megteremteni annak kereteit és módját, hogy a tanulók gyakorolhassák a hétköznapiakban is ezeket. Diákforumok, diák-önkormányzati tevékenység, a tanulók bevonása, vélemé-nyük kikérése minden, őket érintő lényegi kérdésekbe;
- ✓ az észrevétel és a tanulói véleménynyilvánítás formájának és mikéntjének napi szintű gyakoroltatás és korrigálása a nevelők által;

- ✓ csoportfoglalkozások keretében a demokratikus értékek és jog, az állampolgári jogok és kötelességek, a cselekvő, felelős állampolgári magatartás és az ehhez kapcsolódó magatartásformák bemutatása.

Tanulás tanítása

A kollégiumi nevelés feladata a diákok egyéni fejlődésének elősegítése, a hátránnyal küzdők felzárkóztatása, a gyermekek tehetségének kibontakoztatása. Ennek érdekében a kollégium lehetőséget biztosít az ismeretszerzés, a megismerési és gondolkodási képességek fejlesztésére, valamint arra, hogy a tanulók megismerjék és elsajátítsák a helyes tanulási módszereket. Ezzel fejleszti a kreativitást, erősíti a tanulási motívumokat, az érdeklődés, a megismerés és a felfedezés vágyát. Fontos, hogy a tanulók elsajátítsák az információkeresés különböző formáit a kollégiumi könyvtárban az egyéni fejlesztés elmélyítése érdekében, az információk megtalálásának célravezető útjain keresztül. Törekszik a tanulási kudarcok okainak feltárására, azok kezelésére, a jó teljesítményhez szükséges helyes énkép, a pozitív önértékelés kialakítására. Segíti a mindennapi feladatokra történő felkészülést. A kollégiumnak gondot kell fordítania arra, hogy az ismeretek elsajátítása közben a tanulásra belső igény ébredjen a tanulóknál, mindennapi életük részévé váljon a tanulás. A tanulás tanítása, az ismeretszerzést elősegítő beállítódások kialakítása hatással lesz egész felnőtt életükre, és elősegíti helytállásukat a munka világában is.

A fentiek megvalósítása:

- ✓ feladat a kollégiumi tanulmányi átlag emelése, a bukások számának visszaszorítása, a szilenciumi rendszer működtetése, intenzitásának emelése;
- ✓ a tanulók tankötelezettség teljesítési kötelezettségéhez való hozzájárulás;
- ✓ az ismeretszerzési lehetőségek bővítésének céljából a könyvtár kötetszámának és szolgáltatásainak növelése;
- ✓ a modern ismeretszerzés megszerzésének, azok módszereinek bemutatása, a megfelelő szakmai és informatikai háttérbázis és az ehhez kapcsolódó szolgáltatások biztosítása;
- ✓ figyelmet kívánunk fordítani a tantestület szakos összetételének arányosítására, szakmai továbbképzésére, hogy megoldható legyen a tanulók érdeklődési körének legszéleskörűbb kibontakoztatása, a tehetséggondozás, valamint a felzárkóztatás (szakos tanár, akár óraadó alkalmazásával) személyi feltételrendszerének biztosítása;
- ✓ tanulás módszertani foglalkozások szervezése, szaktanári korrepetálás biztosítása, a tanulás tanítása;
- ✓ a jó tanulmányi eredményt elért tanulóink jutalmazása;
- ✓ a zenész szakközépiskolásaink számára gyakorlóterem biztosítása;
- ✓ a tanulmányi munka folyamatos ellenőrzése és értékelése;

- ✓ felzárkóztatás, tehetséggondozás;
- ✓ kollégiumunk alapfeladata a tanulói esélyegyenlőség biztosítása a hátrányok kompenzálásával, az iskolai követelményrendszerhez igazodó csoportos felzárkóztatással, illetve egyéni differenciált fejlődési lehetőség biztosításával;
- ✓ ugyancsak alapfeladatként deklaráljuk a kollégiumban élő bármely területen tehetséget mutató tanulók felkarolását, speciális képességeik gondozását, kibontakoztatását.
- ✓ szintfelmérésen alapuló csoportos felzárkóztatás és egyéni differenciált fejlesztés intézményi megszervezése;
- ✓ tehetségek kiválasztása és fejlesztése: informatika és angol nyelv tantárgyakból;
- ✓ tehetséggondozó versenyek szervezése és lebonyolítása;
- ✓ sporttehetségek fejlesztése, a DVTK Utánpótlás Labdarúgó Akadémia keretében sportcsoportok működtetése;
- ✓ tehetséggondozó tanulmányi és sport versenyek szervezése és lebonyolítása.

Az erkölcsi nevelés

A kollégium feladata az alapvető erkölcsi normák megismertetése, elfogadtatása, valamint ezen normák beépülésének elősegítése a tanulók mindennapi életébe, személyiségükbe. Az erkölcsi nevelés legyen életszerű, készítsen fel az elkerülhetetlen értékkonfliktusokra, valamint azok kezelésére, segítsen választ találni a tanulók erkölcsi és életvezetési kérdéseire, problémáira. A kollégiumi közösség élete, a kollégiumi nevelőtanárok példamutatása segítse elő a tanulók életében az olyan nélkülözhetetlen készségek megalapozását és fejlesztését, mint a kötelességtudat, a munka megbecsülése, a mértéktartás, az együttérzés, a segítőkészség, a tisztelet és a tisztesség, a korrupció elleni fellépés, a türelem, a megértés, az elfogadás, az empátia, a szociális érzékenység.

A fentiek megvalósítása:

- ✓ személyes nevelőtanári példamutatás;
- ✓ a téma csoportos foglalkozásokon való feldolgozása;
- ✓ az adódó nevelési szituációk felhasználása;
- ✓ az audiovizuális és a netes eszközhordozókból a tanulók felé áradó, gondolkodásukban, viselkedésükben, kommunikációjukban torzulást, zavart okozó tényezők redukálása. Ehhez, a kollégiumi internethasználat szabályait az informatikai szabályzat mellett a kollégium házirendjében is rögzítettük. A kollégiumban elengedhetetlenül fontos a szabadidős kultúra szervezése és fejlesztése. Ezt a –nagyon jól funkcionáló – szakköri rendszer igény szerinti működtetésével kívánjuk megvalósítani;

- ✓ a közös kollégiumi színházlátogatások hagyományának folytatása. Ehhez kapcsolódóan kollégiumi irodalmi alkotókör és színjátszókör létrehozását tervezzük, mindez természetesen a bejövő gyermekanyag függvénye;
- ✓ távlati célunk az, hogy a Petőfi emlékünnepséget is ez a művészeti alkotókör készítse;
- ✓ a tanulók életterének szebbé, otthonosabbá tétele, esztétikájának fokozása: rongálások megelőzése, virágok, szőnyegek, asztalterítők elhelyezése szobákban, évenkénti tisztasági verseny meghirdetése;
- ✓ a már hagyományosnak tekinthető Petőfi-hét évenkénti megrendezése és egy-egy új rendezvénnyel való bővítése, pl.: kiállítások szervezése, műalkotások készítése, non-stop vetélkedő szervezése, bekapcsolódás a város által nyújtott kulturálódási lehetőségek kiaknázásába, amely kicsit játékosabbá, oldottabbá tehetné a hét hangulatát.

Ennek a nevelési területnek egyik legfőbb keretét az előzetes tematika alapján tartandó csoportfoglalkozások, a közös kulturális élmények átélése és együttes feldolgozása adják.

Felelősségvállalás másokért, önkéntesség

A kollégiumon belüli kapcsolat- és tevékenységrendszer szervezésével, ismeretek nyújtásával a nevelés elősegíti, hogy kialakuljanak az önismeret gazdag és szilárd elméleti és tapasztalati alapjai. Kiemelt feladat a tanuló helyes, reális énképének, illetve önértékelésének kialakítása; elő kell segíteni a kedvező szellemi fejlődését, készségeinek optimális alakulását, tudásának és kompetenciáinak kifejezésre jutását, s valamennyi tudásterület megfelelő kiművelését; hozzá kell segíteni, hogy képessé váljék érzelmeinek hiteles kifejezésére, a mások helyzetébe történő beleélés képességének, az empátiának a fejlődésére, valamint a kölcsönös elfogadásra. A megalapozott önismeret hozzájárul a kulturált egyéni és közösségi élethez, mások megértéséhez és tiszteletéhez, a szeretetteljes emberi kapcsolatok kialakításához.

A fentiek megvalósítása:

- ✓ a téma csoportos foglalkozások keretében való feldolgozása;
- ✓ meggyőződésen, meggyőzésen és személyes nevelői példamutatáson alapuló önkéntes akciók szervezése a szűkebb és a tágabb közösség érdekében.

Önismeret és a társas kapcsolatok fejlesztése

Az önismeret folyamatos fejlesztése minden életszakaszban fontos, de különösen az, a középiskolás korosztálynál. A reális énkép, önfogadás, önbizalom, társismeret nélkülözhetetlen a harmonikus, kiegyensúlyozott társas kapcsolatokban (család, barátság, szerelem, kollégiumi közösség) ugyanúgy, mint a pályaválasztásnál.

A fentiek megvalósítása:

- ✓ csoportfoglalkozások tartása;
- ✓ a szoba és szintközösségek összetartozástudatának erősítése a munkatervben meghatározott feladatok végrehajtása során;
- ✓ összkollégiumi rendezvények, események, versenyek szervezésének folytatása, amely erősíti tanulóinkban az összetartozás tudatát, tudatos közösségformálás, jellemformálás;
- ✓ a tanulók öntevékenységének és önszerveződésének biztosítása, a DT tevékenységének segítése;
- ✓ a gyermeki, tanulói jogok biztosítása, szélsőségmentes értékközvetítés;
- ✓ az egyéni és a társas kifejezőkészség fejlesztése a csoportvezetők napi munkájába építve, a spontaneitás nevelő erejének felhasználásával.

A családi életre nevelés

A család kiemelkedő jelentőségű a gyerekek, fiatalok erkölcsi érzékének, szeretetkapcsolatainak, önismeretének, testi és lelki egészségének alakításában. Ezért a kollégium kitüntetett feladata a harmonikus családi minták közvetítése, a családi közösségek, értékek megbecsülése. Ez segítséget nyújt a felelős párkapcsolatok kialakításában, ismereteket közvetít a családi életükben felmerülő konfliktusok kezeléséről. A kollégiumnak foglalkoznia kell a NAT 2020-ban meghatározott szexuális nevelés kérdéseivel is.

A fentiek megvalósítása:

- ✓ a tanulók családi hátterének pontos feltárása a tantestület és az ifjúságvédelmi felelős bevonásával, a lehetőségekhez mérten – hiszen vidéki gyerekekről van szó – családlátogatás megszervezése, tanácsadás, prevenció;
- ✓ az kilencedikes és az új szakképzős tanulók szülei számára minden tanév elején összevont szülői értekezlet tartása, lehetőleg olyan időpontban, amely nem ütközik az iskolai tanévnyitókkal, rendezvényekkel;
- ✓ kollégiumi szülői munkaközösség működtetése, jobb kapcsolattartás a szülőkkel és az iskolával;
- ✓ nevelőtanárok foglalkozási terveiben szereplő, idevonatkozó témakörök figyelembevételével;
- ✓ kollégiumi előadások, csoportos foglalkozások szervezése, kiemelt figyelmet fordítva a társas kapcsolatok, a pozitív családmodell, a másik nemhez való harmonikusviszony minőségére, a felelős párkapcsolat, a szexualitás kérdéseire;
- ✓ lehetőségeinkhez mérten karitatív szerepkör felvállalása (alapítvány);
- ✓ deviáns magatartású és a hátrányos helyzetű, halmozottan hátrányos helyzetű tanulókkal való foglalkozás, kapcsolattartás a megfelelő szervekkel, bűnmegelőzési előadások,

workshop-ok szervezése (Drogambulancia, a Rendőrség Ifjúságvédelmi Osztálya), konfliktuskezelés;

- ✓ a tanulók öntevékenységeinek és önszerveződésének biztosítása, a DT tevékenységeinek segítése;
- ✓ a gyermeki, tanulói jogok biztosítása, szélsőségmentes értékközvetítés.

Testi és lelki egészségre nevelés

Az egészséges életmódra nevelés hozzásegít az egészséges testi és lelki állapot örömteli megéléséhez. A kollégium ösztönözzé a tanulókat arra, hogy legyen igényük a helyes táplálkozásra, a mozgásra, a stressz-kezelés módszereinek megismerésére és alkalmazására. Legyenek képesek lelki egyensúlyuk megóvására, társas viselkedésük szabályozására, a konfliktusok kezelésére. A kollégiumi pedagógusok motiválják és segítsék a tanulókat a káros függőségekhez vezető szokások kialakulásának megelőzésében. A kollégium sportélete járuljon hozzá az egészséges életvitel, a helyes életmódminta kiválasztásához. Fontos, hogy a kollégium a diákok számára otthonos, egészséges, kulturált, esztétikus közeget biztosítson, ahol a tanulók jól érzik magukat, és amely egyúttal fejleszti ízlésüket, igényességüket.

A fentiek megvalósítása:

- ✓ a több évtizede jól működő kollégiumi tömegsport működtetését (házibajnokságok különböző sportágakban);
- ✓ a Petőfi-kupa néven 2000-ben elindított, sajnos jelenleg nem működtetett kollégiumok közötti labdarúgó bajnokság újragondolását, a továbbiakban ismételt megrendezését, hagyományának ápolását, tehetséggondozó jelleggel;
- ✓ a kondicionáló terem működtetését és bővítését, az alagsorban lévő kazánház tornateremmé való átalakítását szülői segítséggel, a tanulók bevonásával, alapítványi támogatással;
- ✓ a kollégium sportfelszereléssel való további jó színvonalú ellátottságának biztosítását;
- ✓ a pedagógiai célú beruházások finanszírozásának az eddigiekhez hasonló alapokra való helyezését;
- ✓ prevenciós tevékenységet, felvilágosító előadások szervezését, szexualitás, életmód stb. hathatós ifjúságvédelmi munkával, szakemberek bevonásával;
- ✓ elengedhetetlen a pedagógus személyes példaadása, érzelmi viszonyulása a sporthoz, az egészséges életmódhoz.

Fenntarthatóság, környezettudatosság

- ✓ kollégiumi szinten is be kell kapcsolódni környezetünk állapotának védelmébe, értékeink megőrzésébe és gyarapításába. Ebben a munkában elsődleges feladat kollégiumunk közvetlen környezetének tisztántartása, a sportpályák és az udvar esztétikájának figyelemmel kísérése;
- ✓ lehetőséget kívánunk biztosítani virágágyásokkal ellátott pihenőszigetek kialakítására, a szülők és a tanulók önkéntes tevékenységére alapozva, hogy az éppen nem sportoló kollégistáink természethez közeli környezetben tölthetnék szabadidejüket;
- ✓ fontosnak tartjuk a nevelés ezen területéhez kapcsolódó témák, csoport-, szint-, esetleg kollégiumi szintű feldolgozását, továbbá túrák, kirándulások, takarítási, faültetési akciók szervezését.

Gazdasági és pénzügyi nevelés

A kollégiumnak, mint bentlakásos köznevelési intézménynek sajátos adottságaiból adódóan segíteni kell, hogy a tanulók felismerjék felelősségüket az értékteremtő munka, a javakkal való észszerű gazdálkodás, a pénz világa és a fogyasztás területén. Fontos, hogy tudják mérlegelni döntéseik közvetlen és közvetett következményeit és kockázatát. Lássák világosan rövid és hosszú távú céljaik, valamint az erőforrások kapcsolatát, az egyéni és közösségi érdekek összefüggését, egymásra utaltságát. A kollégium a diákönkormányzati tevékenység működtetésén keresztül segíti az autonóm, felelős, a közösség érdekeit is figyelembe vevő magatartás és a körültekintő döntéshozás képességének kialakulását.

A fentiek megvalósítása:

- ✓ a téma csoportfoglalkozások keretében való feldolgozása;
- ✓ diákönkormányzati tevékenység segítése;
- ✓ egyéni vagy szobafoglalkozások keretében az adódó nevelési szituációs lehetőség kihasználása.

Médiatudatosságra nevelés

Fontos, hogy a tanulók értsék az új és a hagyományos médiumok nyelvét. A médiatudatosságra nevelés során az értelmező, kritikai beállítódás kialakításának nagy jelentősége van. A diákokkal ismertetni kell a média működésének és hatásmechanizmusának főbb törvényszerűségeit, a média és a társadalom közötti kölcsönös kapcsolatokat, a valóságos és a virtuális, a nyilvános és a bizalmas érintkezés megkülönböztetésének módját.

A fentiek megvalósítása:

- ✓ a téma csoportos foglalkozásokon való feldolgozása gyakorlati foglalkozások módszerének beiktatásával;

- ✓ az egyéni nevelési helyzetekből adódó szituációk nevelői kiaknázása, egyéni vagy szoba szintű feldolgozása.

Pályaorientáció

A kollégiumnak – a tanulók életkorához igazodva és a lehetőségekhez képest – átfogó képet kell nyújtania a munka világáról. Ennek érdekében olyan feltételeket, tevékenységeket (szakkörök, érdeklődési körök) kell biztosítani, amelyek révén a diákok kipróbálhatják képességeiket, elmélyülhetnek az érdeklődésüknek megfelelő területeken, megtalálhatják későbbi hivatásukat, kiválaszthatják a nekik megfelelő foglalkozást és pályát, valamint képessé válnak arra, hogy ehhez megtegyék a szükséges erőfeszítéseket. Ezért fejleszteni kell bennük a segítséssel, az együttműködéssel, a vezetéssel és a versengéssel kapcsolatos magatartásmódokat és azok kezelését. A kollégium – a kollégium pedagógiai munkájával kapcsolatban álló iskolákkal együttműködve – valamennyi tanulója számára lehetővé teszi egyes kiválasztott szakmák, hivatások megismerését, segíti a pályaválasztást, illetve a tanuló által választott életpályára való felkészülést.

A fentiek megvalósítása:

- ✓ a folyamatos információszerzés iránti igény kialakítása;
- ✓ a reális önismeret kialakításához gyűjtött információk átadása, az egyéni adottságok, képességek megismerésén alapuló önismeret fejlesztése (tagintézményünkben önismereti és egyéni foglalkozásokon, egyéni fejlesztés során visszacsatolással);
- ✓ pályaorientációs csoportfoglalkozások;
- ✓ egyéni pályaválasztási tanácsadás;
- ✓ konfliktuskezelés;
- ✓ képességfejlesztés.

A kollégiumi pedagógusok feladatai

A nevelőtanárok a tantárgyfelosztás szerint végzik mindennapi tevékenységüket a kötelező óraszámuk keretében. Az ébresztésben, a fektetésben, a szilenciumi munka felügyeletében és segítésében, az egyéni korrepetálásokban, a felzárkóztató foglalkozásokban, a csoportfoglalkozásokban, az egyéni foglalkozásokban, valamint a szabadidős és szakköri tevékenységben is részt vesznek az alábbiak szerint:

- ✓ Angol nyelvi szakkör.
- ✓ Asztali tenisz.
- ✓ IKT eszközök karbantartása.
- ✓ IKT tanulás támogatása.
- ✓ Informatika tehetséggondozás.

- ✓ Labdarugó sportkör.
- ✓ Petőfi filmklub.
- ✓ Testépítés.

Minden pedagógus részt vesz a kollégiumi szintű események, rendezvények szervezésében, valamint lebonyolításában. A Petőfi-hét rendezvényei (kulturális és sport), Csacsi-avató, előadások (irodalmi, kulturális, rendőrségi, bűnmegelőzési, módszertani, felvilágosító stb.), városi- és kollégiumi továbbképzések, tantestületi értekezletek (év eleji, félévi, tanévzáró, feladatokat kitűző, aktuális) közös megvalósítása elengedhetetlen.

9.1. Kollégiumi nevelés feladatrendszere a tagintézményben

Nemzeti öntudat, hazafias nevelés

- ✓ *honismereti és várostörténeti vetélkedőkön való részvétel (Cultura Nostra, Miskolc Város-történeti Vetélkedő);*
- ✓ *tematikus csoportfoglalkozásokon feldolgozzuk a város történetét;*
- ✓ *részvétel szűkebb pátriánk történetének, hagyományainak megismerésében, ápolásában;*
- ✓ *Erdélyben kiépülő testvérintézményi kapcsolatrendszerünket továbbra is ápolni kívánjuk, bevonva a felvidéki intézményeket közös programok szervezésével.*

Állampolgárságra, demokráciára nevelés

- ✓ *a tanulók csoportfoglalkozások keretén belül megismerhessék jogaikat és kötelezettségeiket;*
- ✓ *a diákönkormányzati tevékenység keretein belül kollégistáink megtanulják érvényesíteni törekvéseiket;*
- ✓ *a tematikus csoportfoglalkozások során a felelős állampolgári magatartás és az ehhez kapcsolódó magatartásformák bemutatása.*

A tanulás tanítása

- ✓ *segíteni a mindennapi feladatokra történő felkészülést;*
- ✓ *a tagintézménynek gondot kell fordítania arra, hogy az ismeretek elsajátítása közben a tanulásra belső igény ébredjen a tanulóknál, mindennapi életük részévé váljon a tanulás;*
- ✓ *a tanulás tanítása, az ismeretszerzést elősegítő beállítódások kialakítása hatással lesz a tanulók egész felnőtt életére, és elősegíti helytállásukat a munka világában is;*

- ✓ *a tanulási és gondolkodási kultúra fejlesztése során, el kell érni, hogy a műveltség; a tudás megszerzése; a művészet, a tudomány különböző területeinek ismerete, befogadása (általános műveltség; önképzés; önművelés; nyelvtanulás; nyelvismeret) igényként jelentkezzen a diákok életében és életprogramjuk részévé váljon;*
- ✓ *ennek megvalósításában segít az Arany János Tehetséggondozó Program is, melynek során a résztvevő csoportok tanulói 5 éven keresztül tanulásmódszertani órákon vesznek részt;*
- ✓ *a többi kollégista a tematikus csoportfoglalkozások keretén belül sajátíthatja el a praktikus ismereteket; fejlesztheti a már megszerzett képességeit;*
- ✓ *a kollegák ösztönzik a diákokat a különböző versenyeken való részvételre és segítik a felkészülést;*
- ✓ *a tehetséges tanulók felkutatása, tudásuk bővítése, képességeik fejlesztése, valamint a hátrányos helyzetű tanulókkal való fokozott egyéni törődés kiemelt feladat kollégiumunkban, hiszen részesei vagyunk az Arany János Tehetséggondozó Programnak;*

Kollégáink nagy többsége részt vett már a tehetséggondozással, a differenciált neveléssel, személyes bánásmóddal összefüggő és tanulásmódszertani továbbképzéseken. Az ott megszerzett ismereteket kiválóan tudják egyénre szabottan hasznosítani, alkalmazni.

Az erkölcsi nevelés

- ✓ *a közösségi értékrend és normarendszer fejlesztése során törekszünk az elfogadott értékekre támaszkodó erkölcsi nevelés, a jellem, a jellemesség fejlesztésére, az egyéni fegyelmeztség, az akarat erő, valamint a közösségi fegyelem kialakítására;*
- ✓ *különösen fontosnak tartjuk: a tudatos erkölcsiség kialakulását: viselkedési szabályok betartása; becsületesség; igényesség önmagával és másokkal szemben; a jó-rossz, helyes-helytelen felismerése; őszinteség; egyenesség; nyíltság; felelősségvállalás; felelősségtudat; önfegyelem; társas együttélési szabályok betartása;*
- ✓ *az igazságosság, lelkiismeretesség, szeretet értékeinek befogadását;*
- ✓ *az empátia; tolerancia; segítőkész együttműködés (többször látogatást tettünk Bőjte Csaba gyermekotthonában, ahol tanulóink önkéntes munkát végeztek);*
- ✓ *a hűség (elvekhez; barátokhoz; társhoz; kötődés családhoz, vállalt közösséghez) fogalmának tisztázását, megélését és ezek gyakorlását;*

Önismeret és a társas kapcsolatok fejlesztése

Nem véletlen, hogy a tematikus kollégiumi foglalkozások körében és az AJTP kötelező foglalkozásai között is kiemelt helyen szerepel az önismeret. Minden évfolyamon előkerül ez a téma, önismereti játékok, tesztek formájában. Az Arany János Tehetséggondozó Programban résztvevő osztályokat is végigkíséri ez 5 éven keresztül. Az úgynevezett „Arany János” blokkban heti 2 órában foglalkoznak – erre felkészített tanárok segítségével – önismerettel. E témakörben szakszerű segítséget kapnak mind a tanárok, mind az AJTP megvalósításában résztvevő pszichológustól. A következő fogalmakat minden tanulónak ismernie kell és gyakorolnia az ehhez kapcsolódó technikákat:

- ✓ *önismeret; önelfogadás; önbizalom; reális énkép (magabiztosság; céltudatosság; alkalmazkodni tudás a változó feltételekhez; életterv; karrier-terv; önmenedzselés-igény) - konfliktuskezelés (kudarctűrés, a szorongások - iskolai szorongás, félelem: tanórától, tantárgyától, tanároktól, dolgozatoktól; feszültségek oldásának képessége);*
- ✓ *céltudatosság, következetesség, kitartás;*
- ✓ *igényesség a tanulásban, munkában, kreativitás;*
- ✓ *pályamódosításra való képesség;*
- ✓ *nyitottság.*

A testi és lelki egészségre nevelés

- ✓ *az elősegíteni a rendszeres életvezetés, az egészséges bioritmus kialakítását;*
- ✓ *az egészséges és kulturált étkezés, öltözködés, tisztálkodás, testápolás és a hozzá kapcsolódó szokásrendszer kialakítása;*
- ✓ *a rendszeret belső igénnyé válása. (ebben segít a tagintézményben működő szobarend értékelési rendszer, vagyis a DT és a nevelők által végzett, napi ellenőrző tevékenységét követő és félévi, tanév végi értékelés, jutalmazás);*
- ✓ *a testedzés, a sportolás, a szabad levegőn tartózkodás fontosságának tudatosítása;*
- ✓ *a rendszeres mozgás, sport kiemelkedő szerepet kell, kapjon a kollégisták életében (fő cél az egyoldalú szellemi leterhelés ellensúlyozása (a kollégiumi kondicionálóterem, az úszás aerobik, esti futás, valamint csapatjátékok szervezésével);*
- ✓ *a tagintézményünkben a betegségek megelőzésére különösen nagy figyelmet kell fordítanunk, akár csak a túlzott gyógyszerfogyasztástól és a fogyókúrázástól való tartózkodásra;*
- ✓ *az italozástól, dohányzástól való tartózkodás, a szenvedélybetegségektől való elhatárolódás elősegítése (minden évben előadást tart és igény esetén egyéni megbeszélést is a felkért rendőrségi referens).*

Gazdasági és pénzügyi nevelés

- ✓ *a kollégium kötelező és szabadidő eltöltését szolgáló foglalkozásai során a gyakorlati-orientált tanulási módszerekre helyezzük a hangsúlyt;*
- ✓ *a gazdasági ismereteket feldolgozó és fejlesztő foglalkozások keretein belül ismerkedjünk meg olyan tevékenységekkel, amelyek növelik a társadalmi, gazdasági jártasságokat, pl. hivatali és banki ügyintézés, nyomtatványok kitöltése, hivatalos levél és pályázatírás, adózási alapismeretek, vállalkozás indítása) Tagintézményünk az AJTP program keretein belül rendszeresen részt vesz az Egerben rendezett vállalkozói versenyen.*

Médiatudatosságra nevelés

- ✓ *a számítógépek és az online média világában könnyen tájékozódó, jártas diákok figyelmét fel kell hívni a jogtudatos használatra, az adatbiztonságra és a veszélyekre (különösen a függőség kialakulására);*
- ✓ *a tudatos fogyasztóvá kell válniuk tanulóinknak, akik egészséges értékszemléletük alapján képesek megválogatni a médiumokat és azok termékeit.*

Pályaorientáció

- ✓ *a legfontosabb pályák, foglalkozási ágak tartalmának, követelményeinek és a hozzá vezető utaknak, lehetőségeknek, alternatíváknak tevékenységek és tapasztalatok útján történő megismerése („mentori” hálózat kialakítása szükséges az AJTP-s és nem AJTP-s tanulók felkarolására);*
- ✓ *a munkába állásra való felkészítés (lehetőségek felkutatása, pályázatírás, interjú);*
- ✓ *Telekis „öregdiák” és mentori találkozók – élménybeszámolókkal, személyes példákkal;*
- ✓ *a Miskolci Egyetemmel való együttműködés.*

10. A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenységek

A beilleszkedési, magatartási nehézségekkel küzdő és sajátos nevelési igényű tanulókkal összefüggő pedagógiai tevékenység. A sajátos nevelési igényt szakértői bizottság állapítja meg. Az Nkt. alapján sajátos nevelési igényű az a tanuló, aki a szakértői és rehabilitációs bizottság szakvéleménye alapján:

- ✓ *-testi, érzékszervi, értelmi, beszéd fogyatékos, autista. több fogyatékoság együttes előfordulása esetén halmozottan fogyatékos, a megismerő funkciók vagy a viselkedés fejlődésének tartós és súlyos rendellenességével küzd;*
- ✓ *- a megismerő funkciók vagy a viselkedés fejlődésének súlyos rendellenességével küzd.*

A magatartási, beilleszkedési zavaroknak többféle oka lehet.

- ✓ Magatartási zavarok adódhatnak a helytelen családi nevelésből. (Túlzott szigorúság vagy éppen engedékenység, következtelenség stb.).
- ✓ Mentális okok miatt is lehet a gyermeknek magatartási, tanulási zavara.
- ✓ Egyik legalapvetőbb ok a kudarc. A részképesség zavara gyakran vezet oda, hogy a gyermek /nem tudván lépést tartani osztálytársaival/ beilleszkedési nehézségekkel küzd.
- ✓ Súlyos beilleszkedési zavarhoz vezethet, ha a tanuló már többször osztályt ismételt, így nem a korának megfelelő korcsoportban tanul.
- ✓ Nevelési nehézség származhat abból is, ha a nevelők és a gyermekek közötti viszony nem megfelelő.

A különleges bánásmódot igénylő (ezen belül a beilleszkedési, magatartási nehézségekkel küzdő és SNI) tanulókkal összefüggő pedagógiai feladataink.

- ✓ Az okok feltárása: a család megismerése, a tanuló helye a családban, környezettanulmány.
- ✓ A szülők bevonása a nevelési problémák megoldásába, segíteni őket a megfelelő nevelési módszerek megismertetésével.
- ✓ A szintes pedagógusok bevonása a nevelési gondok megoldásába.
- ✓ Súlyosabb esetben szakember segítségének kérése (gyermek-, ifjúságvédelmi felelős, pszichológus stb.).
- ✓ Sajátos nevelési igényű tanulók esetében szoros szakmai együttműködés az osztályfőnökkel, a gyógypedagógussal, pszichológussal, logopédussal, szükség esetén más szakemberrel az osztályfőnök koordinálásával.
- ✓ A tanulóval való egyéni bánásmód, beszélgetések, személyre szabott, nevelő szándékú feladatok adása.
- ✓ Különböző lehetőségek ajánlása a kollégiumban a szabadidő hasznos eltöltésére.
- ✓ Az egyéni differenciált fejlesztési forma bevezetése, a tanulók napi szintű egyéni követésére, önálló tanulási szokásainak kialakítására, a tanulási eredménytelenség kezelésében adhat segítséget.

Magatartási, beilleszkedési problémákkal küzdő tanulókra vonatkozó pedagógiai tevékenység

- ✓ A baráti társaság és a szobaközösség figyelemmel kísérése, a tanuló számára a pozitív viselkedésmintát erősítő szobaközösség biztosítása, segítő, idősebb tanuló kijelölése (szobafőnök). A szabadidő hasznos eltöltésére vonatkozó lehetőségek bemutatása. A tanuló bevonása a közösségi programokba.

- ✓ Folyamatos kapcsolattartás a szülővel és az osztályfőnökkel, valamint az ifjúságvédelmi-ekkel (kollégiumi és iskolai).
- ✓ Tájékoztató előadások a tanulók számára a fiatalok káros szenvedélyeiről és a bűnmegelőzésről, a szakszolgálatok és rendőrségi szakemberek bevonásával.
- ✓ A nevelőtestület konzultációja a devianciáról, a rehabilitációs tevékenységről, nevelési értekezlet, belső továbbképzések lefolytatása.
- ✓ Jelentős pedagógiai problémává válhat az agresszió. Igyekeznünk kell feltárni ennek okait, meg kell tanulnunk a helyes konfliktuskezelési technikákat.
- ✓ Fejlesztő pedagógus és pszichológus bevonása a munkánkba.
- ✓ Elsődleges feladat a gyermekek közötti minél hosszabb idejű tartózkodás és a velük való egyéni törődés, foglalkozás.

A pedagógus munkáját csak a kölcsönös bizalom, tapintat, a személyiségjogok tiszteletben tartásával végezheti. Örömet, sikerélményt nyújtó feladatok adásával kell segítenünk, hogy magatartászavaros tanulóink is elinduljanak az egészséges személyiségfejlődés útján.

A tehetséges tanulókra vonatkozó bánásmóddal összefüggő pedagógiai tevékenység

Fontos, hogy tanulóink versenyképes, használható, gyakorlatias tudásra tegyenek szert. Mindehhez szükséges az egyéniség, a személyiség erőteljes fejlesztése. Ezt segíti a magasabb szintű gondolkodási képességek fejlesztése, a természeti, gazdasági és pénzügyi jelenségek értelmezése, a probléma-megoldási technikák megismertetése, igazi műveltségélményhez juttatás.

Tehetségen azt a velünk született adottságokra épülő, majd gyakorlás, céltudatos fejlesztés által kibontakoztatott képességet értjük, amely az emberi tevékenység egy bizonyos vagy több területén az átlagosat túlhaladó teljesítményt tud létrehozni.

A tehetség jellemzői: átlagosnál magasabb intelligencia, magas fokú kreativitás, a következtetés képessége, önálló útkeresés, szorgalom és kitartás, előítéletektől való mentesség, bizonytalanság tolerálása, felügyelet elvetése, becsvágy, kockázatvállalás, divergens gondolkodás, folyamatos kommunikáció.

A tehetség kibontakoztatását

- ✓ **serkenti** a megfelelő légkör megteremtése, a motiváció, a pedagógus ösztönző attitűdje, a bizalom, a megfelelő szerkezeti strukturáltság, a játékosság, az értékelés késleltetése;
- ✓ **gátolja** kreativitás lebecsülése. a túlzott fegyelem, a teljesítménykényszer.

A tehetség felismerése általában nem egyszerű feladat. Ezért nagyon fontosnak tartjuk, hogy pedagógusaink minél hamarabb ismerjék fel a tehetségeket, ehhez megfelelő pedagógiai pszichológiai ismeretekkel rendelkezzenek.

Különös figyelmet igényel az átlagosnál magasabb intelligenciájú sajátos nevelési igényű tanulók speciális tehetségének felismerése, kibontakoztatása.

A tehetséggondozás elsődlegesen keretét a kollégiumi foglalkozások, továbbá a különböző tanulmányi és sportversenyek adják.

Kollégiumi foglalkozási időben

- ✓ egyéni képességekhez igazodó kollégiumi tanulás megszervezése, differenciált egyéni fejlesztés;
- ✓ a *sporttehetségekkel* való egyéni differenciált foglalkozás és egyéni fejlesztés nyomon követés és folyamatos jelenlét, motivációs közeg biztosítása, tanulás és beilleszkedés segítése;
- ✓ a *DVTK Labdarúgó és Jégkorong Akadémia* kollégiumi bentlakásos részlegének folyamatos szakmai és infrastrukturális fejlesztése;
- ✓ az akadémiai rendszerben külön sportcsoportok szervezése, motiváló, beilleszkedést és közösségépítést elősegítő szobaközösségek kialakítása az edzői kar bevonásával;
- ✓ folyamatos, napi szintű kapcsolattartás a DVTK edzői stábjával és az iskolai osztályfőnökökkel, iskola és edzéslátogatás;
- ✓ egyéni fejlesztés biztosítása: asztalitenisz, és testépítés, külön időkeretben;
- ✓ fejlesztő, csapatépítő foglalkozások, és tevékenységek, játékos vetélkedők tartása a tehetségfejlesztő pedagógusunk szervezésében;
- ✓ félévente nyílt, a DVTK-val közös értékelés;
- ✓ az akadémisták beépítése a kollégium közösségébe, bevonásuk a közösségi tevékenységekbe és rendezvényekbe, a DVTK edzői stábjával és az iskolai osztályfőnökök részvételével;
- ✓ a kollégium házirendjén belüli, de külön, a tanulói igényeket a sportolók regenerálódását, mentális és fizikális fejlődésüket leginkább szolgáló napirend kialakítása és alkalmazása;
- ✓ az akadémiai házirend készítésébe a DVTK és az iskolák bevonása;
- ✓ kollégiumi tehetségfejlesztő pedagógus bevonása a tanulók fejlesztésébe, egyéni fejlesztési tervek készítése.

Kötelező foglalkozási időn kívüli foglalkozások

- ✓ tehetséggondozó szakkörök szervezése;
- ✓ kollégiumok közötti sport és tanulmányi versenyek szervezése, az ezekre felkészítő foglalkozások, külső, mások által szervezett versenyeken való részvétel;

- ✓ tanulásmódszertani, érettségi előkészítő foglalkozások, felvételi előkészítők, továbbtanulás, pályaválasztás segítése, tanácsadás;
- ✓ kulturális rendezvények és sportversenyek látogatása;
- ✓ kapcsolat a városi művelődési központtal;
- ✓ kapcsolat sportegyesületekkel, városi könyvtárral;
- ✓ egyéb szabadidős tevékenységek (színház- és múzeumlátogatás, kirándulások, erdei iskola).

Kollégiumunk kiemelt feladatként kezeli az angol nyelvi és az informatikai tehetséggondozást, ennek jegyében mindkét területen tehetséggondozó „műhelyt” működtet.

Tanulóinknak házi versenyeken is biztosítjuk a megmérettetés lehetőségét. Biztatjuk és felkészítjük őket a városi, megyei, vetélkedőkön való részvételre. Az elért eredmények honlapunkon történő publikálásával, továbbá lehetőségeink függvényében kisebb tárgyjutalmakkal ösztönözzük a többi tehetséges tanulót is a megmérettetés vállalására.

A **kollégiumi könyvtár** segítséget nyújt a felkészüléshez. Legyen a könyvtár ideális helyszíne a művészeti, tudományos szakköröknek, érdeklődési köröknek, verseny, érettségi és felvételi előkészítőknél. Az eddigieknél nagyobb szerepet kell biztosítani az önálló olvasásnak, a tankönyveken kívül más könyvek, lexikonok, szótárak használatának. El kell érni, hogy a nyomtatott kiadványok mellett a tanulók lehetőséget kapjanak a hangzó anyagok, multimédiás anyagok megtekintésére, a bennük rejlő ismeretek önálló feldolgozására. A könyvtárban állandó internet hozzáférést biztosítunk.

10.1. Sajátos tevékenységek a Tagintézmény vonatkozásában

A kollégiumunkban a tehetséggondozás legfontosabb módszere a gazdagítás: az ismereteknek a kötelező tananyagon túllépő kiszélesítése, elmélyítése. A gazdagítás az elsajátításra, a feldolgozó képesség javítására is vonatkozik: a kritikus és kreatív gondolkodás fejlesztését, valamint az interdiszciplináris megközelítést jelenti.

A kollégiumi élet színes, tevékenységközpontú szervezésével alkalmakat teremt a diákok alkotóképességének megnyilvánulására, a tehetségek kibontakoztatására, a diákok helyes önértékelését erősítő sikerélményekre. Ebben a következő tényezők vannak a segítségünkre:

- ✓ a tehetség, képesség kibontakozását segítő tevékenységek;
- ✓ jól felkészült, széles körű módszertannal rendelkező pedagógusok alkalmazása;
- ✓ a tehetséges tanulók neveléséhez és oktatásához szükséges speciális pedagógiai képességek megszerzését biztosító továbbképzésen való részvétel biztosítása minden pedagógusunk számára;
- ✓ a tehetség felismerése és azonosítása;

- ✓ *egyéni fejlesztési módszereink alkalmazása.*

A tehetséggondozás színterei lehetnek:

- ✓ *csoportfoglalkozásokon és rendezvényeinken egyaránt a differenciált törődés;*
- ✓ *hagyományápolás;*
- ✓ *szervezett kollégiumon kívüli foglalkozások;*
- ✓ *tagintézményen kívüli szervezetek, szakosztályok, diákkörök, egyesületek.*

A tehetséggondozást alapvetően meghatározó körülmények:

- ✓ *az intézmény tárgyi, személyi, anyagi feltételrendszere (érdekeltségi rendszer működtetése az AJTP programon kívül is);*
- ✓ *a nevelő munkát irányítók kiválasztása, felkészítése, folyamatos kapcsolattartás;*
- ✓ *diákkör, szakkörvezetők kiválasztása (külső tagok bevonása);*
- ✓ *kollégiumon kívüli tevékenység szervezettsége, megalapozottsága;*
- ✓ *a továbbtanulás, valamint a pályaválasztás segítése;*
- ✓ *csoportvezetők ez irányú vezető szerepe (tanulók elfoglaltsági térképének elkészítése, a tanulásban, a sportban tehetséget mutató gyermekek irányítása, ajánlása stb.);*
- ✓ *iskolák és a kollégium hatékony együttműködése;*
- ✓ *a diákközélet fejlettsége;*
- ✓ *az intézmény testvérkapcsolatai (külföldi - belföldi).*

A hátrányos helyzetű tanulók felzárkóztatásának célja, hogy a gyermekek számára a tanulásban a többiekével egyenlő esélyt biztosítson. A hátrányos és a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók integrációját segítő tevékenységek:

- ✓ *az egyéni képességekhez igazodó felkészülési lehetőségeket biztosítunk;*
- ✓ *AJTP forrásaink felhasználásával differenciált támogatást nyújtunk;*
- ✓ *a segélyezés, támogatás feltételrendszerének megismertetése a szülőkkel, tanulókkal (étkezési, gyermekvédelmi támogatás);*
- ✓ *a személyes gondoskodást nyújtó szolgálatokkal, különösen a családsegítő szolgálattal (gyermekjóléti) való folyamatos kapcsolattartás az ifjúságvédelmi felelősön keresztül.*

11. Az Arany János Tehetséggondozó Program Tagintézményi megvalósulása

11.1. Bevezetés

Az Arany János Tehetséggondozó Program (továbbiakban: AJTP) célja az esélyteremtés és tehetséggondozás azon társadalmi rétegek számára, amelyek tagjai a program segítségével nélkül nem nyerhetnének felvételt a felsőoktatási intézményekbe.

A program célja a programba bekerülő tanulók képességeinek és személyiségének, valamint érzelmi intelligenciájának a fejlesztése, a tudás tekintélyének a visszaállítása, az oktatás tartalmának korszerűsítése, minőségének fejlesztése által.

Az Arany János Tehetséggondozó Program 2000-től működik a kollégiumban. A programba azok a tehetséges tanulók kerülhetnek be pályázat útján, akik a tanév rendje által évente kiírt pályázat feltételeinek megfelelnek, pályázatot adnak be, a felvételi eredményük alapján beválogatásra kerülnek.

Az Arany János Tehetséggondozó Programot kollégiumunk a Földes Ferenc Gimnáziummal közösen valósítja meg.

A program országosan egységes megjelenését és megvalósítását a következő szabályzók garantálják:

- ✓ NAT 2020;
- ✓ NAT 2020-hoz illeszkedő tartalmi szabályozó „Arany János Kollégiumi Program”;
- ✓ *A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény;*
- ✓ *a 51/2012. (XII.21.) EMMI rendelet a kerettantervek kiadásának és jóváhagyásának rendjéről;*
- ✓ *a 110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet;*
- ✓ *a 4/2018 (I.31) EMMI utasítás az Arany János Tehetséggondozó Program, az Arany János Kollégiumi Program és az Arany János Kollégiumi-Szakközépiskolai Program támogatásainak szabályairól*
- ✓ *a 204/2020 (V.14) Kormány rendelet az az Arany János Programok megvalósítását szolgáló támogatás és ösztöndíjtámogatás rendjéről és feltételeiről;*
- ✓ *a 1220/2020 (V.14) Kormány határozat az Arany János Tehetséggondozó Programban és az Arany János Kollégiumi Programban nyújtott ösztöndíj kifizetéséhez szükséges többletforrásigény biztosításáról;*
- ✓ *az adott tanév aktuális tanév rendje rendelete (AJTP felvételi);*
- ✓ *az irányelvek alapján készült kerettanterv: Arany János Tehetséggondozó Program kollégiumi kerettanterve.*

A program megvalósulását az évenkénti munkaterv, a gimnázium és kollégium között megkötött kétoldalú szerződés adja, amelynek realizálását a mindenkori éves költségvetési törvény, a köznevelésről szóló törvény, a hatályos rendeletek, a fenntartói utasítások együttese biztosítja. A megvalósítás tervezésében az adott tanév humán erőforrás lehetőségei is szerepet játszanak.

11.2. Az AJTP helyi megvalósítását meghatározó fő szempontok, fő alapvetések

- ✓ *A programban résztvevő diákok számára a kollégiumi elhelyezés kötelező.*

- ✓ *A Program nevelő-oktató munkájának a célja a diákok intellektuális képességeinek megismerése, a tehetségterületek azonosítása.*
- ✓ *Az AJTP a szociális, családi szempontból rászorulóknak tekinthető, illetve kedvezményezett településen, nehezebb körülmények között élő, tehetséges tanulók képességeinek kibontakoztatása, felsőoktatásba segítése, az értelmiségi lét megalapozása érdekében jött létre.*
- ✓ *A tanulók teljes személyiségének, motivációjának fejlesztése, egészséges énkép kialakítása, amelyet az öt évfolyamon tartott önismereti foglalkozások segítenek, amelyek a kollégiumban valósulnak meg. Ezek a foglalkozások az AJTP foglalkozási egységéből valósulnak meg (Gimnáziummal történt megállapodás alapján).*
- ✓ *Az Arany János Tehetséggondozó Program fő feladatának tekinti a tehetséggondozást, a tehetséges gyermekek adottságainak, képességeinek sokoldalú és differenciált fejlesztését. Mind a mélységben történő (tudás alkalmazása, szintezése), mind a tartalmi (speciális programok), mind a tempóban történő, mind a képességterületek (kreativitás, problémamegoldás, kritikus gondolkodás) tekintetében megjelenő fejlesztésre lehetőséget ad program.*
- ✓ *A Program olyan diákokat szeretne nevelni, akik nyitottak a nemzeti és az európai értékekre, képesek a hatékony önmenedzselésre.*
- ✓ *A 9. előkészítő évfolyam legfontosabb pedagógiai feladata a diákok megismerése, értékrend, beállítódások és hatékony ismeretszerzési technikák kialakítása, megszilárdítása, valamint a hozott tanulmányi, műveltségi és szokásrendi deficitiek csökkentése, hiányzó ismeretek pótlása.*
- ✓ *A 9-12. évfolyam legfontosabb pedagógiai feladata a tanulók személyiségének, szociális képességeinek fejlesztése mellett egyéni fejlődésük differenciált segítése, a tehetségük feltárása, gondozása, szakmai jövőképük kialakítása. Folyamatos feladat a tanulást, művelődést, beilleszkedést nehezítő tényezők ellensúlyozása személyre szabott pedagógiai és szociális segítségnyújtással.*
- ✓ *A hátránykompenzálás és esélyteremtés érdekében a pedagógiai eszközök mellett - a családi, környezeti háttér ismeretében – személyre szóló szociális segítséget nyújt a program a tanulók szocializációját hátráltató anyagi nehézségek ellensúlyozására. (Például: ruházatközpontok, ösztöndíj, karácsonyi ajándékok stb.).*
- ✓ *11. és 12. évfolyamon a pályaválasztás támogatása egyéni és csoportos pályaorientációs foglalkozások keretében.*
- ✓ *A programban tanuló diákok a gimnáziumban egy osztályba járnak, egy közösséget alkotnak. A kollégiumban a fiúk és a lányok külön csoportban vannak. Cél, hogy a tanulók nyi-*

tottá váljanak, más intézményben tanulókkal szemben megtanuljanak együttműködni, tudjanak csoportban dolgozni, ugyanakkor képesek legyenek az önálló életvezetésre, gondolkodásra és tevékenységekre.

- ✓ *AZ AJTP-ben résztvevő tanulók évente 6 alkalommal programhétvégéken vesznek részt a kollégium szervezésében.*
- ✓ *A program AJTP foglalkozási egységéből az önismereti foglalkozások valósulnak meg a kollégiumban, amely foglalkozásokon a tanulók teljes személyiségének motivációjának fejlesztése, egészséges énkép kialakítása történik.*
- ✓ *A többi AJTP foglalkozási egység kialakításában a KNOAP 4. melléklet ajánlása alapján.*
- ✓ *További cél a tanulók esetében: angol/német nyelvből „C” típusú középfokú nyelvvizsga letétele, informatikából ECDL bizonyítvány megszerzése. Az állam által szervezett gépjárművezetői engedély megszerzésére motiválni, támogatni a diákokat.*
- ✓ *A tanulók versenyfelkészítés alapján részt vesznek az Országos Arany János Tehetséggondozó Program művészeti és sporttalálkozóin, szaktáborain, versenyein.*
- ✓ *Az AJTP elsősorban a benne résztvevő intézmények folyamatos önfejlesztő munkájára épül, az oktató-nevelő munkában az iskolák és a kollégiumok folyamatos és kölcsönös együttműködésére épít. Az intézmények megállapodnak a hátránykompenzáció és tehetséggondozás, az AJTP foglalkozási egység megosztása, a program előírásainak, követelményeinek megvalósítása érdekében.*

11.3. Az AJTP alapelvei

- ✓ *Jól felkészült, folyamatos továbbképzést vállaló, hiteles pedagógusok.*
- ✓ *Érzelmi és intellektuális téren egyaránt ösztönző, biztonságos, támogató környezet.*
- ✓ *Differenciált tanulásszervezési eljárások alkalmazása.*
- ✓ *Változatos tartalmú kollégiumi tevékenységrendszer működtetése, amelynek segítségével a programban részt vevő tanulók integrálódnak a kollégiumi közösség életébe.*
- ✓ *Szoros kapcsolattartás a szülőkkel.*
- ✓ *Folyamatos kapcsolattartás a kistéleplési önkormányzatokkal, általános iskolákkal és a tömegkommunikáció helyi képviselőivel.*
- ✓ *Motiváció központú pedagógia alkalmazása.*

11.4. Az AJTP-t meghatározó folyamatok és kapcsolódó tevékenységek

1. *Toborzás és beválogatás megszervezése*
 - ✓ *Célcsoport feltárása, pályázati felhívások eljuttatása az érintettekhez.*

- ✓ *Visszalátogatások és kontaktok szervezése az általános iskolákba.*
 - ✓ *Osztályfőnöki megbeszélések, konzultációk.*
 - ✓ *Marketing tevékenység végzése.*
 - ✓ *Nyílt napok szervezése.*
 - ✓ *Felvételi lebonyolításához a feltételrendszer biztosítása (felügyelet, alvás, ismerkedés, étkezés, program).*
2. *A tanítás - tanulás megszervezése*
- ✓ *AJTP foglalkozási egység kialakítása az iskolával egyeztetetten. Az AJTP foglalkozási egység a tantervi ajánlások szerint átcsoportosítható, tömbösíthető.*
 - ✓ *Kollégiumi tevékenységszerkezet összehangolása az AJTP foglalkozási egységgel.*
 - ✓ *Tárgyi és személyi feltételek megteremtése, szükség szerint külső óraadók bevonása.*
 - ✓ *Gazdagítás, a pedagógiai módszerek alkalmazásával, a képzéseken tanultak adaptálásával.*
 - ✓ *Tanulmányi ösztöndíj biztosítása a gimnáziumi eredmények alapján, az ösztöndíjra vonatkozó külön rendelkezés által.*
3. *A tanulás támogatása, a tehetség ígéretek megerősítése*
- ✓ *Családi háttér feltárása, megismerése.*
 - ✓ *Tanulói kompetencia-térkép kialakítása, egyéni tanulói fejlesztési terv készítése;*
 - ✓ *Fejlesztési feladatok meghatározása egyénre, csoportra.*
 - ✓ *Gazdagító foglalkozások, programok, tehetség-tevékenységek biztosítása és szervezése.*
 - ✓ *Bejövő évfolyamtól 11. évfolyamig 6 motivációs hétvégén, 12. évfolyamon 3 motivációs hétvégén vesznek részt a diákok.*
 - ✓ *A kollégiumban az általános szabályok szerint megszervezett foglalkozások kiegészülnek az AJTP foglalkozási egység foglalkozásaival, melyek a heti rendszeres felkészítő foglalkozások időkeretében vagy hétvégi kollégiumi programok keretében kerülnek megszervezésre.*
 - ✓ *Önismereti foglalkozások biztosítása 5 éven át.*
 - ✓ *Egyéni tanulásmódszertani fejlesztés, egyéni tanulási időkeretek kialakítása.*
 - ✓ *Életviteli mentorálás a beilleszkedés és életvezetés támogatása érdekében.*
 - ✓ *Programhétvégék szervezése csoportszinten.*
 - ✓ *Tehetséggondozó tevékenységek szervezése, a tanulók erős oldalának és gyenge oldalának támogatása érdekében.*

- ✓ *Felzárkóztató foglalkozások, korrepetálások biztosítása.*
 - ✓ *Előkészítő foglalkozások (érettségi) szervezése igény szerint.*
 - ✓ *Központi szervezésű táborokban, országos versenyeken, találkozókban részvétel.*
 - ✓ *AJTP versenyrendszerben versenyfelkészítési feladatok ellátása.*
4. *Folyamat közbeni mérések*
- ✓ *a pszichológiai, tanulást és tehetséget támogató, pályorientációt segítő mérések.*
 - ✓ *a mérési eredmények értékelése, szakszerű felhasználása.*
 - ✓ *mérési eredmények közös (iskola-kollégium) értelmezése, fejlesztések összehangolása, egyéni fejlesztési irányok meghatározása (közös tevékenység).*
 - ✓ *egyéb célirányos, pályaválasztást segítő mérések végzése a tanulóknál.*
5. *A tanulók értékelése; a csoport előre haladása, a program fejlesztése érdekében végzett tevékenységek*
- ✓ *Személyre szóló visszajelzések tanulóknak, szülőknek (értékelőlap, fogadó-órák, szülői értekezletek, családlátogatások alkalmával).*
 - ✓ *Közös munkamegbeszélések az iskolával, évente legalább 3 alkalommal.*
 - ✓ *Napi kapcsolat a programban együttműködő pedagógusok között.*
 - ✓ *Kimeneti teljesítmények nyilvántartása a csoportvezetők által.*
 - ✓ *Félévi és év végi írásos csoportszintű értékelések, beszámolók; - Csoportkrónikák, honlap anyagok, szakmai anyagok készítése.*
 - ✓ *Programiroda felé benyújtott szakmai és pénzügyi beszámolók.*
 - ✓ *Monitoring és kutatási jelentések.*
6. *Tervezési feladatok*
- ✓ *Feladattervező, költségvetés készítése intézményi szinten.*
 - ✓ *Pedagógiai tevékenységek tanévi ütemezése, koordinálása munkatervben.*
 - ✓ *Foglalkozások tanmeneteinek elkészítése.*
 - ✓ *Csoportok programhétvégeinek és egyéb tevékenységének tervezése.*
 - ✓ *Versenyszerkesztés tervezése.*
 - ✓ *Tanulói egyéni fejlesztések tervezése mérési eredmények alapján.*
 - ✓ *Iskolával való együttműködés tervezése.*
 - ✓ *Tanár-továbbképzések tervezése.*
7. *Hátránykompenzáció*

- ✓ Programhétvégék, színes, sokrétű, tanulmányi jellegű kirándulások, tematikus programhétvégék szervezése és megvalósítása.
- ✓ Szociális támogató rendszer kialakítása, amely az anyagi nehézségek ellensúlyozását és motivációt szolgálja.
- ✓ Tanulói élethelyzetek figyelemmel kísérése.
- ✓ Egyéni támogatási lehetőségek feltárása és nyomon követése.
- ✓ Egészségmegőrzés érdekében tett helyes szokásrend kialakítása.
- ✓ Életvezetés támogatása érdekében foglalkozások vagy mentorálás.
- ✓ Fejlesztő és tehetséggondozó foglalkozások, lehetőségek biztosítása.
- ✓ Ideális fizikai környezet kialakítása, tárgyi eszközrendszer biztosítása.
- ✓ A közösségben rejlő erő megtapasztalása.

11.5. AJTP programhétvégék, gazdagító tevékenységek

- ✓ Minden tanévben az éves munkatervben rögzítettek alapján motivációs hétvégék.
- ✓ 9-11. évfolyamon 6, a 12. évfolyamon 3 motivációs hétvége.
- ✓ A bejövő évfolyam számára a Pécsi Művészeti Fesztiválon való részvétel a motivációs hétvégék terhére történik.
- ✓ A bejövő évfolyam a balatoni gólyatáborral kezdi a programot.

11.6. AJTP foglalkozások és kollégiumi tevékenységek óraszámja

Tantárgyak	Heti óraszámok					összehasonlító
	9/AJTP	9.	10.	11.	12.	KNOAP
Felkészítő foglalkozás	6	10	10	10	10	4.1.1.
Csoportfoglalkozás (Tematikus foglalkozás és közösségi foglalkozás)	1	1	1	1	1	4.1.2.
Szabadidő eltöltését szolgáló, választható	1	1	1	1	1	4.1.3.
Életmód-életvitel / mentor	1					4.1.4.
Gazdagító felkészítő foglalkozás	4 társastánc	1 szakkör	1 szakkör	1 projekt	1 érettségi felkészülés	4.1.1.4.1.4.
AJ blokk kollégiumban	Önismeret	2	2	2	2	4.1.1.
Kollégiumi kötelező óraszám	15	15	15	15	15	15

Kerettanterv nélküli foglalkozások: életvitel, szakkörök, projektek.

Külső szolgáltató által biztosított: társastánc helyben.

Érettségi felkészítő foglalkozások: egyénileg vagy kiscsoportban igények szerint.

11.6.1. Életmód-életvitel AJTP 9. előkészítő évfolyam

Éves óraszám: 37 óra, heti: 1 foglalkozás

Kerettanterv nélküli foglalkozás

A kollégiumi nevelés során fontos, hogy a diákok megismerjék a felelős életvezetéshez kapcsolódó alapvető szokásokat és azok hosszú távú jelentőségét. Az életvezetés helyes szokásai és normái beépüljenek személyiségükbe, mindennapi életükbe, tevékenységükbe. Lényeges, hogy a szokások formálása a napi élet gyakorlatából, tapasztalataiból vegyen példákat, egyben készítsen fel az elkerülhetetlen értékkonfliktusokra és azok kezelésére. A kamasz fiatalok esetében különösen jelentős, hogy segítsen számukra választ találni az őket foglalkoztató kérdésekre. A helyes életvezetési szokások hatással vannak a közösség és az egyén életére egyaránt. Fontos, hogy a tanulók tudjanak kritikusan gondolkodni, autonóm döntést hozni, felelősséget vállalni önmagukért.

Tisztában legyenek azzal, hogy a szokások nagymértékben megmutatják jellemüket, meghatározzák cselekedeteiket, alakítják életüket, ezért tudatosan szükséges a velük való foglalkozás. A rend és a szabályok újra-értelmezése.

A foglalkozás kerete: csoportos vagy egyéni. A foglalkozások szoba-projektek formájában is megvalósulhatnak.

Fejlesztési követelmények:

- ✓ *A diákok segítése a különböző élethelyzetek megoldásában, kapcsolatteremtésben, a környezet kultúra és az egészség-kultúra által a közösségi életbe való beilleszkedésben.*
- ✓ *Lássa be a szokások tudatos észlelésének és kezelésének fontosságát.*
- ✓ *Gyakorlati és iskolai tapasztalatai, ismeretei révén ismerje fel a helyes szokások, az életvezetés jelentőségét.*
- ✓ *Képes legyen megfelelő válaszokat adni a különböző élethelyzetek megoldására.*

Készségek: *felelősségvállalás, önreflexió, megfontolt döntéshozatal, önállóság, céltudatosság, következetes, értékalapú viselkedés, az ígéretek megtartása, viselkedésformák vizsgálata, értékelése, új minták kialakítása, kommunikációs készségek, proaktív nyelvhasználat kialakítása, logikus tanulási folyamatok megismerése, a lehetőségek kreatív feltárása, értékelése, aktív kezdeményezés, önmotiválás, problémamegoldás, önmagunk operatív és stratégiai fejlesztésének készsége, szokások formálása, alkalmazkodási és együttműködési készségek fejlesztése, önbizalom, önértékelés, reflektálás készségének fejlesztése.*

Programterv:

<i>Tematikai egységek</i>	<i>A kollégiumi életbe történő beilleszkedés megkönnyítése</i>	<i>Háztartási ismeretek</i>	<i>Életvezetés</i>	<i>Személyiségjegyek megismerése, társas kapcsolatok</i>	<i>Konfliktuskezelés</i>	<i>Személyiség-fejlesztés</i>
<i>Időkeretek</i>	<i>3</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>11</i>	<i>5</i>	<i>4</i>

Tematikai egység	Tartalmak, tevékenységek és kulcsfogalma
<i>A kollégiumi életbe történő beilleszkedés megkönnyítése</i>	<i>Ismerkedés egymással. A csoportmunka szabályai. A közösségi élet írott és íratlan szabályai.</i>
<i>Háztartási ismeretek</i>	<i>Ételhigiénia jelentősége. Romlandó és nem romlandó élelmiszerek tárolása, egyszerű ételek készítése. Bevásárlás jelentősége, a pénz szerepe a bevásárlásnál. A legfontosabb háztartási teendők lényege, megosztása a családban Terítés és étkezési szabályok. A háztartás, mint hulladékgazdálkodási tényező, a csomagolóanyagok környezetszennyezése, a szelektív hulladékgyűjtés jelentősége.</i>

<i>Tematikai egység</i>	<i>Tartalmak, tevékenységek és kulcsfogalma</i>
<i>Életvezetés</i>	<p><i>Egészséges életmód tartalma, összefüggései.</i> <i>Kötelező elfoglaltságokra szánt idő és a szabadidő közti különbség</i> <i>Lakókörnyezetünk tisztántartása, fertőtlenítése.</i> <i>Öltözködés, testápolás.</i> <i>A káros élvezeti szerek hatásai és következményei.</i> <i>A család fontossága, családszerkezet. A család szerepe a társadalomban.</i></p>
<i>Személyiségjegyek megismerése, társas kapcsolatok</i>	<p><i>A személyes tulajdonságok feltérképezése.</i> <i>Az érzelmi intelligencia</i> <i>Interperszonális készségek, erősségek, gyengeségek tudatosítása.</i> <i>Serdülőkori problémák.</i> <i>A kapcsolatteremtés szabályai.</i> <i>A köszönés, bemutatkozás, kézfogás. Megszólítás és társalgás. Tegezés és magázás.</i> <i>A serdülők köszönési gondjai. Egyéb fontos illemszabályok (telefonálás, ajándékozás stb.).</i> <i>A társasági élet szinterei. Viselkedés a tömegközlekedési eszközökön.</i> <i>Az önkéntes munka előnyei a személyiség fejlődésében.</i> <i>Kortárs kapcsolatok jellemzői. Barátság, szerelem.</i> <i>Tanár-diák kapcsolatok problémái, azok kezelése.</i></p>
<i>Konfliktuskezelés</i>	<p><i>Konfliktusok a szülőkkel.</i> <i>Konfliktussal kapcsolatos fogalmak áttekintése.</i> <i>Konfliktuskezelési gyakorlatok I.</i> <i>Konfliktuskezelési gyakorlatok II.</i> <i>Konfliktuskezelési gyakorlatok III.</i></p>
<i>Személyiségfejlesztés</i>	<p><i>Figyelem és empátia.</i> <i>Kudarccok és sikerek.</i> <i>Értékeink. Az érték, mint motiváló erő.</i> <i>Játékos gyakorlatok az értékrendről. Pl. Árverés. Összegzés, búcsúzás</i></p>

11.6.2. Társastánc

AJTP 9. előkészítő évfolyam

Heti: 4 foglalkozás

Kerettanterv nélküli foglalkozás

A kollégiumi nevelés során fontos, hogy a diákok megismerjék a különböző táncok eszköztárát s ehhez kapcsolódó alapvető gyakorlatokat és ezek jelentőségét. A foglalkozások és a művészeti fesztiválra készülő koreográfia betanulásának alkalmával létrejön a feszültség, az érzelmi- fizikai-

értelmi odaadást igénylő átlényegülés, a kiélés lehetősége, a feszültség terhétől való megszabadulás, az emberi test, cselekvés esztétikai minőségének emelése.

Ezek a foglalkozások alakítják életüket, gondolkodásmódjukat s ezáltal megvalósul a művészi önkifejezés. A saját egyéni kreatív kifejezési módokat és megnyilatkozásokat másokéhoz viszonyítják. Kialakul bennük a hajlandóság az esztétikai érzék fejlesztésére a művészi önkifejezésre és a kulturális élet iránti folyamatos érdeklődésre. A konkrét koreográfia létrehozása: a közös alkotás folyamatának megélése a közösségformálás példaértékű színtere.

Fejlesztési követelmények:

- ✓ *ismerjék meg magukat, társaikat, környező világukat egy-egy gesztus, az arckifejezés, a viselkedés tükrében;*
- ✓ *testi adottságaiknak és személyiségüknek megfelelően a legkülönbözőbb élethelyzetekben pontosan és tisztán fejezzék ki magukat;*
- ✓ *törekedjenek arra, hogy a társak vagy épp a széles nyilvánosság ne gátolja meg őket a mozgás árnyaltságában és teljességében;*
- ✓ *a nyilvánosság elviselése az önmagukkal való azonosság tudata és az identifikáció biztonsága is hozzásegíti őket az önmegvalósításhoz;*
- ✓ *alakuljon ki bennük erős szociális és esztétikai érzékenység;*
- ✓ *erősödjék empátiás készségük, legyenek képesek szerepcserére a különböző mozgásos helyzetekben;*
- ✓ *ismerjék fel a táncban megjelenő esztétikai minőségeket;*
- ✓ *legyen érték a tanulók szemében az új összefüggések feltárása.*

Készségek:

A koncentráció, figyelem, megfigyelő képesség, memória, szabálytartás, fegyelem, ritmusérzék, térérzékelés, mozgáskészség, fantázia, kreativitás, empátia, nonverbális kommunikáció, belső feszültség, felelősségvállalás, önreflexió, megfontolt döntéshozatal, önállóság, céltudatosság, következetes, értékalapú viselkedés, konfliktusok, szereplők közötti viszonyok vizsgálata, értékelése, új lehetőségek kreatív kialakítása megismerése, feltárása, értékelése, aktív kezdeményezés, önmotiválás, problémamegoldás, önmagunk fejlesztésének készsége, szokások formálása, alkalmazkodási és együttműködési készségek fejlesztése, önbizalom, önértékelés, reflektálás készségének fejlesztése.

Programterv:

- ✓ *mozgásművészeti alapozás és állóképesség javító gyakorlatok;*

- ✓ *angolkeringő;*
- ✓ *tangó;*
- ✓ *samba;*
- ✓ *bécsi keringő;*
- ✓ *Slowfox;*
- ✓ *latin táncok alapozása (testtartás);*
- ✓ *Chacha;*
- ✓ *Foxtrott;*
- ✓ *rumba;*
- ✓ *polka;*
- ✓ *koreográfia a fenti táncok lépéseinek felhasználásával.*

11.6.3. Önismereti foglalkozások

Kerettantervre épülő foglalkozás

AJTP évfolyamok 9. AJTP, 9-12

Csoportbontásban, általában heti 2 óra

Az önismeret foglalkozások a tanulók önismeretének fejlesztését, a tanulók személyiségének fejlődését szolgálják. Az esélyteremtés egyik fő eszköze, vagyis a hátrányos szociális, kulturális, gazdasági háttérrel rendelkező szülők gyermekeinek egyenlő esélyeket biztosító nevelési-oktatási és támogatási rendszert biztosító program egyik meghatározó eleme. Az intézményi szintű megvalósítás a kerettantervre épülve integrálja a helyi igényeket és speciális szükségleteket.

Programterv

9. AJTP előkészítő	9. osztály	10. osztály	11. osztály	12. osztály
65	65	63	65	56
heti 2	heti 2	heti 2	heti 2	heti 2
<i>Bemutakozás (4 óra)</i>	<i>Újra együtt! (4 óra)</i>	<i>Egymásra hangolódás (2 óra)</i>	<i>Visszatérés (2 óra)</i>	<i>„Összejöttünk” (4 óra)</i>
<i>Önismeret – testkép (8 óra)</i>	<i>Érzelmek felismerése és kifejezése (8 óra)</i>	<i>Az énkép fogalma és vizsgálata (6 óra)</i>	<i>Az empátia (6 óra)</i>	<i>Összegezzünk először! (4 óra)</i>
<i>Önismeret – tanulással kapcsolatos kérdések (25 óra)</i>	<i>Proszociális érzelmek (8 óra)</i>	<i>Testi önismeret és önkifejezés (4 óra)</i>	<i>A csoport szerkezete (10 óra)</i>	<i>Az identitás (10 óra)</i>

9. AJTP előkészítő	9. osztály	10. osztály	11. osztály	12. osztály
<i>Nem képesség jellegű személyiség-fejlesztés (8 óra)</i>	<i>Szeretet, barátság, szerelem (12 óra)</i>	<i>Az énhatékonyság és a remény (6 óra)</i>	<i>Szerepek és szerepkonfliktusok. A csoport szerepszerkezet (10 óra)</i>	<i>Értékrend (6 óra)</i>
<i>Társismeret (8 óra)</i>	<i>Konfliktusok és kezelésük (8 óra)</i>	<i>Hatékony énbemutató (6 óra)</i>	<i>Csoportnormák (7 óra)</i>	<i>Jövőkép (6 óra)</i>
<i>Csoportkohézió (8 óra)</i>	<i>A motivációs struktúra és értékrend (8 óra)</i>	<i>Versengés és versenyzés (12 óra)</i>	<i>Csoportkohézió (4 óra)</i>	<i>Érdeklődés és pályamotiváció (6 óra)</i>
<i>Lezárás (4 óra)</i>	<i>Tanulási és iskolai motiváció (7 óra)</i>	<i>Szorongás és stressz (4 óra)</i>	<i>Csoportközi versengés (5 óra)</i>	<i>Pályaorientációs tréning, pályaszocializáció (14 óra)</i>
	<i>Csoporterősítés (6 óra)</i>	<i>Iskolai szorongás (4 óra)</i>	<i>Sztereotípiák és előítélet (7 óra)</i>	<i>Búcsúunk (6 óra)</i>
	<i>Lezárás (4 óra)</i>	<i>Megküzdés (9 óra)</i>	<i>A csoportjelenségek megfigyelése (4 óra)</i>	
		<i>Szenvedélyeink. A függőség, mint érzelmközpontú megküzdés. (6 óra)</i>	<i>Kommunikációs hatékonyság fejlesztése, csoporton belüli kommunikáció (6 óra)</i>	
		<i>Lezárás (4 óra)</i>	<i>Lezárás (4 óra)</i>	

12. A kollégiumi tevékenységek programja

A kollégiumi foglalkozások szervezésének időkeretei, foglalkozási típusok

A kollégiumi tevékenységek, foglalkozások megszervezésénél, mint keretre, tekintettel kell lennünk a törvényi szabályozókra, mindenekelőtt a Köznevelésről szóló törvényben ezzel kapcsolatban megfogalmazottakra.

Tanulóink életrendjének kialakításakor feltétlenül igazodnunk kell tanulóink életkori sajátosságaihoz, továbbá olyan, az egész rendszer működésére, működtethetőségére kiható tényezőkhöz is, mint például kollégistáink iskolai tanórai és tanórán kívüli elfoglaltsága.

Mindezek figyelembevételére azért van szükség, hogy a kollégiumi foglalkozási terv ne a fiókba dugandó fiktív dokumentum, hanem megvalósítható, praktikus, funkcionáló program legyen,

amely megfelel mindazoknak az elvárásoknak, amelyekről már a pedagógiai programunkban is említést tettünk.

Kollégiumunk foglalkozási programjának kidolgozásakor a Kollégiumi Nevelés Országos Alapprogramjában foglaltakból kell tehát kiindulnunk.

Az alapprogramban meghatározott kollégiumi foglalkozás lehet:

- ✓ felkészítő, tanulást segítő foglalkozások;
- ✓ egyéni és közösségi fejlesztést megvalósító csoportos foglalkozások.

A kollégiumi felkészítő foglalkozások szervezéséhez rendelkezésre álló időkeret nem lehet kevesebb - kollégiumi csoportonként - heti 14 óránál, a többi kollégiumi foglalkozásra rendelkezésre álló időkeret pedig kollégiumi csoportonként heti 12 óránál. A csoportonként heti 12 órából heti 1 óra ún. „tanulók által kötelezően választott” foglalkozás, amely a kollégium által felvállalt pedagógiai programban meghatározott foglalkozási kínálatból kell a tanulónak kiválasztani. Ebből az óraszámából 1 órát a Kollégiumi Nevelés Országos Alapprogramjában meghatározott tematikus csoportfoglalkozásra kell fordítani. Az ott leírt témakörök és évfolyamomként az óraszámok figyelembevételével a csoportfoglalkozások tervét jelen dokumentumban határozzuk meg.

A heti időkeret a kollégiumi feladatok, az egyes tanulócsoportok, tanítási év közben a tanítási hetek között átcsoportosítható.

A kollégiumi foglalkozásokat csoportos és egyéni foglalkozás keretében lehet megszervezni. Az egyéni foglalkozások szervezésénél az e törvényben foglaltakat alkalmazni kell. Ez alapján az intézmény határozza meg, hogy a kötelező és a nem kötelező tanórai foglalkozások megszervezésére rendelkezésre álló időkeretet annyi órával kell csökkenteni, ahány egyéni foglalkozást szerveztek. Ez az időkeret szabadon átcsoportosítható.

A kollégiumi nevelőtanároknak a heti munkaideje 40 óra. A kötött munkaidejük 32 óra, azaz ennyi időt kell az intézményben tartózkodniuk. Ebből a neveléssel-oktatással lekötött munkaidejük 30 óra. A heti időkeret megállapításánál a csoportvezető nevelőtanárok heti kötelező óraszama a mérvadó. Az előbbiek alapján 30 óra, csoportvezető tanárok esetén a két óra kedvezményt figyelembe 28 óra. Ebből tehát 14 óra felkészítő foglalkozás, 10 óra az egyéni és a közösségi fejlesztést megvalósító kollégiumi foglalkozások időkerete. 4 óra a pedagógiai felügyelet keretében ellátott, a kollégium zavartalan működését, életének szervezését, az egyéb a napirend végrehajtásával kapcsolatos feladatok ellátására áll rendelkezésre.

A fenti foglalkozási kategóriába tartozó intézményeink által biztosított foglalkozási tevékenységek a következők:

Felkészítő, fejlesztő foglalkozás (kötelező)

Tanulást segítő foglalkozások

- ✓ szilenciumi foglalkozás;
- ✓ felzárkóztató: angol, magyar nyelv, német nyelv és matematika;
- ✓ korrepetálás, szaktárgyakból, egyéni és mikro csoportos;
- ✓ egyéni fejlesztő foglalkozások, egyéni fejlesztési terv alapján;
- ✓ a kollégiumi pedagógus által irányított tematikus csoportos foglalkozás, amelynek a megszervezése a kollégium részére kötelező, heti 1 óra egyéni nevelői tematika szerint.

Megjegyzés: A tanár és a diák számára kötelező

Egyéni és közösségi fejlesztést megvalósító foglalkozások

Csoportvezetői foglalkozások

- ✓ a csoport életével kapcsolatos problémák megbeszélése és intézése, értékelése;
- ✓ a rendeletben meghatározott csoportos foglalkozások tartása, ez kollégiumunkban, mivel nem homogén csoportokat szervezünk témafelelőshöz, személyhez kötten, évfolyamonként kerülnek megvalósításra.

Kollégiumi közösségek szervezésével összefüggő foglalkozások

- ✓ diákönkormányzat működésének támogatása, foglalkozás szint DT-tagjaival, közreműködés a DT választásban;
- ✓ szint és folyosógyűlések, kollégiumi gyűlések szervezése, lebonyolítása.

A tanulókkal való egyéni törődés biztosítása

- ✓ egyéni négy szemközti személyes problémákat feltáró beszélgetés;
- ✓ nevelési célzatú egyéni problémamegoldó beszélgetés.

A szabadidő hasznos eltöltését szolgáló foglalkozások

- ✓ tehetségműhely foglalkozás informatikából;
- ✓ tehetségműhely foglalkozás angol nyelvből;
- ✓ „Petőfi” filmklub;
- ✓ természetjáró szakkör;
- ✓ kollégiumi tömegsport foglalkozások: labdarúgás, testépítés, asztalitenisz, sakk.

Pedagógiai felügyelet

- ✓ a kollégium zavartalan működését, életének szervezését biztosító foglalkozások;
- ✓ ügyeleti feladatok ellátása: ébresztéssel, fektetéssel, a tanulók egészségi ellátásával, a tanulók visszatérő, rendszeres ellenőrzésével, létszámmellenőrzésével, ennek dokumentálásával, a többi ügyeletessel folytatott információcserét jelenti;
- ✓ egyéni tanulói problémák megoldása, a tanulók által használt helyiségek állapotának, tisztaságának visszatérő ellenőrzése;
- ✓ a házirend folyamatos betartatása, annak megsértése esetén a súlyosabb esetek dokumentálása;
- ✓ a biztonsági, balesetvédelmi és vagyonvédelmi előírások betartatása a tanulókkal.

Megjegyzés: A pedagógiai felügyelet megtartására szolgáló, a csoportvezető nevelőtanárok heti munkaidejéből rendelkezésre álló időkeret heti 4 óra. Az éjszakai ügyelet 22:00-06:00-ig tart, amely a **púétv** szerint, mérhető túlmunkavégzés formájában történik.

A hétfői és ünnepnap feladatellátás megszervezése, és teljesítése a kollégium foglaltak szerint túlmunkavégzés keretén belül történik.

A kollégiumi foglalkozások szervezésének módja

A kollégiumi foglalkozásokat éves tanulói foglalkozási terv alapján szervezzük.

A kollégium – az éves tanulói foglalkozási terv elkészítéséhez – minden tanév első hetében felméri, hogy a tanévben hány tanuló, milyen választott, illetve szabadon választható foglalkozáson kíván részt venni.

Az éves tanulói foglalkozási tervet a kollégium vezetője készíti el, a nevelőtestület fogadja el, a felkészítő kötelező foglalkozásokra vonatkozóan a tanév megkezdéséig, a választható az egyéni és a közösség fejlesztését szolgáló foglalkozásokra vonatkozóan legkésőbb az adott tanév szeptember 15-ig.

12.1. A kötelező kollégiumi csoportfoglalkozások tematikus terve

Tanulás tanítása

6-8. évfolyam (4 óra)

1. A kollégiumi tanulás folyamatának bemutatása, egyéni és csoportos tanulás lehetőségeinek bemutatása.
2. Egyénre, csoportra szabott, hatékony tanulási eljárások és módszerek. A hatékony időbeosztás fontossága, egyéni módszer kidolgozása.
3. Szövegértési gyakorlatok, a különböző tantárgyi specifikumokhoz igazodó tanulási módszerek bemutatása.
4. A bevésési folyamat sikeressége, visszamondás fontossága, lényegi, tartalmi összefoglalás gyakoroltatása.

9. évfolyam (3 óra)

1. Tanulási szokások, tapasztalatok felmérése, tanulói motivációs szintek megállapítása.
2. Tanulási módszerek a kollégiumban, a közösségben, tanulási szokások, módszerek egyéni kialakítása. Tantárgy specifikus tanulási módszerek kialakítása.
3. Könyvtárhasználati alapismeretek. Önálló ismeretszerzési módszerek bemutatása.
4. Informatikai alapismeretek felhasználása a tanulásban, a könyvtári informatika alapjai.

10. évfolyam (2 óra)

1. Kooperatív tanulás, tanulási szokások tudatos alakítása, képességfejlesztő gyakorlatok (koncentráció, olvasásértés, emlékezet). Lényegkiemelés és összegzési gyakorlatok.
2. Gyakorlatok a könyvtárhasználatban, önálló egyéni munkák, különböző dokumentumfajták szerepe a szaktárgyi ismeretszerzésben. Internet használat, multimédia-alkalmazások.

11. évfolyam (2 óra)

1. Egyéni tanulási motiváltság felmérése, alakítása, önművelés igényének kialakítása, sajátos érdeklődésnek megfelelő tanulási teljesítmény.
2. Az információfeldolgozás fázisainak, technikáinak, módszereinek és etikai szabályainak elsajátítása a gyakorlat segítségével. IKT bemutatása a gyakorlatban.

12. évfolyam (2 óra)

1. Önálló kutatás a megfelelő információhordozók kiválasztásával.

2. Az egyéni tanulási módszerek és technikák hatékonyságának elemzése a tanulói teljesítmények tükrében, egyéni elemzés és módosítási javaslat, amennyiben az indokolt.

13-14. évfolyam (1 óra)

1. A szakmai és felvételi vizsgák követelményeinek, az eljárás szabályainak, a felkészülés módszereinek ismertetése.

Erkölcsei nevelés

6-8. évfolyam (2 óra)

1. Az erkölcs fogalma, szerepe az emberi együttélésben.
2. Mi az, ami illik és mi nem? A helyes választás.

9. évfolyam (2 óra)

1. Az erkölcs fogalma és szerepe az emberiség történetében.
2. Hol van a határ. A lelkiismeret szabadsága és a személyi erkölcsi felelősség kapcsolata.

10. évfolyam (2 óra)

1. A lelkiismereti szabadság és az erkölcsi érzék összhangja. Drámapedagógiai szerepgyakorlatok.
2. A munka megbecsülése. Ez miért fontos az emberek életében? Az erkölcsi választások értékelése történelmi, irodalmi személyiségek választásainak tükrében.

11. évfolyam (2 óra)

1. A morális helytállás jelentősége az egyéni döntések meghozatalában.
2. Mértékletesség, együttérzés és segítőkészség jelentősége. Ezek szerepe a társas kapcsolatok alakulásában.

12. évfolyam (1 óra)

1. Erkölcsi kérdéseket felvető élethelyzetek. Saját tapasztalatok alapján.

13-14. évfolyam (1 óra)

1. Az ember, mint értékelő erkölcsi lény. Irodalmi példákon keresztül.

Nemzeti öntudat, hazafias nevelés

6-8. évfolyam (2 óra)

1. Nemzeti hagyományaink, kultúránk gyökerei, nemzeti szimbólumok, ünnepeink, nemzeti-ségeink.
2. A település legfontosabb igazgatási, egészségügyi-, szolgáltató-, kulturális- és sportintézményeinek megismerése.

9. évfolyam (2 óra)

1. Városismereti séta (gyakorlati foglalkozás), helytörténeti kiállítás megtekintése.
2. Ki a magyar? Mit ér a magyar? – Identitástudatunk a közelmúltban és napjainkban, tolerancia és intolerancia, nemzetiségek, kisebbségek. Külhoni magyarság problémái.

10. évfolyam (2 óra)

1. A magyar népművészet és ennek gyökerei. A határon túli magyarság és népművészete.
2. Magyar tudósok és feltalálók, a magyar kultúra és sport kiemelkedő eredményei. A magyar kultúra napjainkban (zene, képzőművészet, film, színház).

11. évfolyam (2 óra)

1. A Kárpát-medence népei és etnikumai (ezek története és kultúrája). Nemzeti és etnikai kisebbségek a mai magyar társadalomban
2. A külhonban élő magyarság jellemzői, helyzete a XXI. században.

12. évfolyam (1 óra)

1. Helyünk Európában, az Európai Unióban. Magyarország és Európa a múltban.

13-14. évfolyam (1 óra)

1. Nemzeti és etnikai kisebbségek, migráns csoportok jellemzői, helyzete (asszimiláció, integráció, szegregáció) Jövőképünk a magyarságról. Egy ország, egy nemzet? Határainkon kívül élő magyarság problémái, helyzete.

Családi életre nevelés

6-8. évfolyam (1 óra)

1. A család szerepe, jelentősége, működése, a családi szerepek és szabályok. A lehetséges konfliktusok és kezelésük.

9. évfolyam (1 óra)

1. A családi élet színtere. A családi otthon bemutatása példákon keresztül. Szerepek a családban.

10. évfolyam. (2 óra)

1. A család szerepe a gyermeknevelésben. Meghatározó jelentősége a gyermek testi-lelki fejlődésében. Az idős családtagokkal való kapcsolattartás jelentősége.
2. Együttműködés és felelősségvállalás. A család működése, van-e ideális család? Milyen lenne egy ideális családmódel?

11. évfolyam (2 óra)

1. A családi munkamegosztás szerepe a család működésében. Hogyan járulok hozzá ehhez? Egyéni példák alapján.
2. Szexuális kultúra. A szeretet és a szerelem, mint érték megjelenítése, a felelős párkapcsolat jelentősége és kialakításának folyamata.

12. évfolyam (3 óra)

1. Családtervezés. Ki, mikorra tervezne családalapítást, milyen családot szeretne?
2. Mik az elvárások a házastárssal szemben, mi az, amit a férfi tehet a családjáért? A szexuális kultúra jelentősége a férfi-nő kapcsolatban.
3. A válások problematikája, a családromboló tényezők. Csonka család.

13-14. évfolyam (3 óra)

1. Tisztelet, szeretet és tolerancia. Ezek értéként való megjelenítése.
2. A szingli lét kérdései, jó ez?
3. Konfliktusok a családban. Szerepjátékokon keresztül.

Felelősségvállalás másokért, önkéntesség

6-8. évfolyam (1 óra)

1. Szolidaritás, együttérzés és segítőkészség. Kik a rászorultak, kiket segítsünk? Milyen közösségekhez tartozom? Mit tehetek ezekért? Jó-e ez nekem, ha teszek érte?

9. évfolyam (2 óra)

1. A hátrányos helyzet fogalma. Mit jelent fogyatékkal élni?
2. A társadalmi felelősségvállalás és szolidaritás kérdés és fontossága.

10. évfolyam (2 óra)

1. Önkéntes feladatvállalás. Az idős, beteg emberekért érzett felelősség. Mit tehetünk értük?
2. Együttműködés. Az egyén és a közösség kapcsolata. Az egyéni felelősség és a közösségi felelősségvállalás összefüggései és kölcsönhatása.

11. évfolyam (2 óra)

1. Összetartozunk! Mit tehetünk társainkért, mit tehetünk a kollégium közösségéért?
2. Mit tehetünk tágabb környezetünkért?

12. évfolyam (1 óra)

1. Önkéntesség egyenlő kötelezettség és kényszer? Miért fontos a szolidaritás a rászorultakkal szemben? Ennek belülről kell jönnie? Történelmi visszatekintés a tanulmányok tükrében.

13-14. évfolyam (1 óra)

1. Egyéni élethelyzetek ismertetése. Kinek segítettem és hogyan?

Médiatudatosságra nevelés

6-8. évfolyam (1 óra)

1. A média társadalmi szerepe, a reklám és a fogyasztás összefüggése. Ismerkedés a hagyományos és az elektronikus médiákkal. Minden igaz, ami megjelenik a médiákban?

9. évfolyam (1 óra)

1. A média társadalmi szerepe, a reklám és a fogyasztás összefüggése. Ismerkedés a hagyományos és az elektronikus médiákkal. Minden igaz, ami megjelenik a médiákban? A médiatartalmak és a valóság, pozitív és negatív példákon keresztül.

10. évfolyam (1 óra)

1. Internethasználat szabályai, etikai magatartás és felelősség. Jogszabályok és etikai előírások ismertetése.

11. évfolyam. (1 óra)

1. Internethasználat szabályai, etikai magatartás és felelősség. Ismeretszerzés az internetes keresőkkel, gyakorlati foglalkozás.

12. évfolyam. (1 óra)

1. Adatbiztonság, adatvédelem fontossága, biztosításának lehetőségei. Az internet és a játékfüggőség kérdései.

13-14. évfolyam. (1 óra)

1. Adatbiztonság, adatvédelem fontossága, biztosításának lehetőségei. Az internet és a játékfüggőség kérdései.

Gazdasági és pénzügyi nevelés

6-8 évfolyam (2 óra)

1. Alapvető gazdasági ismertek. Fogalmak tisztázása. Gazdaság, gazdálkodás, családi gazdálkodás.
2. Alapvető pénzügyi ismeretek. Pénzkezelés, pénznemek, pénzintézetek, bevétel-kiadás, kereseti viszonyok Magyarországon.

9. évfolyam (2 óra)

1. A társadalmi, gazdasági problémák, válságok kialakulásának okai, korábbi ismeretekre alapozva.
2. Gazdasági válság az Európai Unióban és a válságkezelés módjai.

10. évfolyam (2 óra)

1. A gazdasági válság tünetei Magyarországon. Eladósodás, devizahitel, munkanélküliség kezelése.
2. A munkával szerezhető jövedelem és az ezekből finanszírozható kiadások formái és összetétele.

11. évfolyam (2 óra)

1. A helyes családi gazdálkodás bemutatása példákon keresztül.
2. A vállalkozások lényege, formái, működési módjuk.

12. évfolyam (3 óra)

1. A vállalkozások buktatói. Kockázatelemzés példákon keresztül.
2. Alapvető banki műveletek bemutatása, alapozva a tanulók ismereteire.
3. Addig nyújtózkodj... Hitelfelvétel és buktatói. Elméleti foglalkozás.

13.-14. évfolyam (3 óra)

1. Felelős gondolkodás és kockázatvállalás.
2. A hitelfelvétel és buktatói.
3. Áruvásárlási, devizahitel

Önismeret és a társas kultúra fejlesztése

6-8. évfolyam (1 óra)

1. Alapvető személyiség típusok. Én milyen vagyok? Az alapvető együttélési szabályok fontossága, a közösség, mint összetartó erő. A kollégium hagyományai és szerepe. A közösségért való szerepvállalás fontossága.

9. évfolyam (1 óra)

1. A reális, pozitív fejlesztésre kész énkép jellemzői: jellem, megjelenés, magatartás, viselkedés. Az emberi kapcsolatok és a kapcsolódás formái, gátló tényezők és személyiségjegyek. Az együttélés szabályainak fontossága a közösségek életében. a kommunikáció szerepe az egyes közösségek életében.

10. évfolyam (1 óra)

1. Az emberi megnyilvánulások értelmezése és elemzése az életből és a műalkotásokból vett példák segítségével. A mély emberi kapcsolatok fontossága az egyéni életben és a kisebb közösségek vonatkozásában.

11. évfolyam (1 óra)

1. Önismereti tulajdonságok elemzése. Szerepjátékok, mások megértése és tiszteletben tartása, a tolerancia fejlesztése vonatkozásában. A másság elfogadása, hol van ennek a határa?

12. évfolyam (1 óra)

1. A reális énképen és önértékelésen alapuló pályakép kialakítása a tanulóknál. Csoportos munka keretében, ki, mi szeretne lenni, mennyire lehet az ember saját sorsának kovácsa?

13-14. évfolyam (1 óra)

1. Önkifejezés és társas kommunikáció fontossága. Mit, kivel, mikor és hogyan? Ennek szerepe az ember boldogulásában, egyéni sorsának alakulásában.

Pályaorientáció

6-8. évfolyam (2 óra)

1. Önismeret fontossága. Mi szeretnék lenni, ha felnőtt leszek?
2. Milyen szakmák vannak, milyen út vezet hozzájuk?

9. évfolyam (2 óra)

1. Az önismert fontossága a pályaválasztásban. A személyiségjegyek, képességek és a pályakép összhangjának tudatosítása.
2. A szakmák, szakmacsoportok bemutatása. A betöltésükhöz szükséges képességek, követelmények vázolósa.

10. évfolyam (2 óra)

1. Önismereti teszt, a tanulók személyiségjegyeinek feltérképezése, érdeklődési köre és az ehhez illő pályák felvázolósa.
2. A folyamatos tanulás, képzés szerepe a pályaválasztás és az életút vonatkozásában.

11. évfolyam (2 óra)

1. Pályaválasztás menete a dokumentumok bemutatása. Alapvető munkajogi ismeretek.
2. Álláskeresési technikák és módszerek. Gyűjtőmunka az internet segítségével. Mi a jó és mi nem?

12. évfolyam (2 óra)

1. Állaspályázaton való részvétel menete. Gyakorlati foglalkozás, írásos feladatok.
2. Pályamódosítás és a munkanélküliség problematikája.

13-14. évfolyam (2 óra)

1. A folyamatos tanulás és önképzés kérdései.
2. Külföldön vagy itthon? A külhoni munkavállalás kérdései és problematikája.

Állampolgárságra-, demokráciára nevelés

6-8. évfolyam (1 óra)

1. Demokrácia fogalma, állampolgár és a társadalom együttműködése, jogok és kötelezettségek harmóniája, egymásra gyakorolt hatása.

9. évfolyam (2 óra)

1. A demokratikus jogállam működésének alapelvei. Állampolgárság és alapvető állampolgári jogok.
2. Az egyén helye az iskola és a kollégium közösségében. A kollégiumi jogok és kötelezettségek. A diákönkormányzat működésének bemutatása, a diákönkormányzati munka fontossága az érdekérvényesítési folyamatban.

10. évfolyam (2 óra)

1. A felelős állampolgári magatartás. Példák és szerepjátékok, a diákönkormányzati munka tükrében.
2. A társadalmi szerepvállalás és együttműködés fontossága, érzékenység a helyi és a tágabb közösségek problémái iránt, cselekvő szemléletmód hangsúlyozása, azok visszahatása az egyénre.

11. évfolyam (2 óra)

1. Konfliktus helyzetek. Jog és törvénytisztelet. Jog és joggyakorlat. Miért fontos ez?
2. Hatóságok Magyarországon, ezek hatásköre és illetékessége.

12. évfolyam (1 óra)

1. demokrácia működésének főbb elemei: választási rendszer, helyi önkormányzatok működés, törvényhozó-, végrehajtó-, igazságszolgáltató szervek Magyarországon.

13-14. évfolyam (2 óra)

1. Kitekintés Európába és a nagyvilágba. Államformák és választási rendszerek. A miénk miért ilyen, hogyan lett ilyen?
2. Felelős állampolgári magatartás. Bele tudunk-e szólni saját és a közös dolgainkba? Hogyan?

Testi és lelki egészségre nevelés

6-8. évfolyam (2 óra)

1. Ép testben ép lélek. Az egészségtudatos életmód alapjai, jelentősége.
2. A káros szenvedélyek és azok hatása.

9. évfolyam (2 óra)

1. Egészséges életmód, egészséges életvitel.

2. Hogyan őrizhetjük meg egészségünket, hogyan előzhetjük meg a betegségeket? a Testmozgás és a sport fiziológiai hatásai.

10. évfolyam (2 óra)

1. A testmozgás a táplálkozás, egészségtudatosság összefüggései, kölcsönhatása.
2. Káros szenvedélyek szokások, teljesítményfokozó szerek hatásai,

11. évfolyam (2 óra)

1. Dohányzási és alkoholfogyasztási szokások hatásai. A sportolás és a testmozgás preventív szerepe az érzelmek és az agresszió kezelésében.
2. A kiegyensúlyozott életvitel hatása a testi-lelki egészség megőrzésében. A szabadidő hasznos, eltöltésének lehetőségeiről.

12. évfolyam (2 óra)

1. „Én-kép” testi-lelki önismeretünk, önértékelésünk.
2. Az egészséget veszélyeztető tényezők, elsősegélynyújtási ismeretek, betegápolás.

13-14. évfolyam (2 óra)

1. Szendélyeink, lelki életünk jelenségei.
2. „Gubancok” – „Kinek van igaza?” – konfliktusok kezelése.

Fenntarthatóság, környezettudatosság

6-8. évfolyam (2 óra)

1. Természeti és ember alkotta környezet esztétikuma. Mennyivel szebb a rendes, tiszta környezet? Mit tehetünk egyénileg és mint közösség ezért?
2. A környezetvédelem alapjai, a környezetkímélő életmód fontossága. Fenntarthatóság.

9. évfolyam (2 óra)

1. A Föld keletkezése, felépítése, a Föld, mint globális rendszer, a tanuló felelőssége környezete állapotáért.
2. Bioszféra – növény és állatvilága (videoprogram: Emmy díjas ismeretterjesztő). A globális környezeti problémák és az egyéni felelősség kérdése. A fenntarthatóság és a környezetkímélő életmód jelentősége, kérdése.

10. évfolyam (2 óra)

1. A környezetszennyezés, a környezetet károsító emberi tevékenységek és a környezetvédelem és az egyéni felelősség kérdései.
2. Ismerkedés nemzeti parkjainkkal, a magyar világörökség és a település értékeivel. Interaktív foglalkozás.

11. évfolyam (2óra)

1. A környezetkárosodás hatása életünk minőségére. Közösségi és egyéni feladatok a kollégiumi környezet állapotának megóvásában. Az önkéntesség és egyéni felelősség kérdése.
2. Madarak és fák napja (program). Kollégium körüli szemétszedés, faültetési akció.

12. évfolyam (2 óra)

1. Városunk és környezetünk: hogyan változott Miskolc? A környezeti változások hatásai.
2. Környezettudatosság, fogyasztási és vásárlási szokásaink. Megújuló természet, globális problémák.

13-14. évfolyam (2 óra)

1. Környezetvédő mozgalmak jelentősége.
2. Lillafüredi kisvasútprogram – talaj- és vízvizsgálat.

12.2. A kollégiumi közösségi élet fejlesztésének módszerei, a művelődési és sportolási tevékenység szervezésének elvei

A kollégium, mint a nevelési folyamat közösségi helyszíne nagy hangsúlyt fektet a helyes közösségi szokások és minták közvetítésére, a szociális készségek, úgy, mint empátia, tolerancia, kooperáció, konfliktuskezelés, kommunikációs és vitakultúra, szervezőkészség fejlesztésére. Segíti a közösségi együttélés szabályainak elsajátítását, az egyén és csoport, a társadalom kölcsönhatásainak megértését, különös tekintettel a nemzeti, etnikai kisebbségi és vallási sajátosságokra.

A kollégium a saját eszközeivel, hagyományával kiépíti, folyamatosan ápolja és megújítja az önálló arculatához kapcsolódó hagyományait, erősíti a kollégiumi közösség együvé tartozását.

Továbbá segíti a családi életre, a családon belüli szerepekre, a párkapcsolatok kulturált kialakítására a takarékos és ésszerű gazdálkodásra, tudatos fogyasztói magatartásra való felkészülést. A feladatok megvalósításában kiemelt szerepet és megfelelő teret kap a kollégiumi diákönkormányzati rendszer.

A kollégium valamennyi dolgozójának figyelembe kell vennie mindennapi munkája során, hogy példaként áll a diákok előtt megjelenésével, viselkedésével, beszédstílusával, magatartásával.

A pedagógiai program szempontjából a kollégium keretén belül működő közösségi nevelés területei:

- ✓ kötelező és szabadidős foglalkozások;
- ✓ megemlékezések;
- ✓ versenyek;
- ✓ diákönkormányzati munka.

A kötelező kollégiumi foglalkozások során megvalósítható közösségfejlesztési feladataink:

- ✓ A tanulás támogatása kölcsönös segítségnyújtással, ellenőrzéssel, a tanulmányi és a munkaerőkölcser erősítésével.
- ✓ A tanulók kezdeményezéseinek, a közvetlen tapasztalatszerzésnek támogatása.
- ✓ A közösségi cselekvések kialakítása, fejlesztése (példamutatással, helyes cselekvések bemutatásával, bírálat, önbírálat segítségével).
- ✓ A tanulók önállóságának, öntevékenységének fejlesztése.
- ✓ Különböző változatos munkaformákkal (csoportmunka, differenciált, egyéni munka, kísérlet, verseny) az együvé tartozás, az egymásért való felelősség érzésének erősítése.
- ✓ A kötelezőn kívüli foglalkozások közösségfejlesztő feladatai:
- ✓ Nevelje a tanulókat az önellenőrzésre, egymás segítésére és ellenőrzésére.
- ✓ Átgondolt tervekkel és a tevékenység pedagógiai irányításával biztosítsák, hogy a különböző programok, tevékenységek megfelelően fejlesszék a közösséget, erősítsék a közösséghez való tartozás érzését
- ✓ A sokoldalú és változatos foglalkozások járuljanak hozzá a közösségi magatartás erősítéséhez.
- ✓ A különböző kollégiumi rendezvények, kirándulások mélyítsék el a természetszeretetet és a környezet iránti felelősséget.

A kollégiumi sportoláshoz az alapot a megfelelő infrastrukturális és eszkozháttér biztosítása, ezek folyamatos fejlesztése és bővítése jelenti. Szabadidős tevékenységeinken belül nagy szerep jut a testmozgásnak, mind a napi sportfoglalkozások, mind pedig sportversenyek szervezése terén. Arra törekszünk, hogy tanulóink fizikai teherbírása növekedjék, és egészséges életmódot folytassanak. A kollégium mintegy másodikt biztosítva támogathatja, kiegészítheti az iskola oktató-nevelő munkáját: a kulturális-műveltségi hátrányok csökkentésével, az általános műveltség fejlesztésével, az általános és speciális képességek kibontakoztatásával az igényeknek, az előképzettségnek megfelelően. Olyan ismereteket kell nyújtani, amelyek megfelelnek a legfontosabb munkaerőpiaci elvárásoknak, preferált képességeknek.

A Teleki tagintézményben működő szaktanárok és tehetséges mentor diákok megfelelő segítséget tudnak nyújtani a tanulmányi munka segítésében, a korrepetálástól kezdve a különféle tantárgyi programokig, a felzárkóztatástól az egyetemi felvételi előkészítésig. A tanulási hátrányok kiegyenlítésére differenciált módszerek állnak rendelkezésre, melyeknek lényege, hogy alkalmazkodnak a tanuló egyéni haladási üteméhez.

Tagintézményünkben a kollégista fiatalok jelentős hányadánál beszélhetünk meglévő területi hátrányokról: származásuk, szociokulturális hátrányaik folytán nincsenek választási helyzetben, az általános iskolai pályafutás, az oktatás szelektív volta jelentősen meghatározza jövőjüket. Sok esetben nem rendelkeznek kellő információval sem.

A kollégiumi nevelésben is érvényesíteni kell a következő oktatási-nevelési célokat, képességek kialakítását, fejlesztését:

- ✓ a polgári társadalom és piacgazdaság követelményeihez való alkalmazkodás;
- ✓ az információs társadalomban szükséges ismeretek megszerzése;
- ✓ alkalmazkodóképesség a gyorsan változó körülményekhez;
- ✓ az élethosszig tartó tanulás képessége;
- ✓ a saját egészséghez és a környezethez való pozitív viszony;
- ✓ kötődés a nemzeti hagyományokhoz egy erős nemzeti tudat alapján;
- ✓ a modern európai társadalomhoz való tartozás tudatának erősítése.

A nevelőtanár kiemelt feladata, hogy feltárja a gyermek továbbtanulási vágyait, elképzeléseit, segítse annak megvalósulását. Szolgáltasson kellő információval a gyermek és a szülő felé egyaránt a lehetőségeket illetően.

Tegye lehetővé, hogy diákja a választandó pályáról, továbbtanulási esélyéről kellő információt szerezhessen. Az egyetemre, főiskolára jelentkezők esetében szakirodalommal, korrepetálással segítse elő a nagyobb felvételi esélyt. Élettapasztalatának átadásával – az iskolával közösen – segítse elő az önálló életkezdést.

12.3. A művelődési és sportolási tevékenység szervezésének elvei a Tagintézményben

Tagintézményünkben minden nevelési év során, több alkalommal is helyt adunk kiállításoknak, bemutatóknak, művészeti előadásoknak. A művészeti neveléssel a kollégium el kívánja érni, hogy a kollégisták személyes élményeik során találkozzanak esztétikai értékekkel, legyenek képesek átélni a művészeti alkotások által közvetített érzelmeket, indulatokat, gondolatokat. Formálódjék a műalkotások megismerése által tárgy és környezet kultúrájuk, javuljon véleményalkotó képességük. Alkotó helyzetek biztosításával ösztönözzük őket elképzeléseik kifejezésére. Kiállításainkon lehetővé tesszük a tehetséges kollégiumi tanulók számára a különböző (irodalmi, képzőművészeti,

népi-és iparművészeti, fotó, stb.) alkotások készítését, produkciók (zenei, tánc és dráma, egyéb színpadi előadó művészet) létrehozását és bemutatását.

Ezek során neveljük a művészi kifejezés általi nyitottságra, toleranciára, az értékek élményeken és belátáson alapuló megbecsülésére kollégistáinkat. Teremtsünk lehetőséget tanulóink számára a kulturális rendezvényeken, programokon való részvételre, ösztönözzük őket könyvtár és egyéb kulturális és művelődési intézmények látogatására.

13. A tanulmányi munka szervezésének elvei, keretei a Székhelyintézményben

A kollégiumi tanulmányi tevékenység megszervezésének fő keretei: a szilenciumi munka, hátrányok kompenzálása (felzárkóztatás, korrepetálás), tehetséggondozás, csoportos, kiscsoportos és egyéni foglalkozások.

A tanulmányi munkánál figyelmet kívánunk fordítani

- ✓ a tanulói életkori sajátosságokra;
- ✓ az újonnan érkezett elsősökkel való kiemelt foglalkozásra, egyéni, differenciált fejlesztésükre;
- ✓ a hátrányokkal küzdő, gyengén tanuló kollégisták felzárkóztatásának és korrepetálásának megszervezésére, egyéni differenciált fejlesztésükre;
- ✓ a tehetséges tanulókkal való foglalkozásra, számukra olyan tevékenységi lehetőségek biztosítása, amely leginkább lehetővé teszi képességeik kibontakoztatását;
- ✓ az önművelés szükségletének kialakítására, a permanens önnevelésre való felkészítésre;
- ✓ a tanulmányi munka és eredményének egyéni, csoportonkénti és szintenkénti ellenőrzésére (napi), a munkaközösség-vezető tevékenységére (félévi, év végi, összesítés);
- ✓ a személyi (szakmai) és tárgyi feltételrendszer biztosítására.

Tanulói életkori sajátosságok

A szilenciumi tevékenység szervezésénél ebben a vonatkozásban a differenciáltság elvének kell érvényesülnie. Az első év, mint tudjuk, a legtöbb tanuló számára meghatározó, a további sorsára nézve alapvető kihatással bír. Főleg az első pár hónap jelent nagy kihívást minden kilencedikes számára, hiszen be kell illeszkednie a befogadó környezetbe – iskolába, kollégiumba, városba, egy magasabb követelményrendszernek kell megfelelnie. Ez természetesen nem megy zavarmentesen,

kisebb-nagyobb súrlódások, nehézségek a legtöbb gyereknél adódnak. Éppen ezért kiemelten nagy hangsúlyt kell fektetnünk **az újonnan bekerülő diákok beilleszkedési zavarainak kompenzálására**, ebből adódóan számukra - ismerve az iskola követelményrendszerét - **külön szilencium** szervezésére.

Az életkori sajátosságok figyelembevételével, ismerve felsőbb évesek képességeit, szorgalmát, tanulmányi előmenetelét, számukra lehetőséget biztosítunk a szilencium helyének megválasztására. Ez azt jelenti, hogy a csoportvezető tanár megítélése szerint képességének megfelelően teljesítő felsőbb éves tanuló lehetőséget kap arra, hogy a szilenciumot vagy a szobájában vagy pedig a tanulószobában, illetve a könyvtárban tölthesse el.

A képességeikhez mérten gyengén teljesítő tanulók szintenként külön - állandó tanári, szaktanári felügyelet melletti - szilenciumon és egyéni fejlesztő foglalkozásokon vesznek részt mindaddig, amíg a csoportvezető nevelő nem lát javulást gyereke tanulmányi munkájában. Ez a foglalkozási mód nem diszkriminatív jellegű, hiszen a megfelelő szaktanári segítség nyújtása mellett biztosítja a gyengébb tanulóink egyéni fejlesztését, lemorzsolódásuk megakadályozását. Erről részletesebben még a c. pontban kívánunk szólni. A szilenciumi munka kereteinek megszervezésekor figyelemmel vagyunk természetesen az érettségire épülő különböző képzési formákban részt vevő tanulóink életkori sajátosságaira is. Számukra nagyobb mozgásteret biztosítunk (lásd: Házi rend). A hatékony tanulási folyamat szervezésének elengedhetetlen velejárója a nyugodt tanulás feltételeinek biztosítása. Ez természetesen a nevelőtanárok és a munkaközösség-vezetők feladata, a pedagógiai igazgatóhelyettes irányításával.

Kiemelt foglalkozás az újonnan érkezett diákokkal

Kilencedikes tanulóinkat a már említett módon az első tanév folyamán szintenként külön tanulószobában, tanári felügyelet mellett készül a következő tanítási nap óráira, azaz vesz részt a szilenciumon. Az elsős tanulók beérkezésekor minden tanév elején - ez a bevált gyakorlat - felmérjük képességeiket, tanulási szokásaikat, módszereiket, hogyan tudnak, illetve hogyan nem tudnak tanulni. Felmérjük, hogy ki tud csak egyedül tanulni, ki tanul hangosan, kinek kell folyamatos segítség tanulása megszervezésében, illetve milyen hátrányokkal küzd. Éppen ezért és ezt figyelembe véve az egyéni tanulási szokásokkal bíró elsőseink számára is megadjuk a lehetőséget az egyéni felkészülés igénybevételére.

A felmérő munkát követi a hatékony tanulási módszerekről, a kollégiumban bevált szokásokról egyéni és csoportos foglalkozás, illetve előadás tartása. A nevelőtanár kollégák **tanulás-módszer-tani felkészítésére** kiemelt hangsúlyt fektetünk.

Fontosnak tartjuk! Az egyes szakmai tárgyakból a szakmai segítségnyújtást adó tanárok nevesítése, a felzárkóztató foglalkozások helyének és idejének tisztázása, ahol lehetőség van rá (nagyobb

létszámú bázisiskolák kollégistái, akik közül többen osztálytársak) tanulópárok szervezése. A hatékony tanulási szokások kialakításának - természetesen nemcsak az elsősöknél - elengedhetetlen feltétele a folyamatos ellenőrzés, kollégiumi szóhasználat a kikérdezés, amit a tanulók gyakran zaklatásnak fognak fel, de ilyenkor minden esetben meg kell győznünk a tanulót, hogy mindez saját érdekében történik. A tanulók ellenőrzéséről és értékeléséről a későbbiekben részletesen szólnunk.

Arról már említést tettünk, hogy mozgásteret kívánunk biztosítani az egyedi tanulási szokásokkal bíró tanulóink számára. Ugyanez vonatkozik a jó képességű, - szintén nemcsak elsősökről van szó - folyamatosan jól teljesítő tanulóinkra is. Általában a nevelőtanárok megítélésétől tesszük függővé tanulóink vonatkozásában - természetesen a vázolt alaptendenciához idomulva - a szilencium helyének kijelölését.

A házirend szerint a 4,00 feletti tanulmányi eredményt produkáló tanulóink számára pedig úgynevezett "szabad kimenőt" biztosítunk – természetesen előzetes bejelentési kötelezettséggel, időtartammal és kollégiumi kimenőkártyával –, ami számukra kötetlen szilenciumot jelent. Ezen tanulóink száma sajnos kevés.

A kilencedikesekkel kapcsolatban **kiemelten kezeljük** az iskolai osztályfőnökökkel, szaktanárokkal való kapcsolattartást, a kollégiumi jogviszonnyal rendelkező diákok tanulmányi előremenetét, az iskolai, kollégiumi hiányzások állandó figyelemmel követését.

A hátrányokkal küzdő gyengén tanuló kollégisták felzárkóztatásának és korrepetálásának megszervezése

Alapozva a nevelőtanári felmérő-feltáró munkára, hátrányos helyzetű és a tanulási hátrányokkal, nehézségekkel bíró elsős tanulóink számára felzárkóztató foglalkozásokat szervezünk az alábbi műveltségi területekből, részterületekből:

Magyar nyelv és irodalom

- ✓ felzárkóztató program magyar nyelvből;
- ✓ programfelelős: szaktanár.

Ember és társadalom

- ✓ korrepetálási program történelemből;
- ✓ programfelelős: szaktanár.

Ember és természet

a.

- ✓ korrepetálási program fizikából;
 - ✓ programfelelős: szaktanár.
- b.
- ✓ felzárkóztató program matematikából;
 - ✓ programfelelős: szaktanár.
- c.
- ✓ korrepetálási program matematikából;
 - ✓ programfelelős: szaktanár.

Informatika

- ✓ felzárkóztató program informatikából;
- ✓ programfelelős: szaktanár

Könyvtárhasználat, foglalkozási terv a könyvtárban

- ✓ programfelelős: könyvtáros-tanár

A felzárkóztató programjainkat csoportos foglalkozás, a korrepetálásokat egyéni és kiscsoportos foglalkozások formájában valósítjuk meg.

A tehetséggondozás a kollégiumban

Folyamatosan érvényesítjük a **tehetséggondozás négy alapelvét**, melynek betartása biztosítja a komplexitást:

- ✓ az általános intelligencia, az általános intellektuális képességek, az általános műveltség fokozott fejlesztése;
- ✓ a felismert speciális képességek fokozott fejlesztése;
- ✓ a tehetséges kollégisták kreativitásának fejlesztése;
- ✓ folyamatos motiváció: hiába rendelkezik a tanuló általános vagy speciális képességekkel, kreativitással, ha nincs benne a feladat iránti elkötelezettség, érdeklődés, kitartás. Ha ez nincs meg, akkor a tehetségek elkallódnak, a kollégista nem teljesít képességeihez, adottságaihoz méltón.

Az önművelés szükségletének kialakítása, felkészítés a permanens önnevelésre

Ez az általános nevelési célként is megfogalmazandó alapelv, a tanulók tanulmányi munkájával kapcsolatosan még hatványozottabban érvényes. A tanulók maguk iránti igényességének a műveltség, a tudás iránti pozitív beállítódás kialakításában két meghatározó tényező játszik szerepet.

Az egyik a család és a közvetlen befogadó környezet hatása, általános viszonyulása a tudáshoz, annak értéként való kezelése, vagy az iránta való közömbösség. A másik a pedagógus nevelő munkája, ez irányú tudatos tevékenysége, amelynek elengedhetetlen előfeltétele, hogy a tanulóknak alakuljon ki reális énképe, önértékelése, ehhez igazodó jövő- és pályaképe. Céljai eléréséhez minden tanuló ismerje meg az ez irányú követelmény- és feladatrendszerét.

Ez nem kis feladatot ró a kollégiumi nevelőtanárra, hiszen az általános szemlélettel – minimumszemlélettel – nap, mint nap szemben találja magát. Éppen ezért az ifjúság közömbös magatartásának megszüntetése, úgymond „felrázásuk”, csak perspektívák, vonzóbb jövőkép és értékek ismertetésével és tudatosításával lehetséges. Ennek kereteit kollégiumi szinten a spontán vagy irányított, egyéni vagy csoportos foglalkozások adják. A kötelező csoportos foglalkozások egyik témája a **pályaorientáció**.

A tudás iránti közömbösség, a minimumszemlélet kialakulásának egyik oka - főleg a tanulási nehézségekkel, hátrányokkal küzdő tanulók körében -, a sikerélmény hiánya, ami gyakran a tanuló önmagáról alkotott énképének torzulásához vagy irreális megítéléséhez vezet. Ezért bír nagy jelentőséggel a tanulási folyamat megszervezésekor a tanulás-módszertani nehézségekkel, küzdő gyerekekkel való kiemelt foglalkozás, a szervezett formájú felzárkóztatás és korrepetálás. Problémás tanulóink megismerése, a segítségnyújtás-, hiszen a serdülőkor gyakori velejárója a felnőttekkel szembeni zárkózottság, titkolózás, akár önérzetből is - nem lehetséges a **tanulmányi munka, illetve eredményének** folyamatos egyéni **ellenőrzése** és időszakos **értékelése** nélkül. Kollégiumi munkánk ellenőrzési és értékelési rendszerének komplexitását külön részben mutatjuk be.

14. A tanulók fejlődését, tehetséggondozását elősegítő tevékenységek terve a Székhelyintézményben

14.1. Szabadidős foglalkozások szervezésének elvei

A reggeli 6-8 óra közötti ébresztés időszakot, az esti 21-22 óra közötti fektetés időszakot, az iskolai elfoglaltsági időt leszámítva, illetve beleértve a vasárnapi visszaérkezéstől a fektetésig terjedő időszakot, tanulóinknak napi 1,5-2,5 óra szabadidő áll rendelkezésére, melyből az Nkt. szerint heti 10 órában szabadidő foglalkozást szükséges szerveznie.

A szabadidős foglalkozások célja, egyrészt, hogy teret biztosítsunk tanulóinknak érdeklődésük, képességeik, tehetségük kibontakoztatására, másrészt, hogy szabadidejüket töltsék hasznosan, kulturálódással, művelődéssel, sporttal, önmaguk és környezetük ápolásával. Célunk, hogy ezzel a személyiségük fejlődését hátráltató, veszélyeztető káros szokások kialakulásának is gátat szabjunk.

Nagyobb részt a szabadidős foglalkozások keretein belül kívánjuk megvalósítani **tehetséggon-
dozó tevékenységünket**. Hangsúlyozni kívánjuk azt, hogy a tehetséggondozásnak csak azt a terü-
letét, szeletét kívánjuk felvállalni, amely a napi gyakorlatban realizálható, tehát rendelkezünk
hozzá mind a személyi, mind a tárgyi kondíciók összességével. Természetesen figyelembe vesszük
a tervezett tevékenységi formák iránti tanulói igényeket is, valamint azt is, hogy tanulóink egy
része (évenként változó tendenciával) hátrányos vagy halmozottan hátrányos helyzetű tanuló. Te-
vékenységünket ennek figyelembevételével dolgoztuk ki.

14.2. Tehetséggondozásunk területei a következők

1. A kollégiumi és a kollégiumok közötti minőségi sport

Alapozva a már évek óta a különböző sportágakban folyó kollégiumi bajnokságokra, feladatul
tűztük ki tehetséges tanulóink kiválasztását. A házibajnokságok lebonyolítása előzetes verseny-
kiírások alapján történik. A versenykiírásban foglaltakat a kollégiumi sportpatronáló tanárok a
csoportok és a szintek sportfelelőseivel közösen rögzítik, folyamatosan gondoskodnak a megfe-
lelő információáramlásról, szervezésről, tájékoztatásról. Valamennyi bajnokságunk a minden
év márciusában megrendezendő Petőfi-hét keretében ér finisébe. A zárőnnepség után értékel-
jük az az évi sportbajnokságot, adjuk át a díjakat a helyezetteknek.

Háziversenyeinket az alábbi sportágakban bonyolítjuk le: labdarúgás, asztalitenisz, kosárlabda,
lövészet, sakk, power lifting (erőemelés), darts.

Ezt a tevékenységünket éppen ezért a továbbiakban is csak a különböző sportegyesületek se-
gítségével, illetve az utánpótlás-neveléssel foglalkozó szakemberekkel való kapcsolattartással
képzjük el reálisnak, megvalósíthatónak.

2. DVTK Utánpótlás Labdarúgó és Jégkorong Akadémia

A kollégiumi tehetséggondozás egyik kiemelt területe. Az ezzel kapcsolatos tevékenységeket a
"különös bánásmódot igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenységek rendje" c. fe-
jezet és a kollégium házirendjéhez kapcsolódó „akadémiai házirend” tartalmazza.

3. Szakköri munka

A kollégiumi tehetséggondozással szoros összefüggésben álló, kollégiumunk foglalkozási
rendjébe beépített nevelési lehetőséget nyújtó területünk szakköreink munkája.

Kollégistáink **szabadidejének hasznos eltöltésében** kiemelkedő szerepet játszik a **kollégiumi tö-
megsport**. A tömegsport és a tehetséggondozás összefüggéseiről már részletesen szóltunk. Emlí-
tést tettünk arról is, hogy mely sportágakban rendezzük meg tanévenként hagyományos bajnoksá-
gainkat. A kollégiumi tömegsport szervezésénél arra törekszünk, hogy minél több tanulót vonjunk
be ebbe a tevékenységi körbe, a testi-lelki egészségmegőrzés-fejlesztés mellett azzal a céllal is,

hogyan tanulóink fölös "energiáikat" ésszerű keretek között, tehát a sportpályákon, kondicionáló teremben vezessék le.

Mutatóink ilyen vonatkozásban kedvezőek, melyet a továbbiakban is meg kívánunk őrizni. A kollégiumi sportfelelőseink összesítése alapján tanulóink közel 2/3-a állandó jelleggel kapcsolódik valamilyen sporttevékenységhez, beleértve a kollégiumon kívüli iskolai vagy egyesületi sportot is. Figyelmet fordítunk a **balesetvédelemmel kapcsolatos** hatályos rendelkezések betartására, vagyis arra, hogy egyrészt valamennyi kollégistánk **minden tanév elején részesüljön általános tűz- és balesetvédelmi oktatásban**, másrészt, hogy a rendszeresen sportoló tanulóink figyelmét felhívjuk kifejezetten a sporttevékenységre vonatkozó szabályok betartásának szükségességére, ügyelve az oktatás szakmai voltára. Arra is nagy hangsúlyt fektetünk, hogy a foglalkozások állandó tanári - lehetőleg szaktanári - felügyelet mellett történjenek.

A tehetségműhelyhez kapcsolódó főbb tevékenységek

- ✓ toborzás, a tehetséges tanulók kiválasztása;
- ✓ irányultságnak, érdeklődésnek és állapotnak megfelelő fejlesztő program készítése;
- ✓ a tanulók fejlesztése kollégiumi tanórai jellegű foglalkozás (szakkör) keretében;
- ✓ motiváció, felkészítés kollégiumok közötti versenyre, őszi-tavaszi rendszerben;
- ✓ verseny lebonyolítása, vizsgaszituáció teremtése;
- ✓ megerősítés, motiváció (tárgyjutalom, közzététel);
- ✓ a tanulók bevonása önkéntesség alapján a rendszer-karbantartási és fejlesztési feladatokba;
- ✓ továbbtanulás felvételi segítése.

Összességében

Megalapozottnak tűnik az az állítás, mely szerint a tehetséggondozó programok működéséhez szükséges *szakmai -, személyi és tárgyi feltételrendszer*, mint hármas alapkövetelmény rendelkezésre áll. A tehetségműhelyek jelenlegi Fenntartó általi jóváhagyása Fenntartónkra semmilyen plusz kötelezettségvállalást nem jelent. Reményeink szerint az intézményben működtetett tehetséggondozó programjaink is hozzá fognak járulni az intézmény még vonzóbbá tételéhez, és ahhoz is, hogy a kollégium "második otthon" szerepvállalása mellett valóban igazi szakmai műhellyé váljon.

Az tehetséggondozás személyi feltételrendszere intézményen belül megoldott.

Az angol nyelvi tehetségműhely program működtetését az éppen az intézményben alkalmazásban álló angol szakos nevelőtanár vállalta magára.

A Tagintézmény vonatkozásában a tehetséggondozással kapcsolatos elképzelések, tevékenységek részletezését jelen dokumentum 11. fejezete tartalmazza.

14.3. A tanulók életrendje szervezésének pedagógiai elvei, a kollégiumi közösségi tevékenységek programja a kollégium szereplői együttműködésével kapcsolatos feladatok.

A kollégiumnak biztosítani kell kollégistáink számára a kor színvonalának megfelelő elhelyezési körülményeket, hogy az valóban második otthonukká válhasson.

Tanulóink életrendjének kialakításakor törekednünk kell az életkori sajátosságok figyelembevételére, jogaik gyakorlásához és kötelességeik ellátásához szükséges feltételek biztosítására, mivel a kollégium a szocializációs folyamat aktív színtere. Mindkettőből adódik, hogy a kollégiumi házirend kialakításába, módosításába a diákönkormányzatot minden esetben bevonjuk, melynek elfogadásában egyetértési jogot gyakorol.

A pedagógiai munkánk kiinduló pontja a tanulók megismerése, amelyre alapozva kívánjuk megvalósítani az egyéni törődést, a személyiségfejlesztést.

Tanulóinkat be kívánjuk vonni a kollégiumi közösség életének szervezésébe és irányításába (versenyek, rendezvények, diákönkormányzati munka stb.).

Kollégistáink **életrendjét** meg kívánjuk feleltetni az egészséges **életmód követelményeinek**, felhívva figyelmüket arra, hogy a dohányzás és az italozás, drogfogyasztás közoktatási intézményben szigorúan tilos! Ennek érdekében előadásokkal, egyéni és csoportos beszélgetésekkel irányítjuk tanulóink figyelmét a helyes táplálkozási, testi és lelki higiénés szokások kialakítására, a káros szenvedélyek elkerülésére, a harmonikus párkapcsolatok létesítésének ismertetésére.

Tanulóink számára biztosítjuk a kötelező foglalkozásokon kívüli úgynevezett "szabadidő" kultúrált, hasznos és egészséges eltöltésének alternatíváját.

Kollégistáink zavartalanabb megismerése és személyiségfejlődése érdekében folyamatosan kapcsolatot tartunk a családdal, a szülői házzal (szülői értekezletek, szülői munkaközösség tevékenysége).

Tanulóink életrendjének szervezésénél igazodunk az iskola és a szülők elvárásaihoz, törekszünk azok minél tágabb megismerésére.

Lehetőséget biztosítunk kollégistáink számára a kollégium hagyományainak ápolására, a kollégiumi rendezvények szervezésében és lebonyolításában való minél aktívabb, kreatívabb részvételre. Kiemelt figyelmet fordítunk a közösségformálásra (szoba-, csoport-, szint-, kollégiumi közösség). A közösségformálás során támaszkodunk a közösségben véleménnyel bíró tanulók segítségére

(szobafőnökök, szint DT-tagok). Ezt elősegítendő, a csoportok tanulói összetételének kialakításakor törekedünk a lehetséges optimális homogenitás elérésére (egy osztály, egy iskola, azonos/hasonló életkor).

Tanulóink megismerésével párhuzamban a hátrányos és veszélyeztetett tanulóink felderítésére és az ezzel kapcsolatos hatékony segítőmunkára (lásd ifjúságvédelmi program) törekszünk.

Az itt ismertetett alapelvek pusztába kiáltott szóként szállnak el, ha a nevelőtanár mindennapos megjelenése, életvitele, magatartása nem teszi őt alkalmassá arra, hogy kollégistái mintaképe lehessen. Ez alapvető elvárás mindannyiunk számára.

15. A kollégiumi közösségi tevékenységek programja a Székhelyintézményben

A kollégiumi közösségi tevékenységek egyaránt szolgálják pedagógiai célkitűzéseink megvalósulását, a tanulók szabadidejének hasznos eltöltését, személyiségük kibontakoztatását, önmegvalósításukat, továbbá kollégiumi hagyományaink ápolását.

Csoportfoglalkozások

Témakörei tartalmazzák a (pedagógiai) nevelési szempontból fontosnak tartott és a tanulókat érdeklő, a mindennapi élettel kapcsolatos erkölcsi, illemtani, társas kapcsolatokat, magyarságtudatot érintő, továbbá az egészséges életmódra és a környezeti nevelésre vonatkozó tudnivalókat. Az elméleti tevékenységeket kiegészítik a csoport közös tevékenységei: színházlátogatás, kirándulás, környezetvédelem stb.

Csoportfoglalkozások keretében történik a csoportok életével kapcsolatos feladatok, tevékenységek megbeszélése, értékelése.

A diákönkormányzat működése

A kollégiumban csoportonként minimum egy fővel induló, illetve tagsággal bíró, évente választott diákönkormányzat működik. Tevékenységi körébe tartozik az érdekvédelem, az ifjúságot érintő kérdésekben való közvetítés, véleményezés, döntéshozás, a kollégium közösségi programjainak szervezése, lebonyolítása, hagyományápolás.

A kollégium kulturális és sporttevékenységei:

- ✓ Hazafias nevelésünk szempontjából kiemelkedő lehetőség nemzeti ünnepeink méltó megünneplése, amely egy tanulócsoport, illetve szint megrendezésében történik. Rádión és faliújságon keresztül emlékezünk meg az aradi vértanúkról és az

1956-os forradalomról. Az 1848-as eseményekről, a kommunista diktatúra áldozatairól, Trianonról, a Petőfi-hét keretében központi műsoros ünnepséget tartunk. Ennek keretében kerül sor az új DT fogadalomtételére és névadónk szobrának megkoszorúzására. Megemlékezünk fontos családi ünnepeinkről (Karácsony, Anyák napja).

- ✓ Hagyományos kollégiumi rendezvényeink sorába tartozik a Csacsi-avató és a ballagás. Az előbbit elsős tanulóink számára rendezzük, ahol vidám műsor keretében fogadjuk őket a kollégium tagjaivá. Végzős tanulóinktól ballagási ünnepséggel és vacsorával búcsúzunk, amely kedves színfoltja kollégiumi életünknek, emlékezetes marad valamennyiünk számára.
- ✓ Hagyományosan minden évben megrendezzük a Petőfi-hét rendezvénysorozatát. Ezek közt szerepel a már említett Petőfi ünnepén kívül a kollégiumi szavalóverseny döntője, fúvószenei koncertek, képzőművészeti kiállítások, sportbajnokságaink döntői (labdarúgás, asztalitenisz, lövészet, kosárlabda, súlyemelés, sakk stb.).
- ✓ Sportrendezvényeink - a házbajnokságok - szintén hagyománnyá váltak.
- ✓ Közösségi tevékenységeink sorában kiemelkedő fontossággal bír közvetlen környezetünk (hálósobák, közösségi helyiségek, sportpályák és az épület környéke, valamint tágabb környezetünk) esztétikájának, tisztaságának folyamatos fenntartására és kialakítására irányuló nevelés, az önkéntességre munka, amelyben a közösség valamennyi tagja részt vesz. A megfelelő motiváltság ébren tartására szintenként tisztasági versenyt hirdettünk meg, amelyet félévente jutalmazunk. A tanulók rendszeresen takarítják az udvart és részt vesznek az őszi, épület környékét érintő udvartakarítási akciókban, a Szinva-part takarításában, valamint igény szerint a téli hóeltakarításban is.
- ✓ Közösségi tevékenységként említhetők havi rendszerességgel lebonyolított színgyűléseink, ahol a színtanulóközösségével értékeljük az eltelt időszakot, tüzzük ki a következő havi feladatokat. Ezeken az igazgatóság valamelyik tagja is részt vesz.
- ✓ Hagyományosnak számítanak az egészséges életmóddal, bűnmegelőzéssel kapcsolatos előadásaink, ahol szakemberek bevonásával dolgozzuk fel a megadott témákat. Ugyanebbe a kategóriába tartoznak kollégistáinkkal közös színház- és tárlátogatásaink, helyi kulturális rendezvényeink.

15.1. Egészségnevelési programunk

A hozzánk kerülő fiatalok, életüknek legsérülékenyebb, legkritikusabb időszakában vannak. A serdüléssel a szülői kapcsolatok gyengülnek, erősödik a kortárs csoportok és az egyéb információ-hordozók szerepe a tanulásban és felvilágosításban. Ebben az időszakban érdemi hatást lehet gyakorolni személyiségfejlődésükre, amely nagymértékben meghatározza az életmódjukban később kialakuló szokásaik, preferenciáik kialakítását. A kollégium, a családi környezet mellett a szocializációnak azt a színterét jelenti, amelyben mód nyílik az egészségesebb életvitel készségeinek, magatartásmintáinak kialakítására és begyakorlására.

Alapelve, céljai

- ✓ Segítse a tanulókat a testi és a lelki egészség harmóniájának megteremtésében, az egészséges életmód kialakításában és megtartásában, bővítse, korszerűsítse a tanulók és pedagógusok egészségi ismereteit.
- ✓ Fejlessze az életvezetési képességeket.
- ✓ A kollégiumi egészségnevelési tevékenység tervezett, ütemezett végrehajtása.
- ✓ Az oktatási-nevelési tevékenység egészséges környezetben való biztosítása, a környezet egészségtámogató jellegének erősítése.
- ✓ Fejlessze a tanulók felelősségérzetét egészségük megőrzéséért.
- ✓ Készítse fel a tanulókat a stressz-hatások feldolgozására.
- ✓ Segítse elő a környezeti és egészség-tudatosság erősödését.
- ✓ Valósítsa meg a minél rendszeresebb testedzést.
- ✓ Terjedjen ki a mentálhigiénés nevelésre is.
- ✓ Az egészségfejlesztésben érdekelt partnerek együttműködésének koordinálása.

Területei

- ✓ személyi higiénéjára nevelés;
- ✓ egészséges táplálkozás;
- ✓ öltözködés higiénéjára;
- ✓ fertőzés- és baleset megelőzés;
- ✓ környezeti higiénia biztosítása;
- ✓ helyes napirend kialakítása;
- ✓ rendszeres testmozgás, sport;
- ✓ káros szenvedélyek elkerülése;
- ✓ szabadidő helyes és hasznos eltöltése;
- ✓ szexuális nevelés;

- ✓ felkészítés a családi életre.

Tevékenységek

Személyes példaadás, szakszerű ismeretközlés, gyakoroltatás (tapasztalat és élményszerzés) és rendszeres ellenőrzés biztosíthatja nevelésünket ezen a területen. Az egészséges életmódra nevelésre, illetve az egészségrontó káros szerek és szokások, - drogok, dohányzás, alkohol – hatásainak ismertetésére, prevenciójára, minden lehetséges módon törekszünk.

Foglalkozásokon keresztül

- ✓ Drogprevenációs és bűnmegelőzési előadássorozat a Városi Rendőrkapitányság munkatársainak közreműködésével.
- ✓ Egészségvédelmi-hét lebonyolítása. Közreműködő partnerek: Vöröskereszt, Mentőszolgálat, Megyei Népegészségügyi Szakigazgatási Szerv, Drogambulancia, Közhasznú alapítványok.
- ✓ Kötelező kollégiumi foglalkozásokon, szintgyűléseken, csoportos és egyéni beszélgetéseken keresztül, szülői értekezleteken keresztül.

Az egészséges életmódhoz hozzátartozik az egészséges táplálkozás. Kollégiumunk törekszik a korszerű táplálkozástani ismeretek felhasználásával, minél egészségesebb étkeztetés megvalósítására.

Rendkívül fontosnak tartjuk a szabadidő célszerű hasznosítását, ezen belül a rendszeres testedzést, sportolást. Ezt segíti elő nagyon aktív kollégiumi sportéletünk, amely mind szervezett, mind egyéni formában lehetőséget nyújt a rendszeres sportolásra.

Melyek ezek:

- ✓ városi kollégiumi sportbajnokság 5 sportágban;
- ✓ labdarúgás a kollégium sportpályáján;
- ✓ kondicionáló terem, testépítő eszközök;
- ✓ asztalitenisz;
- ✓ lehetőség szerint természetjáró túrák.

Arra törekszünk, hogy ne legyen olyan kollégista tanuló, aki hetente legalább 2-3 sportolási alkalmon nem vesz részt.

16. A kollégiumi nevelés eszközszerrendszere

Nevelési eszközszerrendszerek a nevelési-oktatási-képzési értékek, célok megközelítéséhez, a követelmények megvalósításához használható nevelési eszközök, módszerek, eljárások, valamint az objektív felszerelésbeli feltételek együttesét nevezzük.

A törvény módszertani szabadságot ad a kollégiumban tevékenykedő tanároknak. A módszertani szabadsággal élni kell tudni. De csak az a pedagógus tudja az ebben rejlő lehetőséget kiaknázni és munkájában kamatoztatni, aki módszerek és eljárások sokaságát ismeri.

Élve a fent vázolt lehetőséggel, jelen esetben el kívánunk tekinteni a részletes, teoretikus módszerbemutatástól, ellenben kiemeljük azokat az általunk legfontosabbnak tartott nevelési módszereket, amelyek „alapként” a kollégiumi nevelőmunkában használhatóak.

Ezek a következők:

- ✓ a személyes példamutatás;
- ✓ követelés;
- ✓ a meggyőzés és tudatosítás;
- ✓ a gyakorlás és szoktatás;
- ✓ az egyénre, a csoportra, a közösségre való közvetett ráhatás;
- ✓ az ellenőrzés és értékelés;
- ✓ a jutalmazás és büntetés;
- ✓ a kollégiumi tanulás irányítása;
- ✓ felzárkóztatás, tehetséggondozás, hiánypótlás.

1. Személyes példamutatás

Alapvető és elsődleges módszer, folyamatosan alkalmazandó. Csak úgy közvetíthetünk értéket, ha tartjuk magunkat a kijelölt normatívákhoz. A pedagógus küllemével, megjelenésével, magatartásával, személyének "varázsával" is nevel. A pedagógus minta, követendő élő példakép kell, hogy legyen tanulói számára.

2. Követelés (direkt módszer)

A követelés, a kötelesek, a szabályok betartásának és betartatásának szinte folyamatosan jelenlévő eszköze, azt jelenti, hogy a nevelőtanár, az idősebb kollégista, vagy a közösség által megválasztott DT-tag, direkt hatást gyakorol a nevelendő kollégistára.

A követelmények ismertetése igaz, hogy a közösségformálás kezdeti szakaszára jellemzőbb, de azt is jól tudjuk, hogy egy kollégiumi közösség minden tanév elején átalakuláson megy át. Sok új elsős érkezik, sok végzős távozik az előző tanév végén az intézményből. Ilyen aspektusból vizsgálva a problémakört, a módszer minden tanév elején hangsúlyos szerepet kap.

Elengedhetetlen tehát minden tanév elején, de már a beiskolázási - kollégiumi felvétel - időszakkal kezdődően a követelményrendszer több szintű, minél sokoldalúbb, de egységes megfogalmazása, deklarációja, így tehát az idősebb kollégisták számára sem nélkülözhető a követelményrendszer felelevenítése, még ha ez már megszokott rutinná is vált. Ugyanis, ha jó a közösség, erős a közvélemény, az újak is hamar megismerik és meg is szokják a követelményeket, idomulnak a helyi normatívákhoz.

A követelmények ismertetése tehát kollégiumunkban periodikusan, minden tanév kezdetén, illetve folyamán a következő módon történik:

- ✓ kollégiumi beiskolázással kapcsolatos értesítő levélben;
- ✓ a beköltözés napján szülői értekezlet keretében;
- ✓ a beköltözés napján csoportos foglalkozás keretében;
- ✓ a beköltözést követően szintgyűléseken;
- ✓ az elsősöknek tartott csoportos foglalkozásokon, nagyobb rendezvényeink előtti igazgatói eligazításokon (általában szintgyűlés vagy célzottan csoportos keretek között);
- ✓ a DT kéthetente tartott megbeszélésein.

A követelményrendszer deklarációja az esetlegesen szükséges módosítások megtételére a kollégium Házirendjében kerül sor, amely minden szinten, hozzáférhető helyen (folyosón) ki van függesztve.

3. A szoktatás és gyakoroltatás

A követelés módszeréhez szorosan kapcsolódó módszer. A kollégista szerep, a tanulói szerep megtanulásának, a legfontosabb kollégiumi tevékenységek és együttélési szabályok elsajátításának és elfogadásának, a beilleszkedéshez szükséges alapvető tulajdonságok bevételeének módszere.

A szoktatás és gyakoroltatás a munkaközösség-vezető irányításával, csoportvezető-tanári feladat. A követelményrendszernek a Házirendben és az előző pontban foglaltaknak megfelelő ismertetését a normatíváknak a mindennapos tevékenységek szintjére való lebontása, konkretizálása és gyakoroltatása követi.

Szintenként naponta vagy hetente osztják be az ügyeletes szobákat, akiknek azon a napon vagy héten gondoskodniuk kell a szeméttároló edények kiürítéséről.

Csoportfoglalkozások és egyéni beszélgetések formájában történik azoknak a témáknak, problémahelyzeteknek az elemzése, amelyek a szocializációs folyamatokhoz fűződő különböző sze-

repekhez kapcsolódnak. Ezeknek a szerepeknek a gyakorlása, gyakoroltatása, a kollégiumi hétköznapi szintjén realizálható, irányított (kötelező csoportos foglalkozások), de ugyanakkor spontán (szituatív) jelleggel is történhet.

A szoktatás és gyakoroltatás esetében fontos szerep hárul az idősebb, tapasztaltabb kollégistáinkra, elsősorban a szobafőnökökre és a DÖ képviselőire.

4. Eszményképállítás

Mint módszer, nagyon fontos. A pedagógusok személyes példamutatásáról már szóltunk. Elegendhetetlen, hogy tanulóink elé követendőként pozitív példaképeket - névadónkat, volt híressé vált kollégistáinkat, irodalmunk, történelmünk nagyjait stb. - állítsunk, elvonva figyelmüket a személyiségüket veszélyeztető, károsító hatásoktól, perspektívákat nyújtva, elősegítve életútjuk, pályájuk helyes megtervezését, megválasztását. Mindez történhet:

- ✓ szervezett, kollégiumi szintű keretek között: Petőfi-hét rendezvénysorozata, ünnepi megemlékezéseink történelmünk sorsfordító eseményeiről;
- ✓ csoportos foglalkozások keretein belül: előre tervezett tematika alapján;
- ✓ egyéni tervezett és spontán foglalkozások kapcsán;
- ✓ hathatós könyvtári munkával;
- ✓ kapcsolódva kulturális és sportegyesületek munkájához.

5. A meggyőzés, a tudatosítás

Ennek a módszernek a kollégiumi élet szabályainak, az együttélési normák elfogadásában és tudatosításában, a kollégista életszabályozási rendszerében, kollégiumi életében kell hatnia.

Tanulóink jogaikkal és általában kötelességeikkel is tisztában vannak, a többség gyakorolja, illetve teljesíti azokat. A konfliktushelyzet, amely akkora közösségeknél óhatatlanul adódik, legtöbbször a kollégista részéről "miért kell...?" kérdés formájában fogalmazódik meg. Erre általában felnőttek, szülőknek, de talán leggyakrabban annak a személynek kell válaszolnia, akivel a gyerek ideje legnagyobb részét tölti, vagyis a kollégiumi nevelőtanárnak. A válaszadásban, a tudatosításban segítséget jelent, ha a színt, a csoportközösségek tagjainak többsége már interiorizálta a normákat, az már belső meggyőződésévé vált. Éppen ezért, mivel a közösség, illetve a csoport közvéleménye, információs rendszere, hangneme, stílusa az egyes tagok felé is meghatározó, a meggyőzés és a tudatosítás szerves egységet alkot, a **csoportra, a közösségre való közvetett ráhatással.**

A közösség kohéziójának kialakítása célirányos szervezéssel erősíthető, amelyre támaszkodni is tudunk. Kollégiumi szinten a közösségek összetartozás-tudatának erősítését nagyban szolgálják és elősegítik hagyományosan is megrendezendő házibajnokságaink (csoportonként, több

sportágban), a tisztasági, valamint tanulmányi versenyeink, névadónk emlékének hagyomány szintű ápolása, a kollégiumok közötti és városi szintű sport- és kulturális rendezvényeken való részvételünk.

Az alábbi alkalmazandó módszerek részletesebb ismertetésétől el kívánunk tekinteni, mivel azokat már valamilyen formában pedagógiai programunk korábbi részében ismertettük. Ezek tételes felsorolásban: **a kollégiumi tanulás és képzés irányítása, felzárkóztatás, hiánypótlás, korrepetálás, pályaválasztás megszervezése, a tehetséggondozás kollégiumi lehetőségei.**

6. Ellenőrzési és értékelési rendszerünk

Az ellenőrzés célja általánosságban kitűzött céljaink, kijelölt követelményeink és feladataink végrehajtásának, a megtervezett tevékenységrendszer kivitelezésének, a tervbe vett eszközök eredményének, hatásának, tehát tulajdonképpen a tanulmányi teljesítményeknek és a neveltségi eredményeknek a vizsgálata. Ennek révén folyamatosan ellenőrizni tudjuk a tervezett és a létező (meglévő) helyzet közötti viszonyt, illetve meg tudjuk állapítani, hogy előre haladunk-e vagy szinten vagyunk.

Ez alapján **ellenőriznünk és értékelnünk** kell a kollégiumban: tanulóink tanulmányi előmenetelét, folyamatosan kapcsolatot tartva az iskolai osztályfőnökökkel (konzultáció) és a szülőkkel. Havonta csoportos foglalkozásokon értékelnünk kell tanulóink tárgyhavi teljesítményét, felhívva figyelmüket a pótlandó hiányosságaikra, megadva nekik a megfelelő szakmai segítséget. Félévente egységes szempontok szerint írásos jelentés formájában értékelnünk kell a csoport, illetve a kollégium tanulmányi munkáját, a csoport tagjainak neveltségi szintjét, ismertetve a tárgyidőszakban folytatott pedagógiai-szakmai tevékenységet.

A konklúziók levonása egyrészt nevelőtestületi, tanulóink vonatkozásában csoport- és szingyülések keretében történik, ismételten bevonva ebbe a tevékenységbe az osztályfőnököket és a szülőket. A kiemelkedően teljesítő csoportokat és tanulókat ezeken az értékelő foglalkozásokon kiemeljük, tárgyjutalomban, illetve más kedvezményben részesítjük (pl.: rögzített idejű szabadkimenő, szilencium).

Gyengén teljesítő (képesseikhez mérten) tanulóinkkal egyéni formában foglalkozunk. Szmély szerint megbeszéljük az okot, okokat, amelyek az eredménytelenséghez vezettek, illetve a módot, hogyan lehetne ezen változtatni (pl. egyéni fejlesztési terv: a mindennapos számonkérés, külön szilencium tanári felügyelettel, szakkorrepetálásra irányítás, tanulás-módszertani segítség stb.). Ebben a tevékenységben óhatatlanul a csoportvezetők, a munkaközösség-vezetők, a tanulmányi felelős és az igazgatóság szoros, összehangolt konstruktív együttműködésére van szükség (szülők, osztályfőnökök, szaktanárok).

A segítő tevékenységben természetesen szerepet kell játszania képességfejlesztő tréningnek, tanulás-módszertani segítségnyújtásnak.

A tanulmányi munkával kapcsolatban folyamatosan ellenőrizzük: a szilencium rendjét, a tanulók aznapi iskolai teljesítményét, a másnapi elsajátítandó tananyag mennyiségét, a szilenciumi munka eredményét (számonkérés), a korrepetálásra, felzárkóztatásra irányított kollégisták hollétét.

Naponta többször ellenőrizzük (reggel, délelőtt, délutáni szilencium előtt) tanulóink hollétét. Este takarodókor a KRÉTA rendszerbe név szerint rögzítjük a jelenlévőket. Az iskolai és az iskolán kívüli elfoglaltságok tényleges teljesítését (alkalmanként konzultálva az illetékesekkel, igazoláskérés stb.). Tanulóink mozgásának ellenőrzését folyamatosan nyomon követik a csoportvezető tanárok. A tanulók csak a csoportvezető, illetve annak távollétében a beosztott pedagógiai felügyeletet ellátó kolléga tudtával hagyhatják el az intézményt. A létszámellenőrzési és eltávozási rendszer ilyen formájú működtetése és ellenőrzése bevált, a továbbiakban is így kívánjuk alkalmazni, mivel **tanulóinkkal bármikor el kell tudnunk „számolni”**. Kollégistáink „nyomon követését” segítik továbbá a szintenként és a portán elhelyezett szint- és csoportnévsorok, amelyekben a szükséges változásokat - évközi be- és kiköltözéseket - a szintfelelősök és az igazgató-helyettes pontosítja. A kollégiumi titkárral folyamatosan egyeztetve, így biztosítva a törzskönyv és a tanulónyilvántartó program naprakészen tartását is.

A portaszolgálat feladata az intézménybe belépők ellenőrzése és irányítása. Tanulóink látogatókat csak az arra kijelölt helyen fogadhatnak (**különösképpen jut érvényre mindez a különleges helyzetekben**).

Nevelőtanári feladat a tanulók egészségügyi és általános higiénés és mentális állapotának ellenőrzése, az egyéni törődés biztosítása.

Az ügyeletes tanári, illetve csoportvezetői, szintfelelősi feladat napszaktól és munkarendtől függően a szobák, a szint tisztaságának, esztétikájának ellenőrzése, a „tisztasági füzetben” az aznapi takarítók teljesítményének rögzítése, értékelése. A visszacsatolásban, a takarítással kapcsolatos problémák megoldásában a munkaközösség-vezető koordináló, meghatározó szerepet játszanak. Az ellenőrzés és az értékelés egységes, rögzített pedagógiai koncepció alapján történik.

Az arra kijelölt pedagógusok ellenőrzik a szabadidős tevékenységek rendjét, amely foglalkozásoknál a témát és a jelenlétet a KRÉTA rendszerben rögzítik.

Az éjszakai ügyeletesek ellenőrzik a takarodó utáni rendet, az ügyeleti naplóban, valamint a KRÉTA rendszerben rögzítik az ügyeleti idejük alatt tapasztaltakat.

Tanulóink fegyelemsértésével kapcsolatban a házirend megfelelő paragrafusai szerint járunk el, a vétségnek megfelelő fokozatú büntetést szabjuk ki. Az azzal kapcsolatos adminisztrációs kötelezettségeknek, az előírásoknak megfelelően teszünk eleget.

A jutalmazást és a büntetést - élve a pedagógiai szabadság elvével -, a csoportvezetők mindennapos munkájukban gyakorolják.

Kollégiumi szinten minden félév végén értékeljük a tanulócsoporthoz munkáját, arról rögzített szempontok alapján írásos beszámolót készítünk.

Kiemelkedően teljesítő tanulóinkat lehetőség szerint tárgy-és egyéb kedvezményben részesítjük.

A Petőfi-hét záróünnepségének keretében jutalmazzuk háziversenyeink helyezettjeit (oklevél és tárgyjutalom formájában).

A minden év májusában megrendezett ballagási vacsora keretei között részesítjük jutalomban a folyamatosan kiemelkedően teljesítő végzős tanulóinkat, nevelőtanári javaslat alapján.

7. A nevelési folyamatban felhasznált tárgyi eszközök

Felzárkóztató programjainkhoz és korrepetálásainkhoz szükséges tankönyvek kiválasztásakor általános elvként igazodni kívánunk a bázisiskolákban használt tankönyvekhez, oktató programokhoz.

A nevelési helyzetekről, módszerekről, konfliktusokról szóló tanári könyvek, ismerethordozók kiválasztásánál törekszünk az életkori sajátosságok és a nevelési szituációkban való kihasználtságuk figyelembevételére - kollégiumi programcsomagok, értékelő pszichológiai és szociológiai tesztek.

A szabadidő értékes eltöltéséhez, sportoláshoz, szórakozáshoz szükséges eszközök meglétéről önerőből, illetve pályázati úton folyamatosan gondoskodunk.

8. Az objektív feltételek

Az objektív feltételek többsége a hatékony oktató-nevelő munka permanenciájának biztosítására a programunkban megfogalmazottak teljesítésére pillanatnyilag rendelkezésünkre áll, távlatilag azonban a működtethetőség érdekében a Fenntartó részéről bizonyos beruházások, felújítások szükségeltetnek. Részletes beruházási és felújítási igényeinket a Miskolci Tankerületi Központ felé jelezzük.

Mérési rendszerünk két komponenst foglal magába.

Egyrészt kiterjedne a tanulói **neveltségi szint** mérésére, amely mérése belépéskor (9. évfolyam), a 10. évfolyam, illetve a 12. évfolyam befejezését követően kerül sor. Ezáltal nyomon követhetővé válna kollégistáink személyiségének, neveltségi szintjének fejlődése, változása. A be-

illetve a kimeneti mérés közé beiktatott „köztes” mérés lehetővé tenné annak megállapítását, hogy a megfogalmazott „elérendő céljainkhoz”, illetve önmagához képest az adott tanuló a mérés pillanatában hol tart, milyen a tanuló fejlődési iránya, milyen a tendencia?

Mérési rendszerünk második komponensét a *tantárgyi tudásszint, valamint tanulásmódszertani* mérések alkotják. Mindkét mérésre a kollégiumba való „belépéskor” kerül sor, amely alapján a tanulót a megfelelő tantárgyi felzárkóztató, illetve tanulásmódszertani foglalkozásra irányítjuk.

A pedagógusok, valamint a nevelő-oktató munkát közvetlenül segítő alkalmazottak ellenőrzésére vonatkozó belső szabályokat az éves „munkatervünk” tartalmazza.

16.1. Az inkluzív nevelés

Intézményünkben fontosnak tartjuk, hogy azok a különböző kultúrájú vagy a többségtől valamilyen szempontból eltérő gyerekek, (tehetséges, szorongó, lemaradó, újrakezdő, hátrányos helyzetű, sajátos nevelési igényű) akik felnőtt életüket várhatóan különféle társadalmi szerepekben egymással együttműködve töltik el, már az iskolában elsajátítsák az együttműködés készségeit. Az együttnevelkedés, befogadás, az inkluzivitás elve magában foglalja a bármiféle hátránnyal, fogyatékossgal élő gyerekek közösségben nevelését, az oktatás fő áramába való bekapcsolását. Feladatunk olyan módszerek alkalmazása, amelyek biztosítják, hogy az együttnevelésből a többi tanuló részére is haszonnal járjon.

Az inkluzív nevelés feladatai

- ✓ A nevelők azokat a tanítási módszereket alkalmazzák, amelyek kielégítik a tanulók eltérő igényeit (az eltérő szociokulturális hátteret, az emocionális különbségeket, az eltérő tanulási stílusokat).
- ✓ Segítenek a tanulónak önismerete fejlesztésében annak érdekében, hogy képessé váljon saját tanulása hatékony irányítására.
- ✓ Tervezéskor figyelembe veszik a tanulók szükségleteit.
- ✓ A tanulók haladási ütemének megfelelően tervezik a munkát.
- ✓ Az egy csoportban feladatot ellátó nevelők folyamatos interakcióban vannak egymással az eredményes személyi előrehaladás érdekében.
- ✓ A nevelési folyamatban megjelenik a fejlesztő értékelés.
- ✓ Együttműködnek a szülőkkel, ami további segítség lehet a gyermek szükségleteinek alaposabb feltérképezésében.
- ✓ A fogyatékos emberek esélyegyenlőségének megteremtése, és a társadalomba való beilleszkedésük megkönnyítése érdekében, az egyik legfontosabb tennivaló,

hogy tagintézményünk kezelni tudja a fogyatékból eredő egyéni igényeket, az egyéni eltérésekből fakadó problémákat.

16.2. Specializációk a Tagintézmény vonatkozásában

A kollégiumi nevelő-oktató munka eljárásainak ismertetése

Foglalkozásaink és az egyéb kollégiumi tevékenységek tagintézményi megvalósítása során az alábbiakban részletezett módszereket és eljárásokat alkalmazzuk.

A táblázat alapján tagintézményi céljaink és feladataink megvalósulását segítő, az intézmény pedagógusai által alkalmazott nevelési módszerek két nagy csoportba oszthatók. Közvetlen (direkt) módszerek azok, amelyek alkalmazása során a nevelő közvetlenül, személyes kapcsolat révén hat a tanulóra, és közvetett (indirekt) módszerek azok, amelyekben a nevelő hatás áttételesen, a tanulói közösségen keresztül érvényesül.

	KÖZVETLEN MÓDSZEREK	KÖZVETETT MÓDSZEREK
<i>Szokások kialakítását célzó, beidegző módszerek</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ követelés ▪ gyakoroltatás ▪ segítség adása ▪ ellenőrzés ▪ ösztönzés 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ a tanulói közösség tevékenységének megszervezése ▪ a közelebbi vagy távolabbi közös célok kitűzése, elfogadtatása ▪ hagyományok kialakítása ▪ követelés, ellenőrzés, ösztönzés
<i>Magatartási modellek bemutatása, közvetítése</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ elbeszélés ▪ tények és jelenségek bemutatása ▪ műalkotások bemutatása ▪ a nevelő személyes példamutatása 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ a nevelő részvétele a tanulói közösség tevékenységében ▪ a követendő egyéni és csoportos minták kiemelése a közösségi életből
<i>Tudatosítás, a meggyőződés kialakítása</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ magyarázat, beszélgetés ▪ a tanulók önálló elemző munkája 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ felvilágosítás a betartandó magatartási normákról ▪ vita

A főntebbi módszerek megvalósulásának terepe:

- ✓ módszertanilag kimunkált és kollégiumi délutáni foglalkozásokra adaptált tevékenységközpontú foglalkozások;
- ✓ a tanulóknak biztosított egyéni törődés lehetősége a csoportvezető tanárok vezetésével;
- ✓ kollégiumi rendezvények szervezése, azokon való részvétel;
- ✓ folyamatos internet hozzáférés biztosítása az önálló kutatáshoz, adatfeldolgozáshoz;

- ✓ *egyres gazdagító programok területeinek, valamint a tematikus csoportfoglalkozások sajátosságaiból adódó csoportbontásoknak, csoportmunkának az alkalmazása;*
- ✓ *közösségi kulturális-és sportesemények szervezése, lebonyolítása;*
- ✓ *differentiált kollégiumi foglalkozások szervezése,*
- ✓ *a szabadidő hasznos és tartalmas eltöltésének a biztosítása a tanulók számára.*

17. A minőségbiztosítás rendszere

A minőségbiztosítás helyi rendszere elsősorban a pedagógiai munkafolyamatok (előzetes és utólagos) ellenőrzésén keresztül, illetve a partneri elvárások rendszeres felmérésével valósul meg, amelyek a szükséges visszacsatolásokon keresztül fejtik ki hatásukat. A szabályozás, az ellenőrzés ütemezése az éves munkatervben rögzített algoritmus szerint zajlik, a visszacsatolás közege pedig a rendszeres nevelőtestületi szakmai megbeszéléseken, egyéni értékelő beszélgetéseken, a folyamatban résztvevők önértékelésén keresztül valósul meg.

Céljaink az intézményi minőségbiztosítás folyamatában

- ✓ *partnerközpontú működés: rendszeres igény- és elégedettségvizsgálat, az ennek alapján történő korrekció, vagyis a kollégium nevelési-oktatási tevékenységével kapcsolatos elégedettség elérése a cél külső és belső partnereink esetében is;*
- ✓ *folyamatos visszacsatolás, korrekció: a folyamatokat állandóan javítjuk a benne résztvevők aktív közreműködésével, a feladatokhoz való rugalmas és folyamatos alkalmazkodással;*
- ✓ *önszabályozó rendszer fenntartása: a folyamatos értékelések közben felfedezett hibákat ki kell küszöbölni, javítani;*
- ✓ *a vezetés elkötelezettsége: a sikeres működés záloga az elkötelezett tagintézményi vezetés, amely csupán a munkatársak támogató részvételével képes hathatósan érvényesülni a közös célok elérése érdekében;*
- ✓ *fejlett együttműködés a tagintézmény tagjai és egyes szervezeti részei között, a kommunikáció megtervezésével, szabályozásával.*

Stratégiai célkitűzéseink eredményes megvalósítása érdekében – ez az intézményi pedagógiai programban jelenik meg részletesen– rögzítettük tevékenységi területenként az alapelveket és hosszú távú célkitűzéseinket, a kollégiumban megvalósításra kerülő pedagógiai folyamatokat. Ezek a hosszú távú célkitűzések és alapelvek összhangban vannak a fenntartónk által kinyilvánított általános szándékokkal, valamint a kollégiumokra vonatkozó társadalmi elvárásokkal.

A minőség megvalósulását azt jelenti, ha:

- ✓ tanulóinkkal megszerettetjük a tanulást, az ismeretszerzés- és ismeretek birtoklásának jó érzését, felkeltjük a szellemi kíváncsiságot;
- ✓ környezetük állapota iránt érzett felelősségüket fejlesztjük;
- ✓ felismertetjük azt, hogy a tanulás, ismeretszerzés, munka hatékonysága rendkívüli módon függ a testi-lelki egészségtől;
- ✓ felismertetjük azt, hogy a személyes hatékonyság sikerélménye szorosan összefügg a közösségben és közösségért végzett munka mennyiségével és minőségével
- ✓ az intézmény tudja értékelni a teljesítményt;
- ✓ a nevelő következetessége szeretettel, megbecsüléssel párosul;
- ✓ teljesítményünket folyamatosan mérjük, ellenőrizzük, értékeljük a közvetlen partnerek, a szülők bevonásával, aktív részvételével;
- ✓ fenti értékek, minőségek közvetítése a kollégium komplex tevékenységén, tudás- és hagyománykövetítő tevékenységein, a személyes példamutatáson keresztül valósul meg.

A tanulók tanulmányi munkáját kollégiumi szinten legalább tanévenként két alkalommal értékelni kell. Az értékelést célszerű a félévi és az év végi tanulmányi eredmények alapján elvégezni.

Az értékelés során össze kell gyűjteni a tanulók pontszámait (az ezzel kapcsolatos szabályokat az értékelési rendszer tartalmazza) és tanulmányi átlageredményét.

A csoportvezetők csoportjuk tanulmányi előmeneteléről a félévi értesítő kézhezvételétől számított két héten belül összesítő jelentést adnak a kollégium vezetése részére (pontszámok, átlagok). A tanév végén hasonló tartalmú, de a teljes tanév eredményeit tartalmazó jelentést készítenek. (A jelentés elkészítésének határideje a tanévzárók időpontjától függ.).

A selejtezés során gondoskodni kell arról, hogy a személyes adatokat tartalmazó iratok illetéktelen kezekbe ne kerülhessenek.

A tanulók eredményeiről készített kimutatások bizalmas jellegűek, abból névre szóló információt csak a tanuló törvényes képviselői, illetve azok a személyek kaphatnak, akiket erre a képviselők, és a vonatkozó jogszabályok felhatalmaznak (gyámhatóság, rendőrség stb.).

A tanulmányi eredmények statisztikai feldolgozása

A nevelőtanárok jelentése alapján a kollégium éves tanulmányi munkájáról statisztikai összeállítás készül. Az összeállítás célja:

- ✓ a következő tanévre felvétel adatokkal alátámasztható segítése;
- ✓ a kollégium munkájának közép- és hosszú távú értékelése.

A statisztikai adatokat tartalmazó jelentést az intézmény irattárában kell elhelyezni, ezek a dokumentumok nem selejtezhettek.

Az intézmény igazgatója rendelkezik arról, hogy az összegyűjtött adatokhoz ki férhet hozzá és azokat milyen célra, milyen feltételekkel használhatja fel. Név szerinti adatokat csak az érintettek írásbeli hozzájárulásával lehet kiadni.

17.1. A pedagógus teljesítményértékelés

A teljesítményértékelés alapvető szabályai

Az igazgató gyakorolja a teljesítményértékelési időszak első napján legalább Pedagógus I. besorolással rendelkező, pedagógus munkakörben foglalkoztatott, valamint a pedagógus szakképesítéssel vagy szakképzettséggel rendelkező nevelő-oktató munkát közvetlenül segítő munkakörben foglalkoztatottak teljesítményének értékelésével kapcsolatos munkáltatói jogkört, ennek keretében felelős a köznevelési foglalkoztatotti jogviszonyban állók éves teljesítményértékeléséért, amely eljárás lefolytatására a pedagógusok teljesítményértékeléséről szóló 18/2024. (IV. 4.) BM rendeletben foglalt rendelkezések alkalmazandók.

18. A tanulóknak az intézményi döntési folyamatban való részvételi jogi, gyakorlásának rendje

A tanulói közösség az intézményi döntési folyamathoz kapcsolódó jogainak gyakorlása jog és kötelezettség egyben, amelyet a kollégium nevelőtestülete a jogszabályokban és a házirendben foglaltak szem előtt tartásával minden esetben biztosít. A tanulókat érintő kérdésekre vonatkozó döntéshozatalban a tanulók javaslataira, észrevételeire a korábbi években is számítottunk.

A tanulói közösség véleményét a DT-n, a szint és a kollégiumi közgyűlések révén minden olyan esetben kikérjük, amely az intézmény működésének olyan vetületére vonatkozik, amely érinti a diákságot. Továbbá várjuk mindazon tanulói véleményt, észrevételt és javaslatot, amely hozzájárulhat az intézmény jobb, tanulóbarátabb és hatékonyabb működéséhez és természetesen ahhoz, hogy az intézmény klímája a benne élő tanulók számára jobb és élhetőbb legyen.

A tanulók demokráciára, közéleti felelősségre nevelése érdekében a tanulók legfontosabb érdekvédelmi és érdekvédelmi szervezete tagintézményünkben a tagintézményi diákönkormányzat. A diákönkormányzat főtebbiekben már megfogalmazott célja, feladata, hogy tagjainak érdekeit képviselje, az érintett tanulók érdekében járjon el, az iskola diákságát legteljesebb mértékben tájékoztassa, valamint segítse a diákok és a tanárok közötti lehető legjobb kapcsolat kiépítését.

A DT, mint érdekképviselői szerv fontosabb tevékenységei

- ✓ Képviselői útján részt vesz a kollégium életének alakításában.
- ✓ Véleményezési joga van az intézmény működésével és a tanulókkal kapcsolatos valamennyi kérdésben, kezdeményezésére nevelőtestületi értekezletet kell összehívni a tanév helyi rendjében meghatározottak szerint.
- ✓ Véleményét be kell szerezni a házirend, az SZMSZ és a Pedagógiai Program elfogadásakor.
- ✓ A feladatainak ellátásához térítésmentesen használhatja a tagintézmény helyiségeit, berendezéseit, ha ezzel nem akadályozza annak működését.
- ✓ A DT képviselői bármikor megkereshetik az igazgatót, a tagintézmény vezetőjét, akadályoztatásuk esetén időpontot kérhetnek.
- ✓ A diákközségülés összehívását az iskolai, kollégiumi diákönkormányzat vezetője kezdeményezi.
- ✓ A tagintézményi DT dönthet egy tanítási hét programjairól.
- ✓ A diákönkormányzat a diákok kulturális és szabadidős tevékenységének szervezésében vesz részt (gólya avató, Teleki hét, Mikulás ünnepség, Nőnap stb)
- ✓ A diákönkormányzatnak lehetősége van a kollégisták jutalmazására.
- ✓ Vezetői rendszeresen részt vesznek a helyi, megyei, országos diákközségüléseken, fórumokon, továbbképzéseken.
- ✓ A sportélet, a szabadidős és a kulturális programok szervezése.
- ✓ A DT munkáját segítő pedagógust 5 évre bízta meg az intézmény igazgatója. A diákönkormányzat kötelessége a hozzá intézett kérdések megválaszolása, szükség esetén a megfelelő szervhez, testülethez való továbbítása, valamint a kollégisták érdekeinek legjobb képviselése.

Döntési joga van a nevelőtestület véleményének kikérésével

- ✓ saját működésében (pld. tisztségviselőik megválasztásában);
- ✓ közösségi életük tervezésében, szervezésében;
- ✓ a diákönkormányzat működéséhez biztosított anyagi eszközök felhasználásában;
- ✓ hatáskörei gyakorlásában;
- ✓ a Teleki hét programjairól.

A diákönkormányzat véleményét ki kell kérni

- ✓ a tanulók közösségét érintő kérdések meghozatalánál;
- ✓ a tanulók helyzetét elemző, értékelő beszámolók elkészítéséhez, elfogadásához;

- ✓ a tanulói pályázatok, versenyek meghirdetéséhez, megszervezéséhez, a könyvtár, a sportlétesítmények működési rendjének kialakításához;
- ✓ a tanulói szociális juttatások elosztási elveinek meghatározása előtt;
- ✓ az ifjúságpolitikai célokra biztosított pénzeszközök felhasználásakor;
- ✓ az intézményi SZMSZ-ben meghatározott ügyekben.

19. A tanulók kollégiumi felvételének, átvételének helyi rendje

A kollégiumi tanulók kollégiumi felvételének, másik intézményből való átvételének vonatkozásában a jogszabályban előírtakat tekintjük alapnak. Ezeken túlmenően van néhány olyan sajátosság, amely gyakorlat szintjén már évek óta működik. Ezek az alábbiak:

A kollégium minden tanévben a középfokú iskolák felvételi tájékoztatójában saját tájékoztatójával jelenik meg. A felvételi tájékoztató megtekinthető és letölthető a kollégium honlapjáról, igény szerint azt kérésre eljuttatjuk az érdeklődő szülőknek.

Kollégiumi felvételi igény kérhető személyesen, telefonon, továbbá a kollégium honlapjáról letöltött, szabályszerűen kitöltött felvételi lap kollégiumunk címére történő megküldésével is. Amennyiben valamely adat vagy igazolás vonatkozásában a kollégium részéről hiánypótlási igény, kérdés merül fel, abban az esetben telefonon, vagy e-mail formájában az igényt bejelentő szülőt, gondviselőt hiánypótlásra szólítjuk fel.

Ha a hiánypótlási kérelemnek a megadott határidőig önhibájából kifolyólag az ismételt felszólításra sem tesz eleget, akkor elesik a kérelmezett kedvezmény igénybevételétől, bizonyos esetben a jogszabályi feltételek figyelembevételével felvételi kérelme elutasításra kerülhet.

A kollégiumi tanulók más intézményből való átvétele eljárásrendjétől, a jogszabályi előírásoktól nem kívánunk eltérni.

Az előző tanévben fegyelmi úton eltávolított tanuló következő tanévre benyújtott felvételi kérelme elutasítható.

19.1. A tanulók kollégiumi felvételének, átvételének specialitásai a Tagkollégium vonatkozásában

Alábbiakban a tagintézménybe az első középiskolai tanévükre kollégiumi tagságot kérő, más intézményből átjelentkező felsőbb évfolyamos tanulók felvételének, valamint az újrjelentkezés tagintézményi rendje kerül részletezésre.

Általános iskolából jelentkezők

1. Az elérhető pontszám:

Összesen 60 pont + kiegészítő pontok.

Az elbírálás alsó határáról a mindenkori pontszámok ismeretében a tagintézmény munkaközössége dönt.

2. Az általános iskolai eredmények beszámítása:

3,99 eredményig 0 pont.

Átlageredmény	Pontszám
4,00-4,10	1
4,11-4,20	2
4,21-4,30	3
4,31-4,40	4
4,41-4,50	5
4,51-4,60	6
4,61-4,70	7
4,71-4,80	8
4,81-4,90	9
4,91-5,00	10

3. Felvételi feladatok:

30 pontos írásbeli és 20 pontos szóbeli.

Az írásbeli felvételi tesztek a kollégium vezetője által felkért felelős szakemberek állítják össze. A tesztek olyan „játékos”, nem szaktárgyi feladatokat tartalmaznak, amelyek alkalmasak a jelölt logikai képességeinek, ítélőképességének, forma-és arányérzékének, matematikai logikájának, esztétikai érzékének, szókincsének, formavariáció készségének, térlátásának stb. felmérésére. A tesztek értékelését az életkori sajátosságok alapján, a kollégiumba felvételizők korához igazítva készítjük el.

A szóbeli vizsga alapelveit, a standardkérdéseket, illetve a szóbeli vizsgán adható pontok elosztási szabályait a nevelőtestület a felvételi vizsgát előkészítő munkamegbeszélésen rögzíti.

A felvételi tesztek eredményei és a hozzájuk kapcsolódó iratok titkosak. Az eredményeket csak a jelölt, a jelölt szülei és azok a személyek ismerhetik, akiknek erre a szülő engedélyt ad. A

kollégium részéről a felvételi eljárásba bevont kollégiumi tanárok, illetve felvétel esetén a nevelőtanár ismerhetik ezeket az adatokat. Az elutasított jelentkezők felvételi anyagait a kollégium 3 évig megőrzi, a felvett tanulók anyagait a középiskolai tanulmányok befejeztéig a nevelőtanár nevelő-fejlesztő munkájához felhasználja.

4. Egyéb szerezhető pontszámok:

4.1. Versenyeredmények (tantárgyi versenyek eredményei 1-10. hely, tárgyanként csak egy, a magasabb értékű számítható be):

helyi verseny: 1 pont;

megyei verseny: 3 pont országos verseny, 1-10 helyezett között automatikus.

4.2. b). Nyelvvizsgák (nyelvenként 1, a magasabb szintű számítható be):

alapfokú nyelvvizsga: 2 pont, középfokú nyelvvizsga: 4 pont, felsőfokú nyelvvizsga: 6 pont.

Középiskolából első alkalommal jelentkezők esetén

1. Az elérhető pontszám:

60 + kiegészítő pontok.

2. Az elbírálás alsó határa:

4,00 tanulmányi átlag.

3. Az iskolai eredmények beszámítása (legutolsó félévi/évvégi értesítő alapján):

3,99 eredményig 0 pont.

<i>Átlageredmény</i>	<i>Pontszám</i>
<i>4,00-4,10</i>	<i>1</i>
<i>4,11-4,20</i>	<i>2</i>
<i>4,21-4,30</i>	<i>3</i>
<i>4,31-4,40</i>	<i>4</i>
<i>4,41-4,50</i>	<i>5</i>
<i>4,51-4,60</i>	<i>6</i>
<i>4,61-4,70</i>	<i>7</i>

4,71-4,80	8
4,81-4,90	9
4,91-5,00	10

4. Felvételi feladatok:

30 pontos írásbeli és 20 pontos szóbeli.

Tartalmában nem tér el az általános iskolából jelentkezők feladataitól, a korosztálynak megfelelő értékelő kulccsal értékelendő.

5. Egyéb szerezhető pontszámok

Megegyeznek az Általános iskolából jelentkezők 4. pontjában részletezettekkel.

6. Kizáró ok:

A tanulót korábban kollégiumból kizárták.

Más kollégium tagjai számára

1. Az elbírálás alsó határa:

3,5 átlag a beszámított érdemjegyek alapján.

2. A tagság meghosszabbításának megajánlása:

4,2 átlag fölött a beszámított érdemjegyek alapján.

A beszámítható tanév végi érdemjegyek:

magyar nyelv és irodalom, történelem, matematika, idegen nyelv, 1. választott tárgy, 2. választott tárgy; választott tárgy lehet a készségi tárgyak kivételével bármilyen tanult tárgy; készségi tárgyat (ének-zene, rajz, testnevelés, zenei szaktárgy) csak abban az esetben választhat a tanuló, ha ilyen tagozaton tanul, vagy az adott tárgyból érettségi vizsgát tesz. A választott tárgyakat október 15-ig meg kell adnia a tanulónak.).

A beszámított jegyek alapján a 3,9-es és 4,2-es tanulmányi átlag közötti tanulók esetében 0,1 számítható be a végeredményhez a következő elosztásban.

Versenyeredmények (tantárgyi és sportversenyek eredményei 1-10. hely, tárgyanként csak egy, a magasabb értékű számítható be):

✓ Megyei verseny 0,1;

✓ Országos verseny 0,3.

Nyelvvizsgák esetében:

- ✓ *alapfokú nyelvvizsga, vagy középfokú nyelvvizsga valamelyik része: 0,1;*
- ✓ *„C típusú” középfokú nyelvvizsga: 0,2;*
- ✓ *felsőfokú nyelvvizsga: 0,3.*

Dicséretes beszámítása:

Az igazgatói, tagintézmény-vezetői dicséret: 0,1 pont igazgatói, tagintézmény-vezetői figyelmeztetés vagy intés: -0,1.

Különlegesen elbírálandó esetek

A speciális tagozatok, művészeti iskolák tanulói az általános és középiskolából első alkalommal jelentkezők értékelését a felvételiztető középiskola véleménye helyettesíti. A tanulmányi átlageredmény helyett az anyaiskola értékelése kerül beszámításra.

A tagság meghosszabbítása esetére a kötelező tárgyak köre módosul: magyar nyelv és irodalom, történelem, 1. választott, 2. választott, 3. választott, 4. választott tárgy. Választható bármely tanult tárgy, amelyből kettőnek a tagozathoz kell kapcsolódnia.

Tagintézményünkben a kollégiumi felvétel igény kérhető személyesen, telefonon, továbbá az e-mailben elküldött, szabályszerűen kitöltött felvételi lap tagintézményünk címére történő megküldésével is.

20. A kollégium gyermek- és ifjúságvédelmi programja, esélyegyenlőségi intézkedései

A gyermekvédelemről és a gyámügyi igazgatásról szóló 1997. évi XXXI. törvény alapvetően új alapokra helyezte a gyámügyi feladatok ellátását és határozta meg az önkormányzatok, a gyámhatóság és a gyermekvédő szolgálatok, valamint a nevelési – oktatási intézmények és a család szerepét, teendőit. Az azóta végrehajtott módosítások a valós élet követelte igényeknek, szükségleteket rögzítik.²

Az oktató – nevelő intézmények ezirányú feladatait a közoktatási törvény és a NAT 2020 szellemében készült intézményi pedagógiai programok rögzítik.

Ezek a **gyermekvédelem célját** a prevencióban, a gyermekek hátrányos helyzetének csökkenésében, a veszélyeztettség kialakulásának megelőzésében, a segítségnyújtásban és a szakmai szervezetekkel való együttműködésben látják.

A gyermek- és az ifjúságvédelemmel kapcsolatos tevékenységet az ifjúságvédelmi felelős szervezi, azonban összintézményi feladat, melyben jelentősek a kollégák, pedagógusok feladatai is.

² Módosította: 2011. évi CCI. törvény 139. §

Ezek:

- ✓ közreműködni a tanulói fejlődést veszélyeztető körülmények megelőzésében, feltárásában, megszüntetésében;
- ✓ biztosítani a bármilyen oknál fogva hátrányos helyzetbe került gyermek felzárkóztatását;
- ✓ a tanulók valamennyi eredményének figyelemmel kísérése, a családban érzékelhető gondokra, problémákra való érzékeny reagálás;
- ✓ az arra rászoruló állami ellátásának biztosítása, kollégiumi kedvezmények nyújtása;
- ✓ észrevételeiket jelezzék a gyermekvédelmi felelősnek, az intézmény vezetésének.

20.1. A gyermekvédelmi felelős feladatai

Tanulókkal kapcsolatos feladatok

- ✓ Minden esetben a gyermekek jogainak képviselője, érdekeinek védelme, szociális ellátások számbavétele.
- ✓ Általános prevenciós tevékenységek az iskolát körülvevő társadalmi környezet függvényében.
- ✓ Diákönkormányzattal való kapcsolattartás.
- ✓ Veszélyeztetett és hátrányos helyzetű tanulók nyilvántartásba vétele, körülmények megismerése, javaslat a további teendőkre.
- ✓ A gyermek tanulmányainak, szabadidős tevékenységének figyelemmel kísérése, szükség esetén javaslattétel a változtatásra. (Tanulósobai szilenciumoztatás, korrepetálásra javaslat, kimenő megvonása stb.).
- ✓ Mentálhigiénés programok bevezetésének szorgalmazása.
- ✓ Drog- és bűnmegelőzési programok szervezése.
- ✓ Fegyelmi eljáráson való részvétel.
- ✓ Tanácsadás.

A nevelőtestület felé végzett feladatai

- ✓ Együttműködés és szemléletformálás a gyermekvédelmi feladatok ellátásához.
- ✓ Az intézmény vezetésével, a nevelő kollégákkal való rendszeres kapcsolattartás.
- ✓ Szükség esetén pedagógiai programokban, nevelési feladatokban való közreműködés.
- ✓ Információnyújtás, tájékoztatás a gyermekvédelem aktuális kérdéseiben.
- ✓ Tanácsadás, szakirodalom ajánlása.

A gyermekvédelmi felelős önálló feladatai

1. Külső intézményekkel való kapcsolattartás (Gyermekjóléti Szolgálatok, ÁNTSZ, Nevelési Tanácsadó, Drogambulancia, Rendőrség, Karitatív Szolgálatok stb.).
2. Innovatív (orientációs) feladatok.
3. Szakirodalom, pályázatok figyelemmel kísérése, pályázaton való részvétel.
4. Továbbképzésben való részvétel.
5. Ismertető, szóróanyagok, tájékoztatók készítése, biztosítása.
6. A gyermekvédelmi feladatok naptári ütemezése (tanévenkénti bontásban)

A nevelőtanárok bevonásával az intézményben beiskolázott hátrányos helyzetű és veszélyeztetett tanulók megismerése, azokról kimutatás készítése-javaslat a „kiegészítő családi pótlékra” és „étkezési támogatásra” szorulókról.

A veszélyeztetett tanulókról helyzetük, körülményeik megismerése után és a javasolt intézkedésekről az igazgatót tájékoztatjuk. (Az elbeszélgetés ideje október, november hónap).

Fokozottabb figyelmet fordítunk a beiskolázott első osztályos tanulók családi, anyagi, szociális körülményeinek megismerésére és a velük való foglalkozásra.

Szükségnek tartjuk a rendszeres kapcsolattartást az intézményünkben elhelyezett veszélyeztetett gyermekek szüleivel, gondviselőjével.

Minden veszélyeztetett körülmények között nevelődő gyermekünket érintő, jövőjüket meghatározó, befolyásoló együttes döntés meghozatala előtt (áthelyezés, kizárás) az ifjúságvédelmi felelős állásfoglalását kell kérni, mivel az a gyermek törvényes képviselőjeként jár el. (Ugyanez vonatkozik a rendőrségi eljárásokra is).

Az intézményben elhelyezett állami gondozottak helyzetét, sorsának alakulását figyelemmel kísérjük, s tartjuk a kapcsolatot a Miskolci Egyesített Szociális, Egészségügyi és Gyermekjóléti Intézmény megbízott felügyelőjével.

Az intézmény nevében és annak megbízásából az ifjúságvédelmi felelős tartja a kapcsolatot az ifjúságvédelemmel foglalkozó szakszolgálatokkal, intézményekkel (Miskolci Egyesített Szociális, Egészségügyi és Gyermekjóléti Intézmény, ÁNTSZ, Borsod-Abaúj-Zemplén Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Miskolci Tagintézménye, Drogambulancia, Rendőrség, Ügyészség) és a kapcsolódó iskolák osztályfőnökeivel, ifjúságvédelmi felelőseivel. Kiemelt figyelmet fordít a hátrányos helyzetűek és veszélyeztetettek iskolai hiányzásaira, s szükség esetén az iskola és a szülők felé eljár. A jövőben „Környezet és egészségvédelem” címmel előadás szervezését látjuk szükségszerűnek.

„Bűnmegelőzést és drogprevenciót” szolgáló előadássorozat tartása, a B-A-Z Megyei Rendőrkapitányság bevonásával.

- ✓ „Beszéljünk őszintén a drogról” (B-A-Z Megyei Rendőrkapitányság meghívottja).
- ✓ Kábítószerhelyzet Miskolcon (B-A-Z Megyei Rendőrkapitányság meghívottja).
- ✓ A rendőrség szerepe a megelőzésben.

Tanulóink egészségvédelmét is szolgáló kollégiumi „Tisztasági verseny” meghirdetése, s az abban való közreműködés.

Az intézmény vezetésének figyelmét ráirányítjuk a hátrányos helyzetű és veszélyeztetett tanulók megsegítésének intézményi lehetőségeire, szorgalmazzuk azok megvalósítását.

Ezek: - az intézményben élő veszélyeztetett tanulók részére étkezési kedvezmény biztosítása:

- ✓ javasoljuk az arra rászorulóktól a diákönkormányzati támogatás beszédésétől eltekinteni;
- ✓ a kollégium alapítványa támogatásával, az arra érdemeseknek és szociálisan rászorulóknak ingyenes, illetve kedvezményes színház- és hangversenyjegyet juttassunk.

21. Esélyegyenlőségi terv

A kollégiumunkban folyó pedagógiai munka különösen alkalmas a HHH tanulók tanulmányi munkájának felzárkóztatására, szociális hátrányaik kompenzálására. Intézményünkben biztosítottak a HHH tanulók eredményes oktatásának, nevelésének alapvető feltételei. A legnagyobb problémát a HHH gyerekek lemorzsolódása és így többnyire az iskolából való kikerülés okozza.

Ennek okai:

- ✓ Beilleszkedési problémák, amelyet többnyire szociokulturális hátrányok okoznak.
- ✓ Közismereti tantárgyakból való hiányosság, iskolai kudarcélmény.
- ✓ Igazolatlan hiányzás miatti jogviszony megszűnés.

Az intézkedési terv célja

Kollégiumunk biztosítani kívánja az intézményen belüli szegregáció mentességét, és az egyéni bánásmód elvének teljes körű érvényességét. Az intézményi szolgáltatásokhoz való hozzáférés egyenlőségének biztosításán túl, célul tűztük ki az esélyteremtést támogató lépések, megvalósítását, a hátrányos helyzetű gyerekek hátrányainak kompenzálását, az esélyegyenlőség előmozdítása érdekében az intézmény minden tevékenysége során.

Célunk, hogy a HHH tanulók a kollégiumban maradva sikeresen befejezzék tanulmányaikat.

Ez irányú tevékenységeink

A hátránykompenzáció elkezdése, illetve folytatása: egyéni felzárkóztatási terv készítése tantárgyanként (erősségek, gyengeségek megismerése). Kötelező tanulószobai tanulás, korrepetálás biztosítása, tanulási módszerek, szokások felmérése, fejlesztése. Rendszeres napirend kialakítása, önismereti beszélgetések, szembesülés a hiányosságokkal, feladattudat kialakítása, megszilárdítása. Kollégiumi élet és napirend kialakítása, szocializációs feladatok meghatározása, helyes közösségi és viselkedési normák kialakítása, megszilárdítása.

Indikátorok

- ✓ Tanév végi lemorzsolódás (kollégiumból való kiköltözés) kevesebb, mint 10%.
- ✓ Bukás kisebb, mint 15%.
- ✓ Tanulmányi eredmény minimum 3,3.
- ✓ Jó tanulók arányának növekedése.

Megvalósítás folyamata

- ✓ Tanév elején az ifjúságvédelmi felelős és a csoportvezető nevelőtanárok felméri a HH és HHH helyzetű tanulók számát.
- ✓ Október hónapig a szakos tanárok felméri a közismereti tantárgyakból a tanulók tudásszintjét. Ennek alapján megszervezik a tantárgyi felzárkóztató foglalkozásokat.
- ✓ A csoportnevelő tanárok folyamatosan figyelemmel kísérik a tanulók részvételét a kötelező tanulószobai és felzárkóztató foglalkozásokon.
- ✓ A nevelők rendszeres kapcsolatot tartanak az iskolákkal, osztályfőnökökkel, szaktanárokkal.
- ✓ A csoportnevelők egyénre szabottan segítenek kiválasztani a kötelező foglalkozásokon kívüli, választható, szabadidős foglalkozásokat, és az azokon való részvételüket ellenőrzik.
- ✓ Folyamatos kapcsolattartás a szülőkkel.
- ✓ A lemorzsolódás csökkentése érdekében az osztályfőnökökkel tartanak rendszeres kapcsolatot, el kell érni, hogy az iskola is ösztönözze a tanuló kollégiumban maradását.
- ✓ Minden csoportvezető tanár félévi és év végi jelentésében beszámol a HHH tanulók fejlődéséről.
- ✓ A kollégiumból távozó HHH tanulók utánkövetését el kell végezni.

21.1. A Tagintézmény gyermek- és ifjúságvédelemmel kapcsolatos tevékenysége

A tagintézmény gyermek és ifjúságvédelemmel összefüggő tevékenységei

A gyermek és ifjúságvédelem programja magában foglalja a családdal, a szülőkkel való kapcsolattartás rendszerét, valamint a tanulói szervezetek létrejöttének segítségét, annak érdekében, hogy megismerjék jogait, véleményt nyilváníthassanak az őket érintő kérdésekben. A pedagógusok alapvető feladata, hogy figyelembe vegyék a tanulók egyéni képességét, tehetségét, fejlődésének ütemét, szociokulturális helyzetét és fejlettségét. Segítsék a tanulók képességeinek kibontakozását, illetve a hátrányos helyzetben lévő tanulók felzárkóztatását.

Tagintézményünkben, elsősorban az AJTP-ban résztvevő tanulók esetében a hátrányok nemcsak szociális, anyagi területen jelentkeznek, hanem kulturális – műveltségi illetve földrajzi – lakókörnyezeti formában is. E hátrányok különösen, ha halmozottak, akkor nevelési-oktatási problémaként jelentkezhetnek. Ennek érdekében feladatunk felmérni, feltérképezni, kik tartoznak a hátrányos helyzetűek közé és milyen típusú hátrányokkal küzdenek. Megismerni azokat a jogszabályokat, állásfoglalásokat, amelyek jogi garanciát is nyújtanak a tanulók és családjaik szociális biztonságának megteremtésére és mindezekről tájékoztatni a tanulókat és a szülőket. A műveltségi lemaradás, a tanulási motiváció hiányának és a lakóhelyi hátrányoknak a felszámolása érdekében széleskörű tevékenységrendszer megszervezése és szoros együttműködés az iskolákkal szintén a feladataink közé tartozik.

A kollégium jó együttműködés kialakítására törekszik az iskolák gyermekvédelmi felelőseivel, a családsegítő- és gyermekvédelmi szolgálatokkal. E munkában nagy segítséget jelent az AJTP-ban megbízott pszichológus, az ő vezetésével és a csoportvezetők részvételével havi rendszerességgel estmegbeszéléseket tartunk.

A pedagógus személyre szabott feladata, hogy a tanuló egyéni képességeinek, szociokulturális helyzetének ismeretében segítse a tanuló képességének kibontakoztatását, bármilyen oknál fogva hátrányos helyzetben lévő gyermek, tanuló felzárkóztatását.

Kötelessége olyan ismeretanyag átadása, amelynek elsajátítása a gyermekek részére az egészségük, testi épségük megőrzéséhez szükséges. Közreműködés a gyermek- és ifjúságvédelmi feladatok ellátásában, a gyermek fejlődését veszélyeztető körülmények megelőzésében, feltárásában és megszüntetésében.

A csoportvezetők, valamint a gyermek- és ifjúságvédelmi felelős kiemelt feladatai:

- ✓ tájékoztatja a tanulókat és a szülőket az elérhetőségeiről, az iskolán kívül felkereshető;
- ✓ gyermekvédelmi feladatokat ellátó intézményekről;
- ✓ a veszélyeztetett és hátrányos helyzetű tanulók nyilvántartásba vétele;

- ✓ súlyos veszélyhelyzet esetén azonnal tájékoztatja az iskola igazgatóját, aki
- ✓ intézkedést kezdeményez;
- ✓ kapcsolatfelvétel, esetmegbeszélések kezdeményezése;
- ✓ segítségnyújtás, jelzési kötelezettség;
- ✓ anyagi veszélyeztetettség esetén a lakóhely/tartózkodási hely szerint illetékes;
- ✓ települési önkormányzatnál rendszeres, rendkívüli gyermekvédelmi támogatás megállapítását kezdeményezi;
- ✓ általános preventív feladatok ellátása;
- ✓ pályázati lehetőségek figyelemmel kísérése;
- ✓ továbbképzéseken való részvétel;
- ✓ tanköteles korú tanuló igazolatlan mulasztása esetén intézkedés megtétele;
- ✓ év eleji adatgyűjtés (veszélyeztetett és hátrányos helyzetű tanulók felmérése és nyilvántartása);
- ✓ súlyos veszélyhelyzet esetén azonnal intézkedés kezdeményezése;
- ✓ javaslattétel segélyre, szociális ösztöndíjra;
- ✓ szükség esetén jellemzés készítése;
- ✓ fokozott törődés a problémás tanulókkal;
- ✓ kapcsolattartás és esetmegbeszélés a jelzőrendszer tagjaival a fogadónapon;
- ✓ preventív tevékenység (káros szenvedélyek megelőzése, egyéb felvilágosító munka);
- ✓ a tanulók tanórán kívüli elfoglaltságának figyelemmel kísérése;
- ✓ az állami gondozottakkal való differenciált bánásmód.

A gyermek- és ifjúságvédelmi felelős kiemelt feladatai:

- ✓ munkájáról félévkor és év végén jelentésben számol be az igazgatónak. Ebben értékeli valamennyi érintett által végzett ifjúságvédelmi tevékenységet, javaslatot tesz annak jutalmazására, szükség esetén kezdeményezheti osztályfőnöki munkaközösségi értekezlet összehívását;
- ✓ pedagógiai és egyéb eszközök alkalmazásával, figyelembe véve a törvényi előírásokat, intézkedés kezdeményezése;
- ✓ a kialakult helyzet felismerése, a rendőrségi drogpreevenációs munkatárssal való együttműködés;
- ✓ nyilvántartja a veszélyeztetett és hátrányos körülmények között élő, valamint az állami gondozott és a nevelési nehézségeket okozó tanulókat, és szorgalmazza a veszélyeztetettség, illetve a hátrányos helyzet megszüntetését, a rászoruló tanulók szociális támogatását;

- ✓ *figyelemmel kísérik a tanulók mulasztott óráinak számát, tanulmányi eredményüket, kiemelt figyelemmel a veszélyeztetett és hátrányos helyzetű tanulókra;*
- ✓ *ifjúságvédelemmel kapcsolatos előadásokat, vitát, megbeszélést szerveznek.*

A gyermek- és ifjúságvédelmi munka eredményességének feltételei:

- ✓ *hatályos jogszabályok folyamatos nyomon követése;*
- ✓ *továbbképzések tapasztalatainak hasznosítása;*
- ✓ *pályázati lehetőségek kiaknázása;*
- ✓ *a problémákhoz igazodó folyamatosan megújuló módszerek alkalmazása/módszertani megújulás.*

A tagintézmény esélyegyenlőséget és egyenlő bánásmódot célzó tevékenységei

Esélyegyenlőség és egyenlő bánásmód megvalósulását célzó komplex tevékenységeink és programjaink:

- ✓ *elsősorban a megyében élő és Miskolcon tanuló tehetséges középiskolai tanulók, és az Arany János Tehetséggondozó Program öt évfolyamos képzésében résztvevő (évfolyamonként egy osztálynyi) tanuló kiemelt szintű kollégiumi ellátása;*
- ✓ *a Kollégiumi nevelés országos alapprogramjában meghatározott kompetenciák fejlesztése;*
- ✓ *tanulási motivációt fejlesztő tevékenységek;*
- ✓ *előítéletek kezelése;*
- ✓ *multikulturális tartalmak közvetítése;*
- ✓ *identitás artikulálása és erősítése;*
- ✓ *kortársak segítése;*
- ✓ *mentori rendszer működtetése;*
- ✓ *önismeret és mentálhigiéne;*
- ✓ *a tanulói önkormányzatiság kialakítása, erősítése.*

22. Kulcskompetenciák fejlesztése

Napjainkban roppant divatos fogalom, illetve szókapcsolattá vált a kompetencia fejlesztés. Nézzük mit értünk ez alatt!

A kompetencia kifejezés röviden szakértelmet, felkészültséget, hozzáértést jelent. Három különösen fontos kompetencia területről beszélünk: a kognitív, a szociális, a személyes kompetencia terület.

Kognitív kompetenciáról beszélünk, amikor az ész, az értelem és az intellektus birtokában bizonyos tanulási, gondolkodási, illetve kommunikációs képességet feltételezünk. A szociális kompetencia fogalmához tartozik több tucat öröklött kompetens, ami a szociális viselkedés alapját képezi, pl. érzelmi kommunikáció, hajlam, tanult szokások, képességek.

Külön kiemelendő a hajlam fogalma, amelyhez rengeteg elem tartozik, pl. párképző, gondozási, kötődési, rangsor képző, területvédő, birtoklási hajlam, s amelyek erőteljesen befolyásolják a személyiség negatív vagy pozitív alakulását.

A **személyes** kompetencia a személyes motívumrendszer. Pl. önbizalom, önállósulási vágy stb.

A személyes motívumok lehetnek előnyösek és hátrányosak. Ilyen személyes motívum a habitus, világtudat, én tudat.

E három kompetencia területen belül megkülönböztetünk, ún. kulcskompetenciákat úgy, mint:

- ✓ anyanyelvi és idegen nyelvi kommunikáció
- ✓ matematikai és természettudományos kompetencia
- ✓ digitális kompetencia (IKT)
- ✓ hatékony önálló tanulás
- ✓ szociális, állampolgári kompetencia
- ✓ kezdeményezőképeség és vállalkozói kompetencia
- ✓ esztétikai, művészeti tudatosság kompetencia

A NAT 2020 értelmében ma az iskolai műveltség tartalmát a globalizáció kihívásai alakítják. Az oktatásnak alapvető feladata, hogy az uniós polgárok megszerezzék a kulcskompetenciákat, amelyek szükségesek a személyes boldoguláshoz, a társadalmi beilleszkedéshez, a munkához, az aktív állampolgári képhez. Az imént felsorolt kompetenciákat fejleszteni kell.

A kollégium szerteágazó tevékenységet folytat, de legfőbb feladata a nevelés. Éppen ezért, a kollégium az az intézmény, amely komoly lehetőséget ad a kompetenciafejlesztésre. A kulcskompetenciák közül a kollégiumi nevelés keretein belül elsősorban fejleszthető:

- ✓ A magyar nyelvi kommunikáció (írói estek, magyar nyelvi felzárkóztató, csoportfoglalkozások).
- ✓ Idegen nyelvi kommunikáció (korrepetálások, különböző népek és kultúrájuk bemutatása – angol és német nyelvi felzárkóztató - 9. évfolyamon - tehetségműhely foglalkozás angol nyelvből 9-13. évfolyamon).
- ✓ Matematika (korrepetálások keretében).
- ✓ Természettudományos kompetencia fejlesztés, (korrepetálások természettudományos tárgyakból, ismeretterjesztő előadások, gyárlátogatások).
- ✓ Nagy hangsúlyt fektetünk az IKT fejlesztésére is, a mai világban e nélkül a képzettség nélkül már nem lehet létezni. Az EU-s követelmények között is az egyik

legfontosabb ismeret (a nyelvtudáson kívül). Ez az ismeret elengedhetetlen a számítógép-használat (szövegszerkesztés, adatbázis kezelés, táblázatkészítés), az internet adta lehetőségek, Az önálló tanulás és ismeretszerzés, a szabadidő terén.

- ✓ A kollégium számítástechnikai teremmel rendelkezik, ami a hét minden napján igénybe vehető a szilencium idején kívül is. A lakószobák teljes köre le van fedve WIFINET-tel, amely igény szerint minden tanulónk számára elérhető. A számítástechnika-teremben nyitvatartási időben bármely kollégistánknek, leszámítva a foglalkozások idejét, az informatika tanárunk, illetve a számítástechnika szakos igazgatóhelyettes korrepetálási lehetőséget biztosít.
- ✓ A kollégium ugyancsak sokat tehet és tesz is a hatékony, önálló tanulás segítésében. Csoportnevelőink felméri, hogy melyik diák milyen tanulási nehézséggel küzd, ezután megpróbálnak személyre szabott tanulási módszert ajánlani (tanulásmódszertani foglalkozások). Intézményünkben tanáraink szakemberként folyamatosan figyelemmel tudják követni a változást, illetve azt, hogy nincs-e szükség új módszerre.
- ✓ A szociális kompetencia fejlesztésének is kiváló „terepe” a kollégium hatékonyan közreműködik a közösségbe történő beilleszkedés, az értékorientáció, a konfliktuskezelés, pályaválasztás kapcsán. E területen belül intézményünk igen sokat tesz a roma tanulók beilleszkedéséért.
- ✓ Minden eszközzel megpróbáljuk fejleszteni a diákok esztétikai érzékét, kiállítások, irodalmi estek, író-olvasó találkozók, tárlatlátogatások szervezésével.

Noha eddig nem fogalmazódtak meg konkrét formában ezek a feladatok (kulcskompetenciák fejlesztése), de a Székhelyintézményben alapvetően eddig is működött ezeknek a területeknek a figyelembevétele. Nevelőink eddig is sokat tettek az esélyegyenlőség megteremtéséért.

A jövőben a NAT 2020 által meghatározott követelmények szellemében megpróbáljuk tovább differenciálni és erősíteni ezen tevékenységünket, illetve az eddig kimaradó kompetencia területekre is fokozott figyelmet fogunk fordítani.

23. Különleges eljárásrend

Amennyiben a külső befolyásoló tényező szükségessé teszi, a Székhelyintézmény nevelőtestülete a következő lépéseket tervezi a digitális oktatásra való áttéréssel kapcsolatban az épp aktuális tanévben:

- ✓ Azonnali kapcsolatfelvétel a szülőkkel a kollégiumból történő kiköltözés zökkenőmentes és gyors lebonyolítása, valamint a további teendők megbeszélése érdekében.
- ✓ A kiköltözés végrehajtása, szükség esetén a folytonos pedagógiai felügyelet biztosítása, bennmaradó diákok esetében, különös tekintettel a DVTK Labdarúgó Akadémia tanulóira.
- ✓ Online csoportok újjászervezése, illetve kialakítása a kötelező csoportos foglalkozások megtartása érdekében a kréta, esetlegesen más közösségi audiovizuális forrás segítségével.
- ✓ Folyamatos kapcsolattartás az adott tanulócsoportba tartozó diákok iskoláival és osztályfőnökeivel, melynek célja a tanulmányi eredmények ellenőrzése és a digitális oktatásban való részvétel folyamatosságának nyomon követése.

Ha az elért eredmények szükségessé teszik, a tanulók számára online felzárkóztató programot kell szervezni, a szülőkkel történt előzetes egyeztetés után. Ez egyrészt jelenti az egyéni audiovizuális kapcsolat kialakítását, másrészt a nevelőtanárnak közvetítő szerepet kell betöltenie, azaz a kollégium munkaközösségén belül kell megszervezni a diák online szaktárgyi korrepetálását. Az elkészített egyéni terveket minden esetben egyeztetni kell a kollégium vezetőségével és elektronikus formában el kell juttatni a szülők felé is. A folyamatos online kapcsolattartás további célja, hogy biztosítsa a tanév közben felmerülő szervezési feladatok végrehajtását, illetve a járvány leküzdése esetén elősegítse a hagyományos oktatási forma visszaállítását.

A kollégiumi nevelés országos alapprogramjának megfelelően intézményünk is tematikus csoportos foglalkozások megszervezésével segíti elő a diákok sokoldalú fejlesztését, nevelését, oktatását. Ennek fontos szerepe van az egész életen át tartó tanulás megalapozásában, a tanuláshoz szükséges készségek és képességek elsajátítása tekintetében. A Nemzeti alaptantervben és a Kollégiumi nevelés országos alapprogramjában meghatározott kulcskompetenciák erősítését, a tehetséges diákok felismerését és fejlesztését, diákjaink felzárkóztatását szintén alapfeladatunknak tekintjük.

A vezetőség irányítása mellett a nevelőtestület a következő lépéseket hajtja végre a digitális oktatásra való áttéréssel kapcsolatban:

- ✓ kapcsolatfelvétel a szülőkkel a kollégiumból történő kiköltözés zökkenőmentes és gyors lebonyolítása, valamint a további teendők megbeszélése érdekében;
- ✓ a kiköltözés végrehajtása, szükség esetén a folytonos pedagógiai felügyelet biztosítása, bennmaradó diákok esetében;
- ✓ online csoportok újjászervezése, illetve kialakítása a kötelező csoportos foglalkozások megtartása érdekében a KRÉTA, esetlegesen más közösségi audiovizuális

forrás segítségével, tanulóinkat igény szerint tanulás-módszertani segédlettel látjuk el, a feladatok megoldásának javításában, ellenőrzésében támogató segítséget nyújtunk;

- ✓ Az AJTP-s csoportnevelők feladata a témahétfvégék kiváltásának a megszervezése, lebonyolítása;
- ✓ folyamatos kapcsolattartás az adott tanulócsoportba tartozó diákok iskoláival és osztályfőnökeivel, melynek célja a tanulmányi eredmények ellenőrzése és a digitális oktatásban való részvétel folyamatosságának nyomon követése.

24. Záró rendelkezések

A Pedagógiai Program nyilvános, az intézmény honlapján (www.petofi-koll.edu.hu), a tagintézmény honlapján (teleki-miskolc.hu) megtekinthető.

A Pedagógiai Program felülvizsgálatára, módosítására sor kerülhet:

- ✓ jogszabályi előírás következtében;
- ✓ intézményi belső kezdeményezésre;
- ✓ fenntartói kezdeményezésre.

25. Legitimációs záradékok

Az intézmény nevelőtestülete, az intézmény Pedagógiai Programjának módosítását a mai napon megtartott nevelőtestületi értekezletén elfogadta.

Miskolc, 2024. augusztus 30.

Ujvári Zsolt
székhely intézmény
munkaközösség - vezető

Tucsáné Csontos Ildikó
tagintézmény
munkaközösség - vezető

Az igazgató a Pedagógiai Program módosítását 2024. augusztus 30-án jóváhagyta.

Miskolc, 2024. augusztus 30.

Esztergályos Gusztáv
igazgató

Az intézmény szülői szervezete, az intézmény Pedagógiai Programjának módosításával kapcsolatos véleményezési jogát a 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet 4. § (5) bekezdésében meghatározottak szerint gyakorolta.

Miskolc, 2024. augusztus 30.

Garad Annamária
székhely intézmény
Szülői Szervezet

Bárányné Balogh Melinda
tagintézmény
Szülői Szervezet

Az intézmény diákönkormányzata, az intézmény Pedagógiai Programjának módosításával kapcsolatos véleményezési jogát gyakorolta.

Miskolc, 2024. augusztus 30.

Pásztor Dénes
székhely intézmény
Diákönkormányzat elnöke

Oláh Kristóf
tagintézmény
Diákönkormányzat elnöke