

Miskolci Petőfi Sándor Kollégium

OM azonosító: 039237

Székhelye: 3527 Miskolc, Bajcsy-Zsilinszky E. u. 33.

Telephely: 3527 Miskolc Selyemrét u. 1.

PEDAGÓGIAI PROGRAM



2021.

TARTALOMJEGYZÉK

I.	BEVEZETÉS	2
II.	HELYZETELEMZÉS.....	3
III.	A KOLLÉGIUM KAPCSOLATAI ÉS ANNAK FORMÁI.....	13
IV.	HAGYOMÁNYAINK.....	19
V.	A KOLLÉGIUMI NEVELÉS FOLYAMATA.....	23
VI.	A KOLLÉGIUMI NEVELÉS CÉLJAI.....	33
VII.	A KOLLÉGIUMI NEVELÉS FELADATAI	38
VIII.	A KIEMELT FIGYELMET IGÉNYLŐ TANULÓKKAL KAPCSOLATOS PEDAGÓGIAI TEVÉKENYSÉG RENDJE	57
IX.	A KOLLÉGIUMI TEVÉKENYSÉGEK PROGRAMJA	69
X.	A TANULMÁNYI MUNKA SZERVEZÉSÉNEK ELVEI, KERETEI	87
XI.	SZEMÉLYI ÉS TÁRGYI FELTÉTELRENDSZER.....	130
XII.	A TANULÓK FEJLŐDÉSÉT, TEHETSÉGGONDOZÁSÁT ELŐSEGÍTŐ TEVÉKENYSÉGEK TERVE, TEHETSÉGMŰHELY A PETŐFI KOLLÉGIUMBAN.....	130
XIII.	A KOLLÉGIUMI KÖZÖSSÉGI TEVÉKENYSÉGEK PROGRAMJA.....	135
XIV.	A KOLLÉGIUMI NEVELÉS ESZKÖZRENDSZERE.....	139
XV.	A TANULÓKNAK AZ INTÉZMÉNYI DÖNTÉSI FOLYAMATBAN VALÓ RÉSZVÉTELI JOGAI GYAKORLÁSÁNAK RENDJE	154
XVI.	A TANULÓK KOLLÉGIUMI FELVÉTELÉNEK, ÁTVÉTELÉNEK HELYI RENDJE	156
XVII.	A KOLLÉGIUM GYERMEK- ÉS IFJÚSÁGVÉDELMI PROGRAMJA, ESÉLYEGYENLŐSÉGI INTÉZKEDÉSEI.....	161
XVIII.	ESÉLYEGYENLŐSÉGI TERV	165
XIX.	KULCSKOMPETENCIÁK FEJLESZTÉSE A MISKOLCI PETŐFI SÁNDOR KOLLÉGIUMBAN.....	170
XX.	ZÁRÓ RENDELKEZÉSEK.....	172
XXI.	LEGITIMÁCIÓS ZÁRADÉK.....	173

I. BEVEZETÉS

"Sok van mi csodálatos, de az embernél nincs semmi csodálatosabb."

Így hangoznak Szophoklész örökérvényű szavai. A pedagógusok feladata nem egyszerű, sőt, talán a legnehezebb, de ugyanakkor nagyon nemes. Ez pedig nem más, mint az emberformálás, sokoldalúan fejlett személyiségű, önállóan cselekedni tudó, demokratikus gondolkodású, a társadalom változásai iránt fogékony, azért felelősséget vállaló, kreatív emberé, aki ápolja nemzeti hagyományainkat és ismeri nemzeti kultúránkat, ugyanakkor elfogadja az európaiságunkból fakadó sajátosságainkat, az egyetemes emberi értékeket.

Ez a feladat nehéz, hiszen már több mint két évtizede zajló társadalmi átalakulás egy új embertípus kialakítását teszi szükségessé. Ez annál is inkább igaz, mivel a szocializáció kereteit képező mikro- és makro közösségek maguk is átalakulóban vannak, a család alapvető és meghatározó szerepét kellene kompenzálnia a nagyobb közösségeknek, így az iskolának és a kollégiumnak. A közösség összetartó és formáló erejét felhasználva kell értékeket közvetíteni, távlatokat nyitni a felnövekvő generációk számára.

Ennek az egyén- és közösségformáló tevékenységnek egyik speciális területe, "műhelye" a kollégium, amelynek a városba kerülő tanítványaink számára második otthonul kell szolgálnia, elősegítve testi-lelki fejlődésüket, felkészítve őket a felnőttek világába való belépésre.

A kollégium egyik fő feladata a nemzeti alaptanterve épülő, a bázisiskolák tanterveit, pedagógiai programjait figyelembe vevő, hatékony oktató-nevelő munka kereteit biztosítani, saját pedagógiai koncepció, program és helyi tanterv alapján, mindenkori innovációra képes tantestülettel és a kor követelményeinek megfelelő tárgyi feltételekkel.

A kollégium pedagógiai programjának készítésekor figyelembe vett jogszabályok:

- 2011. évi CXC. törvény a nemzeti köznevelésről
- a nemzeti köznevelési törvény végrehajtásáról 229/2012. (VIII. 28.) Kormányrendelet
- 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról
- 59/2013. (VIII. 9.) EMMI rendelet a kollégiumi nevelés országos alapprogramjának kiadásáról
- A tanév rendjéről szóló mindenkori miniszteri rendelet
- 34/2011. (VI. 24.) NEFMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről szóló 11/1994. (VI. 8.) MKM rendelet módosításáról

II. HELYZETELEMZÉS

II.1. A pedagógiai és működési tevékenységgel kapcsolatos személyi feltételek és kapcsolódó feladatok

Az intézmény neve:

Székhelyintézmény: Miskolci Petőfi Sándor Kollégium

Feladatellátási helyei

Székhelye: 3527 Miskolc, Bajcsy-Zsilinszky utca 33.

Tagintézmények megnevezése és telephelyei

Miskolci Petőfi Sándor Kollégium Teleki Tehetséggyongozó Tagkollégiuma

Tagintézmény címe: 3727 Miskolc, Selyemrét út 1.

Alapítója: Borsod-Abaúj-Zemplén Megyei Önkormányzat

Fenntartója és működtetője: Miskolci Tankerületi Központ, 3527 Miskolc, Selyemrét út 1.

Típusa: kollégium

Oktatási azonosítója: 039237

Kollégiumunk alapfeladata, hogy biztosítsa tanulóink számára a kollégiumi elhelyezést, kiegészítve azt testi-lelki fejlődésükhöz szükséges, teljes körű személyi-tárgyi és szakmai feltételrendszer színvonalas biztosításával.

Nevelő-oktató munkánk kereteit ebben az időszakban is korábbi tapasztalataink, intézményünk arculatából és adottságaiból adódó helyi sajátosságaink, hagyományaink, valamint mindazok a törvényi szabályozók, jogszabályok és rendeletek határozták meg, amelyek a közoktatási intézmények működésére vonatkoznak.

II.2. Különleges eljárási rend

Amennyiben a járványügyi helyzet szükségessé teszi, a Miskolci Petőfi Sándor Kollégium nevelőtestülete a következő lépéseket tervezi a digitális oktatásra való áttéréssel kapcsolatban az épp aktuális tanévben:

- azonnali kapcsolatfelvétel a szülőkkel a kollégiumból történő kiköltözés zökkenőmentes és gyors lebonyolítása, valamint a további teendők megbeszélése érdekében.
- A kiköltözés végrehajtása, szükség esetén a folytonos pedagógiai felügyelet biztosítása, bennmaradó diákok esetében, különös tekintettel a DVTK Labdarúgó Akadémia tanulóira.
- Online csoportok újjászervezése, illetve kialakítása a kötelező csoportos foglalkozások megtartása érdekében a kréta, esetlegesen más közösségi audiovizuális forrás segítségével.
- Folyamatos kapcsolattartás az adott tanulócsoportba tartozó diákok iskoláival és osztályfőnökeivel, melynek célja a tanulmányi eredmények ellenőrzése és a digitális oktatásban való részvétel folyamatosságának nyomon követése.

Ha az elért eredmények szükségessé teszik, a tanulók számára online felzárkóztató programot kell szervezni, a szülőkkel történt előzetes egyeztetés után. Ez egyrészt jelenti az egyéni audiovizuális kapcsolat kialakítását, másrészt a nevelőtanárnak közvetítő szerepet kell betöltenie, azaz a kollégium munkaközösségén belül kell megszervezni a diák online szaktárgyi korrepetálását. Az elkészített egyéni terveket minden esetben egyeztetni kell a kollégium vezetésével és elektronikus formában el kell juttatni a szülők felé is. A folyamatos online kapcsolattartás további célja, hogy biztosítsa a tanév közben felmerülő szervezési feladatok végrehajtását, illetve a járvány leküzdése esetén elősegítse a hagyományos oktatási forma visszaállítását.

A kollégiumi nevelés országos alapprogramjának megfelelően intézményünk is tematikus csoportos foglalkozások megszervezésével segíti elő a diákok sokoldalú fejlesztését, nevelését, oktatását. Ennek fontos szerepe van az egész életen át tartó tanulás megalapozásában, a tanuláshoz szükséges készségek és képességek elsajátítása tekintetében. A Nemzeti alaptantervben és a Kollégiumi nevelés országos alapprogramjában meghatározott kulcskompetenciák erősítését, a tehetséges diákok felismerését és fejlesztését, diákjaink felzárkóztatását szintén alapfeladatunknak tekintjük.

A Miskolci Petőfi Sándor Kollégium Teleki Tehetséggondozó Tagkollégiumának nevelőtestülete a következő lépéseket hajtja végre a digitális oktatásra való áttéréssel kapcsolatban:

- *kapcsolatfelvétel a szülőkkel a kollégiumból történő kiköltözés zökkenőmentes és gyors lebonyolítása, valamint a további teendők megbeszélése érdekében.*
- *a kiköltözés végrehajtása, szükség esetén a folytonos pedagógiai felügyelet biztosítása, bennmaradó diákok esetében.*
- *online csoportok újjászervezése, illetve kialakítása a kötelező csoportos foglalkozások megtartása érdekében a Kréta, esetlegesen más közösségi audiovizuális forrás segítségével, tanulóinkat igény szerint tanulás-módszertani segédlettel látjuk el, a feladatok megoldásának javításában, ellenőrzésében támogató segítséget nyújtunk;*
- *Az AJTP-s csoportnevelők feladata a témahétvégék kiváltásának a megszervezése, lebonyolítása;*
- *folyamatos kapcsolattartás az adott tanulócsoportba tartozó diákok iskoláival és osztályfőnökeivel, melynek célja a tanulmányi eredmények ellenőrzése és a digitális oktatásban való részvétel folyamatosságának nyomon követése.*

Ha az elért eredmények szükségessé teszik, a tanulók számára online felzárkóztató programot kell szervezni, a szülőkkel történt előzetes egyeztetés után. Ez egyrészt jelenti az egyéni audiovizuális kapcsolat kialakítását, másrészt a nevelőtanárnak közvetítő szerepet kell betöltenie, azaz a kollégium munkaközösségén belül kell megszervezni a diák online szaktárgyi korrepetálását. Az elkészített egyéni terveket minden esetben egyeztetni kell a kollégium vezetésével és elektronikus formában el kell juttatni a szülők felé is. A folyamatos online kapcsolattartás további célja, hogy biztosítsa a tanév közben felmerülő szervezési feladatok végrehajtását, illetve a járvány leküzdése esetén elősegítse a hagyományos oktatási forma visszaállítását. A kollégiumi nevelés országos alapprogramjának megfelelően intézményünk is tematikus csoportos foglalkozások megszervezésével segíti elő a diákok sokoldalú fejlesztését, nevelését, oktatását. Ennek fontos szerepe van az egész életen át tartó tanulás megalapozásában, a tanuláshoz szükséges készségek és képességek elsajátítása tekintetében. A Nemzeti alaptantervben és a Kollégiumi nevelés országos alapprogramjában meghatározott kulcskompetenciák erősítését, a tehetséges diákok felismerését és fejlesztését, diákjaink felzárkóztatását szintén alapfeladatunknak tekintjük.

II.3. Tanulóközösségünk jellemzői

A Miskolci Petőfi Sándor Kollégium a városunkba továbbtanulási céllal érkező fiútanulók elhelyezését, nevelését-oktatását szolgáló intézmény. Jóváhagyott befogadóképessége 200 fő. Tanulóink zömében a miskolci székhelyű technikumokban és gimnáziumokban tanulnak. Azokat az iskolákat, amelyek részéről évente legalább három tanulót fogadunk, bázisiskolának tekintjük.

Bázisiskoláink:

- MSZC Andrássy Gyula Technikum
- MSZC Baross Gábor Technikum
- MSZC Bláthy Ottó Technikum
- Diósgyőri Gimnázium
- MSZC Kandó Kálmán Technikum
- MSZC Kós Károly Technikum
- Magister Gimnázium
- MSZC Szentpáli István Technikum

Tanulóink között a régióból érkezők mellett, külföldi magyar közösségekből, illetve a szomszédos országokból érkező diákok is vannak. Diákösszetételünk ennél (is) fogva heterogén, a különbözőség, sokszínűség a szocializációs, motivációs, tanulási szinteken egyaránt jelentkezik.

Tanulói létszámunk az utóbbi két évben stagnáló tendenciájú. Kollégistáink legnagyobb hányada szakgimnáziumi-technikumi tanuló, ezt követően szakközépiskolai, illetve gimnáziumi tanuló. Nagyobb létszámmal vannak jelen, „bázisiskoláknak” számítanak a Miskolci Szakképzési Centrum iskolái, illetve a Miskolci Magister Gimnázium. Intézményünk beiskolázási területe regionális, ebből adódóan tanulóink zömében a régió kistélepléseiről kerülnek ki.

Kollégiumunk az alapfeladataiban definiáltakon túlmenően már évek óta - összhangban a közoktatást meghatározó országos és helyi dokumentumokban foglaltakkal -, **kiemelt feladatának tartja a hátrányos helyzetű tanulókkal való foglalkozást, a hátrányok kompenzálását, az esélyegyenlőség biztosítását, a felzárkóztatást és a kollégiumi tehetséggondozást. Ebből adódóan a kollégiumnak a társadalmi mobilizációban elfoglalt részesedése jelentős.**

Az elmúlt tanévek **konformitási törekvéseinek** eredményeképpen, átlagosan szobánként 3-4 tanuló helyezettünk el, ami 7 m²/tanuló életteret jelent. Elmondható, hogy tanulóink többsége átlagostól gyengébb, erősen heterogén, szociális és kulturális háttérrel rendelkezik.

Nevelési munkánk során nagy hangsúlyt fektetünk a **prevenciós tevékenységre**, tanulóink iskolarendszerben való tartásának elősegítésére, a lemorzsolódás megakadályozására. Lemorzsolódási arányunk a bejövő tanulóink szociokulturális és kompetencia szintjét alapul véve nem tekinthető magas arányúnak, illetve növekedőnek.

A kollégiumba felvett tanulók a város 16 oktatási intézményéből kerülnek ki, amely nem kis pedagógiai kihívást jelent nevelőtestületünk és dolgozóink számára. Intézményünk lakói - a

nagyfokú iskolai heterogenitás, az egyéni differenciált törődés igénye, az életkori sajátosságok figyelembe vételével kettő és fél szinten 47 lakóhelyiségben nyernek elhelyezést.

A relatív zsúfoltság ellenére a generációs problémák, és a súrlódások nem jellemzőek. A partneri igény- és elégedettségmérések és az utolsó klímamérés eredményei alapján a tanulói közérzet javuló tendenciájú, ***a tanulóink több mint 70%-a jól vagy nagyon jól érzi magát a Petőfi Kollégium falai között.*** A szülői elégedettség mértéke szinte megegyezik a tanulói elégedettségi mutatóval. A fentiekből következően a kollégium ***tanulóinak egységes, öntudatos, közös értékeket hordozó közösséggé való integrálása,*** fejlesztése nem könnyű feladat.

A Teleki Tehetséggondozó Kollégium Tagintézményének igazodnia kell a térségi feladatok ellátása, az intézményi alapfunkció, a tehetséggondozó szakfeladat komplex megvalósítása, és a nagyszámú társintézményi igény, pedagógiai elvárás előírásaihoz. Ugyanakkor a tagintézményben folyó nevelő-oktató munka összhangban áll a törvények, a fenntartó, a szülők és a diákok elvárásaival.

Célunk egy differenciált, egyéni képességek figyelembevételével megvalósuló, mérésre alapozott személyközpontú tehetséggondozási modell működtetése, ugyanakkor elsődleges, hogy tanulóink a közösségben tevékeny és a közösségért tenni akaró felnőtté váljanak, ezért az egyéni fejlesztés a közösségi értékek, és nemzeti hagyományaink tisztelete mentén zajlik.

Nagy hangsúlyt fektetünk a nemzeti közösséghez való kötődést, a hazaszeretet kialakulását, a családi értékek tiszteletét elősegítő pedagógiai folyamatok alkalmazására. A kollégium magyar és idegen nyelvű partnerkapcsolatai révén feltételeket teremt a kultúrák közti párbeszéd iránti nyitottságra és a magyar kulturális értékek terjesztésére, elsősorban a Kárpát-medencében, a határon túl élő magyarokkal való folyamatos kapcsolattartásra.

A nevelés sajátos, kollégiumi közegén keresztül kiemelt feladatunk a tanulók neveltségi szintjének emelése, az integrált és inkluzív nevelés megvalósítása, a folyamatos értékközvetítés, nemzeti hagyományaink ápolása és őrzése, az alapvető erkölcsi normák mindennapi életünkbe történő beépítése, az otthon, a szülői jelenlétet helyettesítő családias környezet biztosítása. Ez a szakmailag megalapozott értékközvetítő folyamat akadályozhatja meg a társadalmi leszakadást, és a jelenleg is kitapintható társadalmi értékválság jelenségeinek kialakulását.

A pedagógia program részletesen tartalmazza az Arany János Tehetséggondozó Programban való részvételünkkel járó feladatokat, célkitűzéseket. A programmal elősegítjük a hátrányos helyzetű

társadalmi rétegekből érkező, tehetséges gyermekek felkészülését felsőfokú tanulmányaikra. A kollégiumi nevelés országos alapprogramjának módosítása (59/2013. EMMI rendelet) részletesen tartalmazza az Arany János Tehetséggondozó Program kollégiumi feladatait, amelyet melléklet formájában a pedagógiai programhoz csatolunk.

Két jelentős átszervezésen esett át az intézmény a 2011/2012-es tanévvel kezdődően:

A Borsod-Abaúj-Zemplén Megyei Önkormányzat 138/2010. XII. 16.sz. határozatában döntött az általa fenntartott intézmények átszervezéséről. A változtatások célja az volt, hogy a forrásként rendelkezésre álló közpénzeket minél hatékonyabban, a köznevelésben addig elért tartalmi színvonalat megtartva, illetve lehetőség szerint annak minőségét növelve legyenek végezhetőek az adott szakmai feladatok. Térségenként létrejött egy közös igazgatású közoktatási intézmény egy igazgatóval és tagintézmény-vezetőkkel, kiknek munkáját további intézményegység-vezető helyettesek segítették, ha azt a feladatellátási helyek száma, vagy a tanulólétszám indokolta.

A Borsod-Abaúj-Zemplén Megyei Önkormányzat Közgyűlésének 102/2011. (V.30.) határozata 2011. július 31-i hatállyal a Teleki Tehetséggondozó Kollégiumot, mint önálló önkormányzati költségvetési szervet a Kazincbarcikai Surányi Endre Szakképző Iskola és Kollégium helyi önkormányzati költségvetési szervbe történő beolvadással megszüntette, alapító okiratát hatályon kívül helyezte.

Az új, életbe lépett alapító okirat szerint az tagintézmény hivatalos neve Borsod-Abaúj-Zemplén Megyei Önkormányzat Surányi Endre Gimnázium és Szakképző Iskola Teleki Tehetséggondozó Kollégium Tagintézménye lett.

2014-ben a közoktatásért felelős államtitkár 29970-1/2014/KOIR ügyiratszámom 549. sorszámmal meghozott döntése értelmében 2014. szeptember 1-jétől tagintézményünk a kazincbarcikai intézmény-együttesből kivált, és a földrajzilag közelebb eső Miskolci Petőfi Sándor Kollégium tagintézménye lett, neve pedig Miskolci Petőfi Sándor Középiskolai Fiúkollégium Teleki Tehetséggondozó Kollégium Tagintézményére változott. Ezzel egy tiszta profilú kollégiumi intézmény jött létre.

Tagintézményi célkitűzéseink között kiemelt helyen szerepel a nevelés-oktatás eszközeivel végzett tehetséggondozás az Arany János Tehetséggondozó Program keretein belül, és azon kívül is.

A közösségben és a közösségért tevékeny életre való nevelést hasonlóképpen fontosnak tartjuk.

A határon túli magyarsággal való kapcsolattartás rendszerét továbbra is szélesíteni kívánjuk.

Nemzeti hagyományaink megőrzése, a tanulók nemzeti azonosságtudatának fejlesztése, az alapvető erkölcsi normák mindennapi életünkbe történő beépítése továbbra is kiemelt feladatunk, amely egybevág a Kollégiumi nevelés országos alapprogramjának kiadásáról szóló 59/2013. (VIII. 9.) EMMI rendeletben megfogalmazottakkal.

Az otthont, a szülői jelenlétet helyettesítő családi környezet biztosítása a neveltségi szint javításához hasonlóan nagy kihívás, mivel a kollégium infrastruktúrája minden tekintetben megújításra szorul.

Továbbá kiemelt törekvésünk, hogy a 59/2013. (VIII. 9.) EMMI rendeletben megfogalmazottakkal összhangban megteremtsük a szakkollégiumi státus elnyeréséhez nélkülözhetetlen feltételeket.

II.4. Személyi feltételrendszer alakulása

A pedagógusok szakképesítése a törvényi előírásoknak megfelelő.

A tantestület összetételének kialakítása során fontos szempont volt, hogy a közismereti tantárgyak minél nagyobb hányadánál tudjunk segítséget nyújtani a tanulóknak a felzárkóztatás, korrepetálás, tehetséggondozás terén, és erre folyamatosan törekszünk is. Fontos szempontnak tartjuk emellett a stabil nevelőtestület kialakítását, a pedagógusok fluktuációjának minimalizálását. Pedagógusaink személyiségük alapján mindannyian megfelelnek a kollégiumi nevelőtanár iránt támasztott követelménynek.

A testület igyekszik egységes álláspontot képviselni minden – a tanulók fejlődését, szabadidő eltöltését, tanulmányi eredmények javítását szolgáló – kérdésben.

Nevelőtestületünk tagjai nyitottak a továbbképzésekre, az új módszertani ismeretek elsajátítására.

Nevelő-oktató munkát közvetlenül segítő alkalmazottak a kollégiumi titkár és az ápolónő segíti a kollégiumban folyó pedagógiai munkát. Heti három órában szociális munkás foglalkozik diákjainkkal. A technikai dolgozók létszáma karbantartó, takarító, a portai szolgálatot ellátó személyzetből áll, valamint egy ügyviteli dolgozó, aki a gondnoki feladatokat is ellátja. Az állandó portai ügyeletet, takarítást, karbantartást, étkeztetést, gazdasági-ügyviteli adminisztrációt végző dolgozók is közösségünk értékes tagjai, hiszen munkájuk nélkül nem tudnánk megoldani a zökkenőmentes működést. Személyes kapcsolataikkal a diákok nevelésében is tevékenyen részt vesznek, segítve ezzel a nevelőtestület munkáját. A pedagógusokkal együtt törekednek a gyermekek nyugodt életkörülményeinek biztosítására.

A mindennapos kötelező feladatok mellett - ébresztés, fektetés, szilenciumi munka irányítása, főügyelet, csoportfoglalkozás stb. - majdnem minden pedagógus rendelkezik önként vállalt reszortfeladattal. Ezek az alábbiak:

1. Tanulmányi felelős
2. Hétfégi bennmaradás intézője
3. Ifjúságvédelmi felelős
4. Diákönkormányzatot patronáló tanár (kiemelt fontosságú feladat)
5. Kollégiumi sportélet irányítója (megosztott feladat területekre bontva)
6. "Petőfirka-szakkör" szerkesztője (saját diáklap, évente kétszer jelenik meg)
7. Munkaközösség-vezető
8. Szintfelelősök
9. Angol nyelvi szakkollégium vezetője
10. Informatika szakkollégium vezetője

Minden pedagógus reszortfeladatától függetlenül részt vesz a kollégiumi szintű események, rendezvények lebonyolításában, illetve szervezésében: Petőfi-hét rendezvényei (kulturális és sport), Csacsi-avató, előadások (irodalmi, kulturális, rendőrségi, bűnmegelőzési, módszertani, felvilágosító stb.), városi- és kollégiumi továbbképzések, tantestületi értekezletek (év eleji, félévi, tanévzáró, feladatokat kitűző, aktuális).

Az egyéni reszortfeladatokon kívül minden szint rendelkezik a jelen tanévre vonatkozó speciális feladattal: Petőfi-émlékünnepség, Csacsi-avató, nemzeti ünnepeinkről és az emléknapokról történő megemlékezések, teremrendezés, ballagási vacsora lebonyolítása.

A tagintézményben a dolgozói létszámot az ellátandó feladatok és a tantárgyfelosztás határozzák meg. A kollektíva nagy része teljes munkaidőben, határozatlan idejű kinevezéssel foglalkoztatott. Kollégáink mindegyike rendelkezik az előírt végzettséggel.

Óraadóink az AJTP keretén belül a program egyes programelemeinek megvalósításában vesznek részt, a program finanszírozásának terhére.

Összességében megállapítható, hogy a tagintézményt érintő átszervezések ellenére a szükséges személyi feltételek biztosítása megoldott volt. A tartósan távol lévő kollégák helyettesítését határozott idejű kinevezésekkel oldottuk meg. Amennyiben azt a munkarend és a hatályos jogszabályok lehetővé teszik, betöltetlen státuszainkat, vagy ideiglenesen a tartósan távollevők helyét, a fenntartónkkal egyeztetett módon, tervszerűen feltöltjük.

Nevelő-oktató munkát segítő alkalmazott a kollégiumi titkár, korábban volt az intézményben ápolónő is, ő azonban nyugdíjba vonult. Jelenleg feladatait a székhely-intézmény ápolónője látja el.

A kollégiumban alkalmazásban áll még portás, takarító és karbantartó.

II.5. Tárgyi feltételek

A Miskolci Petőfi Sándor Kollégium 2009-ben ünnepelte fennállásának 50 éves évfordulóját. Kezdetben pártiskola céljait szolgálta, a későbbiekben alakították át kollégiummá. Az intézmény eredetileg 480 tanuló elhelyezésére volt alkalmas, az 1991/92-es tanévtől az 1996/97-es tanév végéig koedukált intézményként működött. Jelenlegi megállapított maximális befogadóképességünk 200 fő.

A koedukáció megszüntetéséről Miskolc Megyei Jogú Város középtávú fejlesztési tervének megfelelően a Közgyűlés 1997. június 26-án hozott döntést.

A kollégiumi nevelés-oktatási folyamathoz szükséges tárgyi feltételrendszerünk összességében megfelelő. Az informatikai oktatási-eszköz felszereltségünk a korábbi évek jelentős mértékű pályázati tevékenységének köszönhetően jó színvonalú, folyamatosan szervizelt, az internet-hálózatunk rendszergazda által felügyelt, stabil, annak ellenére, hogy a kollégisták közül felhasználóként egyre többen igényelnek WIFI-net szolgáltatást. Az elhasználódott hálózati eszközöket a meghibásodásuk észlelését követően a legrövidebb időn belül minden esetben pótoljuk. A kollégium kábel-TV szolgáltatás színvonala jelentősen javult, ez részben egy új szakasz kiépítésének köszönhető, amelyet az intézmény informatika tanára felügyel. A kollégium beléptető-rendszerében az eltelt öt év folyamán néhány alkalommal adódott üzemzavar, amelyet saját szakembergárdával a szükséges technikai eszközök cseréjével sikerült megoldani. A kollégium díszterme és aulája - úgy gondolom - a maga nemében egyedülálló. Mindkettő kialakítása saját munkaerő bevonásával, Kárpáti Attila művészi elképzelései szerint valósult meg.

Könyvtár

A könyvtárszobát tanulószobaként is használjuk, ahol egy számítógép és wifi hálózat is a diákok rendelkezésére áll. A könyvállomány nyilvántartása és a kölcsönzés elektronikusan és papíralapon zajlik.

A könyvek között kézikönyvek, kötelező olvasmányok, szépirodalmi, szakmai, ismeretterjesztő kiadványok és folyóiratok is találhatóak.

A könyvtár igyekszik biztosítani a kollégium tanulói és tanárai részére a tanuláshoz, neveléshez és oktatáshoz szükséges ismerethordozókat.

Műszaki eszközök

A tanulók és pedagógusok számára rendelkezésre állnak mindazon műszaki-informatikai eszközök, amelyek a tanulók iskolai tanulmányi munkáját segítik, valamint amelyekkel a pedagógusok a különböző típusú kollégiumi foglalkozásokra, szakkörökre felkészülhetnek (számítógépek, projektorok, nyomtatók, fénymásolók, televíziók, fényképezőgépek, kamera stb).

Sporteszközök

A mindennapi testedzés, sportolás, szórakozás terén lehetőség van asztaliteniszezésre, biliárdozásra, a különböző sporteszközök (súlyzók, labdák, sakk-készletek, tollaslabdaütők stb.) használatára.

Fenntartói támogatással, valamint pályázati források bevonásával igyekszünk folyamatosan bővíteni, frissíteni a rendelkezésünkre álló eszközállományt.

A kollégiumi sport és egészségnevelés színterei a sportpályák – kézilabda és tenisz – valamint a megfelelő felszereltséggel rendelkező kondicionáló terem. Az utóbbi látogatottsága 40 fő, kihasználtsága méreteivel arányosnak mondható.

Az intézmény konyhája és étterme alkalmas a kollégiumi étkeztetéssel kapcsolatos feladatok ellátására.

A Teleki Tehetséggondozó Kollégium Miskolcon a Selyemrét út 1. szám alatt található. A 220 férőhelyes, 3 lakószinttel rendelkező épület az 1960-as évektől 1990-ig, a kollégium megnyitásáig munkásszállóként funkcionált. 2017-ben uniós, forrásból energetikai-, valamint a Miskolci Tankerületi Központ által elkülönített saját forrásából részleges belső felújításon esett át. Jelenleg két szinten a lányok, egy szinten a fiúk kerülnek elhelyezésre, 3-4 ágyas szobákban. A kollégiumban található egy orvosi szoba, foglalkoztató terem, 40 000 kötetes könyvtár, 66 tanulói lakószoba, szintenként teakonyha, számítógépterem, és televízióval felszerelt pihenőhely. A napi karbantartási feladatokat a tanév során folyamatosan végezzük.

<i>Magasföldszint.</i>	3	<i>könyvtár, Arany János terem /tanulószoza/, Wass Albert emlékterem /rendezvényterem</i>
<i>I. emelet</i>	25	<i>21fiú lakószoba, 2 tanuló-, + 2 nevelői szoba /pihenő</i>
<i>II. emelet</i>	25	<i>24 leány lakószoba és +1 nevelői szoba/pihenő</i>
<i>III. emelet</i>	25	<i>21 lakószoba, 3 tanulószoza +1 nevelői szoba/pihenő</i>
<i>Összesen</i>	78	

A 20/2012. EMMI rendelet melléklete által előírt eszközökkel és felszerelésekkel rendelkezünk, bár ezek közül nagyon sok elavult, vagy selejtezendő.

A 2017-es év felújításait követően is fennálló, az épületek állagát érintő problémák:

- *a kollégiumi lakószobák bútorzata sok helyen javításra, de inkább cserére szorul*
- *a vízvezetékek, és a fűtési rendszer elemei helyenként cserére szorulnak*
- *a vészvilágítás megújításra szorul*

III.A KOLLÉGIUM KAPCSOLATAI ÉS ANNAK FORMÁI

III.1. A fenntartóval és felügyeleti szervekkel

A kollégium fenntartójával a kollégium mindenkori vezetősége tartja a kapcsolatot.

Az intézményünk fenntartója 2013. január 1-ig Miskolc Megyei Jogú Város volt, vele való kapcsolatunk jónak és folyamatosnak minősült. 2013. és 2016. között a Klebelsberg Intézményfenntartó Központ volt a Kollégium fenntartója, jelenlegi fenntartónk a Miskolci Tankerület. A törvény adta lehetőségekkel élve a mindenkori fenntartó érdekeit és kéréseit, evidenciában tartjuk, illetve toleráljuk.

III.2. A szülőkkel

A kollégiumban folyó nevelő-oktató munka egyik legfontosabb feladata megismerni a szülőknek az intézménnyel szembeni elvárásait és ezeknek meg is felelni.

A szülői munkaközösséggel, valamint a kapcsolattartás más formái alapján röviden összegezve, a kollégiumtól alapvetően - szülői szemmel nézve - az várható el, hogy egyrészt a tanulók elhelyezési és életkörülményei és az ehhez kapcsolódó szolgáltatások megfelelő módon biztosítva legyenek. A prioritások tekintetében legalább ilyen súlyú követelmény a tanulók testi-lelki, tanulmányi fejlődésének elősegítése.

A fentiek alapján, kijelenthető, hogy az intézmény értékrendszerének, a pedagógiai munka céljának és prioritási sorrendjének meghatározásakor ezekre a szülői elvárásokra feltétlenül tekintettel kell lennünk.

A szülőkkel való kapcsolattartás formái: szülői értekezletek, fogadóórák, (elektronikus) levelezés a megfelelő információcsere céljából, szükség esetén családlátogatás. A kapcsolattartásnak ezeken a szervezett formákon kívüli spontán, de legalább ilyen fontos módja és lehetősége a kollégium nyitott voltából adódik. Bármelyik szülő számára, bármikor adott a lehetőség, hogy felkeresse az intézményben a gyermekét, annak nevelőtanárát, tájékozódjon akár gyermeke magatartásáról, akár éppen gyermeke tanulmányi előmeneteléről.

III.3. Az iskolákkal

A bázisiskolákban folyó oktató-nevelő munka, az iskolák által kollégista tanulókkal szemben támasztott követelményrendszer megismerése nélkül kollégiumi foglalkozásaink, de egész

nevelési koncepciónk megvalósítása is csorbát szenvedne, öncélú lenne, hiszen a kollégiumi tevékenységrendszerünknek alapoznia kell az iskolánkban folyó munkára. A kettő között kölcsönösségi viszony áll fenn, hiszen hiába próbál az iskola színvonalas ismeretanyagot nyújtani a tanulóknak, ha ennek otthoni (kollégiumi) elmélyítése nem megfelelő, a tanuló nem fog tudni megfelelni az iskolai elvárásoknak.

Ugyanez mondható el abban az esetben is, ha a tanuló hiányos alapismeretekkel, tanulási nehézségekkel küszködik. Amennyiben nem történik meg ezeknek a zavaroknak az otthoni (kollégiumi) kompenzálása, a szakmai segítségnyújtás, a tanuló lemorzsolódik, vagy éppen hogy évfolyamról évfolyamra bukdácsolva fejezi (vagy nem fejezi) be tanulmányait.

Az iskolákkal való kapcsolattartás elsősorban nevelőtanári feladat. Egyrészt tájékozódás a tanulók iskolai munkájáról, magatartásáról, konzultáció az osztályfőnökökkel, szaktanárokkal, iskolai szülői értekezleteken való részvétel, másrészt az iskola éves programjában szereplő, az iskolai oktató-nevelő tevékenységhez funkcionális elemként, indirekt módon kapcsolódó rendezvényeken való megjelenés (sport- és kulturális rendezvények, iskolabál, szalagavató, ballagás stb.).

A kollégisták tankötelezettségének teljesítéséhez kapcsolódón napi szinten e-mail formájában, értesítjük a tanulók iskolai osztályfőnökét arról, hogy a kollégista tanuló aznap miért nem ment iskolába.

Végezetül, a folyamatos kontaktus annál is inkább fontos, mivel a kollégiumok léte a miskolci középiskolák beiskolázásának függvénye és fordítva. Törekszünk bázisiskoláink pedagógiai programjának megismerésére, az abban foglaltaknak lehetőségekhez mérten - pedagógiai programunkban való tükröztetésére is.

III.4. Testvérintézményeinkkel

A miskolci középiskolai kollégiumokkal hagyományosan, évekre visszamenőleg kapcsolatot tartunk fenn. Ez elsődlegesen egymás rendezvényein való részvételben nyilvánul meg. A kapcsolataink szorosabbá tétele céljából, ami szervezetté és rendszeressé is tette azt, hirdettük meg 1997-ben első alkalommal, - amely azóta minden évben kiírásra kerül - a kollégiumok közötti városi sportbajnokságot. Ez olimpiai rendszerben öt sportágban, hat kollégium szervezésében és részvételével kerül lebonyolításra. Jelenleg a bajnokság felfüggesztésre került, de mindenképpen szeretnénk újjáéleszteni ezt a sportrendezvényt.

III.5. A sportegyesületekkel

Tanulóink joga, hogy szabadidejükben sport- és kulturális egyesületek tevékenységében vegyenek részt. Ezen a téren a DVTK-val tartunk fent jó partneri kapcsolatot. 2012. március 1-től intézményünkben működik a DVTK Labdarúgó Akadémia bentlakásos részlege. Ebből adódóan a labdarúgó kollégistákra vonatkozó házirendi szabályokat a DVTK utánpótlás vezetésével és edzői stábjával közösen alakítottuk ki. A DVTK-val való kapcsolattartásunk napi szintű, e-mailben történik, rendszeresen közös értekezleteket, illetve szakmai konzultációkat is tartunk.

III.6. Kapcsolatunk a Miskolci Nemzeti Színházzal

A kapcsolattartás szervezetté tétele reszortfeladatként nevelőtanári tevékenységi kör, amely tanulóinknak a Nemzeti Színház előadásainak időszakos látogatásában nyilvánul meg.

III.7. Ifjúsági szervezetek, ifjúságvédelem és szakszolgálat területe

A Vöröskereszttel, a Máltai Szeretetszolgálattal, ÁNTSZ-szel, Drogambulanciával tartunk fent szorosabb kapcsolatot. Az utóbbi két szervezet munkatársai szerepet játszanak az egészségvédelmi- és drogprevenciós hetünk szakmai programjainak lebonyolításában.

III.8. "Második Otthon" Kollégiumi Alapítvánnyal

2000- től közhasznú alapítvány működik kollégiumunkban, amelynek célja a kollégiumi tanulók életkörülményeinek javítása, a hátrányos helyzetű tanulók segítése és a kollégiumi egészségnevelő és tehetséggondozó tevékenységek támogatása. A kollégium nevelőtanárainak és az alapítványi kuratórium tagjainak együttműködése személyes és folyamatos.

Teleki Tehetséggondozó Kollégium

a) Partnerkapcsolatok, nemzetközi kapcsolatok, pályázatok

Kapcsolataink rendszerét a következőképpen vázolhatjuk föl:

Helyi szinten:

- *a B-A-Z Megyei Kormányhivatallal,*
- *a Miskolci Tankerületi Központtal*
- *székhelyintézményünkkel*
- *a város 27 középfokú oktatási intézményével, (kiemelten a Földes Ferenc Gimnáziummal az AJTP lebonyolításában)*
- *a városi kollégiumokkal,*
- *a városi egészségügyi intézményekkel*
- *Miskolci Rendőrkapitánysággal*

- *A Miskolci Nemzeti Színházzal*
- *a városi kulturális központokkal és szabadidő eltöltését biztosító intézményekkel*

Megyei és országos szinten

- *az AJTP intézményeivel*
- *az AJTP szakmai irányítóival*
- *AJTP megvalósítását segítő intézményekkel, szolgáltatókkal*
- *kiállításokat, valamint a tanulók számára szervezett kulturális és szabadidős programokat megvalósító intézményekkel*

e) *Kapcsolattartás az iskolákkal:*

- *Folyamatos napi kapcsolatban állnak az osztályfőnökök és a kollégiumi nevelőtanárok. Szükség szerint azonnali személyes megbeszélés keretében tisztázhatók a felmerült problémák és egyeztetethetők a feladatok.*
- *Vezetőségi szinten alkalomszerűen történik megbeszélés az előttünk álló feladatokra koncentrálva, illetve az aktuális teendőkről és problémákról. Az AJTP program terén havi rendszerességgel folyik vezetői megbeszélés.*
- *Igyekezünk minden intézményi partner igényét figyelembe venni, amelyet megnehezít, hogy kollégistáink Miskolc városának 27 középfokú oktatási intézményében tanulnak. A kapcsolattartásnak két szintjét működtetjük: a kollégiumi csoportvezetők és az osztályfőnökök szintjén, valamint a kollégiumvezető és az intézményvezetők szintjén.*
- *Fontos partnereink a város gimnáziumai, kollégistáink nagyobb létszáma szerint a Földes Ferenc Gimnázium, az Avasi Gimnázium, a Hermann Ottó Gimnázium, a Zrínyi Ilona Gimnázium, illetve a Bartók Béla Zeneművészeti Szakközépiskola. Ezen fölül kapcsolataink közül jelentősebb még az AJTP programon belül működő iskola- és kollégiumhálózat, amelyhez jelenleg 23 intézménypár tartozik országszerte. Akárcsak a többi intézmény, kollégiumunk is részt vesz az országos konferenciákon, képzéseken, konzultációkon, valamint igénybe vesszük a Debreceni Egyetem Pszichológiai Intézetének tudományos és gyakorlati segítségét a tanulók értékelésében.*

f) *Kapcsolattartás a szülőkkel*

. Tervezett kapcsolattartási formák:

A kollégiumba való felvételt nyert tanulóknak a tanév eleji beköltözéskor összevont szülői értekezletet tart a nevelőtestület, amelyen ismertetik

- *az intézmény stratégiai dokumentumainak tartalmát*

- *a tanév rendjét*
- *a pedagógiai célkitűzéseket*
- *a kollégiumi térítési díjjal kapcsolatos tudnivalókat (szociális kérelmek lehetőségeit).*

Év közben az intézményvezetők és a nevelők az iskolai szülőértekezletek napján fogadják a kollégiumban is a szülőket, konzultációs lehetőséget biztosítanak az esetleges problémákról.

Előzetes egyeztetés alapján az érintett vezető, illetve pedagógus folyamatosan a szülő rendelkezésére áll.

g) Kapcsolattartás a Szülői Szervezettel

A tagintézményben a szülők jogainak érvényesítése, kötelességeik teljesítése érdekében Szülői Szervezet működik. Az csoportokba járó tanulók szülei alkotják a szülői szervezet bázisát, és tanulócsoportonként egy képviselőt delegálnak. A Szülői Szervezet tagjai elnököt választanak.

A Szülői Szervezet főbb tevékenységi területei:

- *Szervezi a szülők tájékoztatását az intézmény céljairól, közvetíti a szülők véleményét a nevelőtestületnek vagy a tagintézmény-vezetőnek.*
- *Aktivizálja a szülőket a nevelő-oktató munka és a diákélet támogatása érdekében.*
- *Segíti a tagintézményen kívüli nevelőmunkát.*
- *Részt vállal az ifjúságvédelmi teendőkben.*
- *Segíti a tagintézmény és a társadalmi szervezetek, egyesületek között a kapcsolat kiépítését, működtetését.*

Az tagintézmény és a Szülői Szervezet között a kapcsolatot a csoportvezetők, illetve a delegált szülők tartják. Az tagintézmény-vezető és a Szülői Szervezet elnöke szükség szerint, de legalább félévenként találkozik. A tagintézmény-vezető ezeken a megbeszéléseken tájékoztatást ad a tagintézmény munkájáról.

h) Múzeumpedagógiai együttműködés a Herman Ottó Múzeummal

A Teleki Tehetséggondozó Kollégium tagintézmény együttműködési megállapodást kötött a Herman Ottó Múzeummal, miszerint óráihoz tanulócsoportjai számára igénybe veszi a Herman Ottó Múzeumnak és tagintézményének, a Miskolci Galériának múzeumpedagógiai lehetőségeit. A Herman Ottó Múzeummal kötött megállapodásban résztvevő intézmények:

- *Képtár,*
- *Papszer utcai kiállító épület, □ Herman Ottó Emlékház.*
- *Rákóczi-ház,*
- *Nagy Kunszt - Tanulmányi Múzeum,*
- *Színháztörténeti és Színészmúzeum,*
- *Petró-ház,*
- *Feledy-ház,*
- *Alkotóház*

A megállapodás alapján tagintézményünk tanulóinak többsége, de min. 50 %-a, tanévente legalább egy alkalommal részt vesz múzeumi foglalkozáson vagy egyéb múzeumi programon, a múzeummal közösen meghatározott formában és ütemezés szerint. A múzeum múzeumpedagógiai foglalkozásaira a mindenkori díjszabás árából 50 %-os kedvezményt nyújt, amennyiben diákcsoportjai előzetesen bejelentkeznek, és csoportosan, tanári kíséret mellett érkeznek a múzeumba.

Az oktató-nevelő munka során felmerülő igényeinket egyeztetjük és kidolgozzuk a múzeum múzeumpedagógiai osztályával. A tagintézményvezető a kapcsolattartó személy, aki folyamatos összeköttetést tart a múzeum munkatársával. A kapcsolattartó személy változása, vagy akadályoztatása esetén értesíti a múzeumot és gondoskodik helyettesítéséről. A múzeum a kollégium tanulói számára olyan tematikus múzeumi órákat, foglalkozásokat, előadásokat és egyéb szakmai programokat biztosít, amely illeszkedik az iskola pedagógia programjában szereplő nevelési célokhoz. Továbbá a Herman Ottó Múzeum szakmai együttműködést vállal a közös területeket érintő pályázatok elkészítésben, megvalósításában, a pedagógusok múzeumi órákra történő előzetes felkészülését szakember- és módszertani segédanyagok biztosításával elősegíti, múzeumpedagógiai előadásokat, képzéseket, tréningeket szervez.

A múzeum az intézményeiben megvalósuló tanórákat a rendelkezésére álló infrastruktúrával és egyéb eszközökkel támogatja, az iskola tantestületi értekezletein, nevelőközösségi megbeszélésein szakemberei által biztosítja a múzeumpedagógiai programok ismertetését, közösségi szolgálat teljesítésére külön megállapodás szerint fogadja az iskola diákjait.

IV. HAGYOMÁNYAINK

A Miskolci Petőfi Sándor Kollégium 61 éves múlttal rendelkező nevelési-oktatási intézmény. Mint ilyen, óhatatlanul is ehhez a múlthoz kapcsolódó hagyományokkal, hagyománnyá vált rendezvényekkel, megemlékezésekkel, ebből adódóan sajátos arculattal, hangulattal, légkörrel bír. A kollégiumból kikerülő tanulóink, az intézmény volt dolgozói szívesen gondolnak vissza az itt eltöltött időre, keresik fel alkalomadtán intézményünket, javasolják ismerőseiknek, netalán saját gyermeküknek a Petőfi Kollégiumot, mint második otthon.

Hagyományaink sorában kiemelt helyet foglal el névadónk tisztelete, emlékének ápolása.

Immáron több, mint 15 éve rendezzük meg a **Petőfi-hét rendezvénysorozatát**, amely az éves munkatervünk egyik kulturális csomópontját jelenti. A Petőfi-hét hagyományosan magába foglalja a kollégiumi sportbajnokságok ekkorra finisbe érő döntőit, a Petőfi vers- és prózamondó városi versenyt, az új diákönkormányzati tagok fogadalomtételét, a kollégiumok közötti városi szintű angol- és informatika versenyeket, a Petőfi-hét záróünnepségét, valamint a névadónk tiszteletére rendezett emlékünnepélyt is.

A kollégiumi megemlékezésekkel párhuzamban természetesen mi is megemlékezünk nemzeti ünnepeinkről, nemzetünk nagyjairól. A kollégium a maga sajátos eszközeivel járul hozzá az ünnepélyek élményének fokozásához (Fórum-tabló készítése, pályázatok kiírása, kiállítások szervezése, plakátverseny stb.).

A hivatalos megemlékezéseken kívül, saját arculatunkat is meghatározó rendezvényeink és tevékenységeink körébe tartoznak az alábbi események: az elsősök fogadalomtétele a "**Csacsi-avató**", az új diákönkormányzat választása és a Petőfi-héten történő beiktatása, a **Mikulás-napi** vetélkedő, végzős tanulóink búcsúztatása, a "**Petőfirka**" c. diáklap működtetése, koncertek és **képzőművészeti kiállítások** szervezése, a **kollégiumi sportbajnokságok**, a kondicionáló terem szervezett működtetése, és szakköreink tevékenysége. Hagyományként említhető meg a III/3. fejezetben ismertetett, az évtizedek folyamán kialakult **kapcsolatrendszerünk** is. Hagyományosnak számítanak intézményünk jelképei: **Petőfi-zászló, plakett, bélyegzők**, a kollégium saját **címere**.

Hagyományaink ápolásában és alakításában nagy teret biztosítunk a tanulóifjúság önszerveződésen alapuló tevékenységének. Ez nem öncélú, hiszen tanulóink sokoldalú személyiségfejlődését szolgálja, nagyjából a DÖK szervezésében, tanulóink által.

A diákönkormányzat tevékenysége

A Miskolci Petőfi Sándor Kollégium Diákönkormányzata (DÖK) képviseleti szerve a diáktanács (DT), amelynek tagjait a kollégium tanulóifjúsága évente demokratikus úton választja meg. A DT egyrészt a híd szerepét tölti be a diákság és az intézmény vezetősége, illetve tantestülete között. Felméri és naprakészen interpretálja a diákságot érintő napi problémákat, javaslatot tesz azok orvoslására. Véleményezési és egyetértési jogot gyakorol a házi- és napirend, a pedagógiai program, valamint az SZMSZ, továbbá az éves nevelési munkaterv rá vonatkozó részeinek véleményezésében és elfogadásában, továbbá minden olyan működéssel kapcsolatos ügy intézésében, amely az ifjúság létfeltételeire, életére alapvető befolyással bír, a törvény adta lehetőségek mindenkor betartásával.

Másrészt részt vesz a kollégiumi közösségi rendezvények programjainak tervezésében, szervezésében és lebonyolításában. A DT kiemelkedő szerepet vállal hagyományaink ápolásában, őrzésében és új hagyományok teremtésében.

Ilyenek: "Csacsi-avató", Petőfi-hét rendezvénysorozata, Mikulás-napi vetélkedő, a kollégiumi sportélet szervezése, ballagási vacsora, kapcsolattartás a testvérintézmények diákönkormányzataival, tisztújítás stb. A fent leírt feladatok szerves részét alkotják a kollégium éves nevelési munkatervének.

A DÖK munkáját a DÖK-patronáló tanár segíti, akinek feladatkörébe a koordinálás, tanácsadás, a DT-tagok kompetenciáját meghaladó intézkedési jogkör, szervezési teendők stb. tartoznak. A DÖK-patronáló tanár célja a közösségtudatos magatartás, az önszerveződés fejlesztése és segítése, a DT tagjainak bevonásával a pedagógiai munkát elősegítő tevékenységek, a társadalmi életre való felkészülés (felkészültség) elősegítése.

A diákönkormányzati munka eszközzrendszere, formái:

A DT hetente ülést tart, megbeszéli az aktuális problémákat, teendőket, kitűzi a hétre és hónapra vonatkozó feladatokat, azokat személyre szólóan elosztja. Havonta közös megbeszélést tart az intézmény vezetésével, ahol beszámolnak az eddig elvégzett munkáról, megbeszélésre kerülnek az aktuális feladatok, a diákság életével kapcsolatos gondok. A szintek tanulóközössége minden év februárjában két-két fő diákönkormányzati tagot delegál a kollégiumi DT-ba, amelynek ünnepélyes fogadalomtételére a kollégium közössége előtt, minden évben a névadónk tiszteletére rendezett, Petőfi-hét keretében kerül sor.

A szint DT-tagok felelőssége a feladatok szintenkénti lebontása, az ezzel kapcsolatos közösségi tevékenység szervezése, a probléma feltárása és a tájékozódás (információcsere).

A DÖK tagokat delegál az Országos Diákszövetségbe, és a közeljövőben szerepet vállal a Városi Diákönkormányzat munkájában.

A tagintézmény a maga sajátos eszközeivel kiépíti, folyamatosan ápolja és megújítja az önálló arculatához kapcsolódó hagyományait, erősíti a kollégiumi közösség együvé tartozását. A hagyományok kiépítése, megerősítése fokozatosan történik, a kívánalmaknak megfelelően változik, vagy rögzül. A már meglévő hagyományok ápolását fontosnak tartjuk, mert jelentősen erősítik a kollégiumhoz való kötődést. Már működő, visszatérően igényelt hagyományteremtő eseményeink:

- legalább három kiállítás megrendezése a szorgalmi időszakban (október, december, március), amelyből kettő külső kiállító bevonásával történik*
- elsősök avatója /Vidám hangulatú est, az új kollégisták csapatai versengenek egymással tréfás, többfordulós vetélkedőn, a székhelyintézménnyel közösen/*
- Teleki hét, Teleki est /A Teleki család történetével kapcsolatos vetélkedő, csapatversenyek, megemlékezés a Magyar Nyelv Napja alkalmából, szavaló-és prózamondó verseny, és Teleki „ki mit tud” bemutató zárja a Teleki hetet/*
- Mikulás nap /Mikulás-nap alkalmából tréfás, vidám programok, a Mikulás meglátogatja a kollégistákat/*
- a kollégium Karácsonyi rendezvénysorozata zenés műsor és koncert, időskorú meghívottak és kollégisták részvételével/*
- Valentin-napi rendezvény /vidám feladatok, üzenetek küldése, ismerkedési est, diszkó/*
- Nőnap ünnepség*
- Diákönkormányzati hét és farsang /a diákönkormányzat által összeállított vetélkedők és programok hete, a kollégiumi diákigazgató választás ideje/*
- Deákpoézis-országos irodalmi pályázatunk eredményhirdetése /hagyományosan a kollégium nevelői által szervezett, felkért a szépirodalom szakterületén tevékenykedő szerzők, szerkesztők által zsűrizett versíró pályázat/*

- kollégiumi ballagás /ballagás a kollégiumban, a végzős tanulók köszöntése, jutalmak kiosztása/
- tanévzáró rendezvény /a kollégiumi közösségben végzett szervezőmunkáért, sportteljesítményért, tanulmányi eredményért megítélt jutalmak kiosztása /
- Gólyatábor /minden év júniusának végén a kollégium tanárai jó hangulatú tábor keretében ismertetik meg a résztvevőkkel a kollégium életét, Miskolc városát és környékét, játékos feladatok során térképezik fel a diákok képességeit/

A diákönkormányzat tevékenysége

A kollégiumi élet megszervezésében jelentős szerepet tölt be a kollégium diákönkormányzata. A kollégium biztosítja, hogy a diákok választott tisztségviselőik révén részt vehessenek a tanulóközösségek mindennapi életével kapcsolatos célok kijelölésében, a feladatok végrehajtásában, valamint az elért eredmények értékelésében.

A diákönkormányzati tevékenység által segíti az autonóm, felelős, a közösség érdekeit is figyelembe vevő magatartás és a körültekintő döntéshozás képességének kialakulását. A feladathoz kapcsolódóan a következő kompetenciák fejlesztése valósul meg: szociális és állampolgári kompetencia, kezdeményezőképeség.

Lehetővé kell tenni, hogy a diákönkormányzat tagjai és vezetői megismerjék és a mindennapi gyakorlatban felelősen alkalmazzák a demokratikus érdekérvényesítés, a problémamegoldás és a konfliktuskezelés technikáit, módszereit.

A Diákönkormányzati munka eszközrendszere, formái:

A Diákönkormányzati munka a Diákönkormányzat által DÖK SZMSZ alapján folyik.

A kollégiumi diákönkormányzat és a nevelőtestület közötti kapcsolatot egy nevelőtanárral közvetlenül is segíti. A diákönkormányzat - a tanulócsoporthoz DÖK vezetőinek részvételével (DT),- saját munkatervében rögzített módon havonta legalább egyszer munkamegbeszélést tart. A diákönkormányzat vezetői kéthetente terv szerint, ill. szükség esetén akár naponta is összeülnek. A kollégiumi diákönkormányzat legfontosabb fóruma az évente legalább két alkalommal megrendezésre kerülő kollégiumi közgyűlés.

A tagintézmény-vezetővel a hét adott napján rögzített időpontban, vagy igény szerint megbeszélést tart a DT.

V. A KOLLÉGIUMI NEVELÉS FOLYAMATA

Az intézmény arculata

A Miskolci Petőfi Sándor Kollégium 2009-ben ünnepelte fennállásának 50. évfordulóját. Komoly múlttal, hagyományokkal rendelkező nevelési-oktatási intézmény, Miskolc megyei jogú város egyedüli önálló fiúkollégiuma. Központi fekvése a bázisiskoláktól, a megközelítési lehetőségektől, valamint a városcentrumtól való optimális távolsága miatt, a beiskolázási mutatói sok más hasonló alaprendeltetésű intézménytől eltérően kedvezőbbek, a vidékről a városunkba érkező tanulók előszeretettel részesítik előnyben intézményünket, amikor második otthont választanak maguknak. A relatíve gyengébb elhelyezési körülmények ellenére mindezt alátámasztja az a tény is, hogy intézményünkben csaknem valamennyi középiskola képviselteti magát tanulóival.

A rendszerváltással járó politikai-társadalmi-gazdasági változások természetesen nem múltak el nyomtalanul intézményünk vonatkozásában sem, a patina egy csöppet megkopott, új típusú gondok, problémák, feladatok jelentek meg az intézmény falai között. Mindezt csak belső megújulással, a pedagógiai tevékenységünk magasabb szintre emelésével, a finanszírozási gondok állandó szorítása közepette kell kompenzálnunk, hogy kollégiumunk elfoglalhassa nevéhez és szellemiségéhez méltó helyét, Miskolc város középfokú nevelési-oktatási intézményeinek sorában.

Névadónk szellemiségéhez és a forradalmi hagyományokhoz hűen a szakmai-pedagógiai munka megújulására (megújítására) már voltak az előző vezetői periódusokban is törekvések, hiszen egyre több hivatástudattól fűtött, tenni akaró, jól felkészült, a fiatalabb korosztályhoz tartozó pedagógus jelent meg kollégiumi nevelésünk folyamatában. Velük már korábban elkezdődött a hagyományteremtés: a belső sportélet teljes reformja: kondicionáló terem, sportpálya-építés, a Petőfi-ünnepségek Petőfi-hétté való bővítése, a DT átalakítása látszatszervből egy ténylegesen működő érdekképviseleti szervvé, kollégiumi diákújság szerkesztése, városi méretű kulturális és sportrendezvények lebonyolítása.

Az intézmény arculata átalakulásának egyik fontos mérföldköve 1997-ben volt, amikor az Önkormányzat döntése értelmében, intézményünk „gyermekanyaga” és tantestülete is alapos átszervezésen ment keresztül. Az intézményünkből eltávozott kolléganők helyére nagyobbrészt fiatal, szakmailag felvértezett kollégák jöttek, akik számára a Petőfi Kollégium nemcsak munkahely, hanem hivatás is egyben. A szakmai arculatformálás, innovációs tevékenység következő állomása 2001-ben volt, hiszen fenntartónk egyetértésével a Petőfi kollégium ekkor alakult át **szakkollégiummá**. Igaz ez az intézmény elnevezésében 2006-tól már nem tükröződik,

mivel az OM által kezdett országos profiltisztítás keretében a szakkollégium megnevezés le kellett, hogy kerüljön névtáblánkról. Bevezetése óta a két szakkollégiumi programunkat több alkalommal módosítottuk, aktualizáltuk a változásoknak és az igényeknek megfelelően. 2011-től intézményünk tehetségpontként látja el feladatát, a tehetségnevelés egyes adottságaihoz igazodó területeit vállalja fel. Ettől a tantestülettől méltán várható volt, hogy a kollégium ne csak gyermekmegőrzőhely legyen, hanem "szakmai műhely", a társadalmi életbe lépés gyakorló terepe, ami az alapfunkciókon kívül **felzárkóztat, hátrányokat kompenzál, tehetséget gondoz.**

Mindezt sokszínű programokkal, változatos foglalkozásokkal, a szabadidő eltöltésének alternatíváival teszi, hogy minden kollégista megtalálja azt a képességének, életkorának és érdeklődésének legmegfelelőbb tevékenységi formát, ami lehetővé teszi személyiségének sokirányú és harmonikus fejlődését, testi és lelki épülését.

Joggal várható el tehát a Petőfi Kollégiumtól, hogy a város **kollégiumi rendszerének egyik bázisa**, támasza legyen. Ezt a szerepet kívánjuk a jövőben felvállalni, ennek a kihívásnak próbálunk megfelelni, ehhez igazítva értékrendszerünket, ilyen értelemben meghatározva céljainkat, feladatainkat, tevékenység- és követelményrendszerünket, figyelmet fordítva a szülői és fenntartói elvárásokra.

Értékeink

A NAT nemcsak megengedi a különböző pedagógiai és helyi tantervek kidolgozását, választását, hanem ezeket a tartalmi szabályozás elengedhetetlen részeként kezeli.

A NAT és a Kollégiumi Nevelés Országos Alapprogramja egyaránt vallanak a képviselt értékekről. Ezek a következők: alapvető emberi jogok; lelkiismereti és vallásszabadság; gyermeki jogok; nemzeti és etnikai kisebbségek jogai; európai polgári értékrend, hit a tudományos technikai haladásban; a hazai kulturális, demokratikus hagyományokban megjelenő értékek.

A NAT követelményeit a demokrácia értékei hatják át. Egyrészt, mert a demokrácia értékrendje olyan demokratikus magatartásra kíván felkészíteni, melyben az egyén és a köz érdekei egyaránt megfelelő szerephez jutnak. Másrészt, mert a minden ember számára nélkülözhetetlen általános műveltségnek a továbbépíthető alapjait tartalmazza.

A NAT nemzeti, mert a közös nemzeti értékeket szolgálja. Fontos szerepet szán a nemzeti hagyományoknak, valamint a nemzeti azonosságtudat fejlesztésének, különös tekintettel a határainkon kívül élő magyarság nemzethez való tartozása hangsúlyozásának, beleértve az ország

nemzetiségeihez, etnikumaihoz tartozók, a kisebbségek azonosságtudatának ápolását, kibontakozását. A NAT követelményeinek meghatározásakor ugyanakkor az európai, humanista értékrendszerre, azokra a tartalmakra összpontosít, melyek Európához tartozásunkat erősítik.

A dokumentum figyelmet fordít az egész világot érintő átfogó kérdésekre, a fenntarthatóság iránti közös kötelezettségünkre. Hangsúlyozza az egyének és az állam, a társadalmak felelősségeit, feladatait ezek megoldásában, szolgálja a különböző kultúrák iránti nyitottságot, megértést. Más népek hagyományainak, kultúrájának, szokásainak, életmódjának megismerésére, megbecsülésére nevel.

Ebből röviden összegezve, a NAT és a kollégiumi nevelés által fontosnak tartott értékek: emberi szabadságjogok, gyermeki jogok, a gyermekkor és az ifjúság életkori sajátosságainak tiszteletben tartása, a család, és az erkölcsi értékek fontossága, az európai, polgári, humanista kulturális és tudományos értékek, a demokráciához kötődő értékek, nemzeti értékeink és összetartozástudatunk hangsúlyozása, felelős állampolgári gondolkodás. Ezek mellett az emberiség problémáival kapcsolatos tudatosság és cselekvőkészség, nyitottság és tolerancia más népekkel, kultúrákkal szemben.

A fejlesztési területek, nevelési célok önmagukban is értékeket jelenítenek meg, értékeket képviselnek. A közös követelményekben is számos olyan érték kap hangsúlyt (tudás-tanulás, nemzeti öntudat, fenntarthatóság, környezettudatosság, önkéntesség, felelősség másokért, testi-lelki egészség, egyéni felelősség, önismeret és társas kultúra, reális pályakép, új elemként pedig a médiatudatosság és a pénzügyi-gazdasági ismeretek fontossága), amelyek a kollégiumi nevelésben is alapértékeknek számítanak.

A NAT-ban szereplő általános értékekből, valamint az alapprogramban megfogalmazott alapelvekből kiindulva, **kollégiumi nevelésünk az alábbi értékrendszerre épít:**

A nemzeti öntudat, a hazafiság és a demokrácia szempontjából fontos értékeink:

- Hazájuk, szülőföldjük, a küldő és befogadó környezet szeretete. A külföldi magyarsághoz való kötődés tudatosítása, a sorsközösség vállalása.
- A demokrácia értékei iránti elhivatottság, európaiság és magyarságtudat egészséges összehangolása.
- Felelősségérzet, felelősségtudat, felelősségvállalás, kötelességtudat mikro- és makrokörnyezetünkben élő embertársaikkal szemben, felelős állampolgári magatartás.

- Önismeret, önbizalom, önfejlesztés, reális énkép, adottságaik és képességeik reális megítélésében, ezek fejlesztésére való készség.
- Szorgalom, akaraterő, céltudatosság, jellemesség.
- Kreativitás, rugalmas gondolkodás, humor.
- A Petőfi Kollégium hagyományaiból fakadó értékeinek ápolása, hagyományteremtés.

Erkölcsei és társas kultúrával kapcsolatos értékek:

- Az élet, a gyermek, a család védelme, tisztelete, szeretete.
- Empátiás magatartás, alkalmazkodási készség, etikus viselkedés, humánus, empatikus, önzetlen emberi magatartás.
- A kulturált, másokat tiszteletben tartó véleményformálás és vitakultúra.
- A személyi, a közösségi és a magántulajdon tisztelete, védelme, más munkájának megbecsülése.
- Szüleik, testvéreik szeretete, tanáraik, szobatársaik, a kollégiumban és a környezetükben lévő embertársaik tisztelete, a másság elfogadása.
- Az egyén közösséghez tartozásának tudatosítása. Normakövető magatartás.
- Fegyelem, fegyelmezettség, pontosság, szorgalom, akaraterő, igazságérzet, kritikai szemlélet.

A műveltség, a tudás, a tanulás értéként való elfogadása:

- A tanulmányi munka irányítása, megszervezése, a szükséges tanulmányi segítség megadása, a nyugodt tanulás feltételeinek biztosítása.
- A tehetséges tanulók felkutatása, tehetséggondozás, alkotóképességük kibontakoztatása, ehhez alternatívák nyújtása.
- A gyengébb tanulók felzárkóztatása, hátrányok kompenzálása, segítségnyújtás.
- Pályaorientáció, a különböző foglalkozási ágak, szakmák ismertetése, az ahhoz való út és követelmények tudatosítása és a képességekkel szinkronba hozása.
- Együttműködés a versenyekre való felkészülésben.
- A nyelvismeret, nyelvtanulás fontosságának hangsúlyozása.
- Informatikai és infokommunikációs technológia ismerete és fontossága.
- Pénzügyi és gazdasági ismeretek, médiatudatosság
- Az önálló tanulás és ismeretszerzés, az élethosszig való tanulás az egyén és a közösség szempontjából való fontosságának értéként való elfogadtatása.

Egészséges életmód:

- A helyes higiénés szokások kialakítása, rögzítése, a testi, a pszichés, a mentális egészség védelme, a tisztasággal, a tisztálkodással, a közvetlen környezet tisztántartásával, takarításával kapcsolatos szabályok betartása.
- Életmódkultúra, a szenvedélybetegségektől való elhatárolódás (oktatási intézményekben a dohányzás és az italfogyasztás tilos!)
- Testkultúra, a rendszeres testmozgás és a lelki egészség kölcsönösségének elfogadtatása.
- A betegségek megelőzése, a túlzott gyógyszerfogyasztástól való tartózkodás.
- Tiszta párkapcsolatok, a nemi élet minél későbbre halasztása, AIDS-megelőzés.
- A szorongó, devianciára hajlamos tanulók félelmeinek, zavarainak oldása, kezelése, hathatós ifjúságvédelmi munka.

Kulturális, művészeti értékek:

- Az esztétikumhoz való pozitív viszony: kulturált magatartás és beszédkultúra, jó ízlés az öltözködésben, ruha- és hajviselésben, igényesség kialakítása.
- A szabadidő kulturált, alternatív eltöltésének biztosítása.
- Vizuális kultúra: giccs, álértékek veszélyeire való felhívás, igényesség. Könyvtári munka, filmklub fontossága.
- Közösén átélt kulturális élmények és elemzésük.
- Az arra alkalmas kollégisták esetében, a művészeti alkotótevékenységre való nevelés.
- Annak hangsúlyozása, hogy a művészeti értékek ismerete az alapműveltség egy részét képezi.

A fenntarthatóság és környezettudatosság:

- A környezettudatos magatartás, természeti kincseink, a levegő, a víz, a talaj, az erdők tisztaságának védelme, az elkövetkezendő generációk védelmében is.
- Pozitív szemlélet kialakítása a világ környezeti pusztításainak, a kábítószer terjesztésének és fogyasztásának a megakadályozásához.
- Igényesség a kollégium és közvetlen környezete, továbbá a befogadó környezet, a város szépítése, tisztán tartása iránt.
- A globális problémák megértése és aktív szerepvállalás azok megoldásában.

A Teleki Tehetséggondozó Kollégium tagintézmény arculata

A Teleki Tehetséggondozó Kollégium 1990-ben alapított, koeducált középiskolai kollégium Miskolcon. Elsősorban a tehetséges gimnáziumi és szakközépiskolás tanulók elhelyezésére, támogatására, felkarolására jött létre. A megye aprófalvas részeiből számos diák érkezik a városba, hogy középfokú tanulmányait a megyeszékhelyen folytassa. A város keleti negyedében álló épület 335 diák számára nyújt férőhelyet a Tiszai pályaudvarhoz közel, illetve 20 perc sétára a miskolci autóbusz-állomástól. A tanulmányi eredményesség tekintetében minden diák számára az egyéni fejlődést, a kollégiumi közösség egésze számára pedig a 4,00 fölötti tanulmányi átlag elérését tűzi ki célként a kollégium, amely az utóbbi néhány év során minden tanév végén teljesült. Az intézményben folyó nevelés során hangsúlyos az egyéni fejlesztés, a tanulmányok személyre szabott támogatása, ugyanakkor elsődleges a tanulóknál kialakítani a nemzeti közösséghez tartozás, a hazaszeretet érzését, valamint a családi közösség, az ezzel összefüggő tradicionális értékek megbecsülését.

A társadalmi problémák iránti érzékenység elmélyítése és az azokra válaszoló cselekvő szolidaritás (hátrányos helyzetű tanuló társak, lakótelepi idősek segítése) a kollégium mindennapi gyakorlata. A szervezett kiscsoportos személyiségfejlesztés az Arany János Tehetséggondozó Programból elterjesztett módszer. A kollégium könyvtára és számítógép-termei biztosítják a korszerű információkeresési ismeretek elsajátítását és alkalmazását. A kül- és beltéri sportlehetőségek adottak, rendszeres művészeti kiállítások rendezése és tudományos előadások szervezett látogatása egészíti ki a kollégium nevelési rendszerét, teszi azt teljessé.

A Hátrányos Helyzetű Tanulók Arany János Tehetséggondozó Programja, amelyben a kollégium 2000-től, a program indítása óta részt vesz megkívánta, hogy pedagógusaik a tehetséggondozás terén számos továbbképzésen vegyenek részt. Szakmailag jól felkészülten hajtják végre a pedagógiai programban rögzített elvek és eljárások mentén elvégzendő feladataiknak. A programban részt vevő tanulók integrált csoportokban, gimnazista és szakközépiskolás társaikkal együtt vesznek részt a kollégium életében, foglalkozásain.

A kollégium magyar és idegen nyelvű partnerkapcsolatai révén feltételeket teremt a kultúrák közti párbeszéd iránti nyitottságra és a magyar kulturális értékek terjesztésére (Angliában, Romániában, Lengyelországban, Csehországban, Szlovákiában az AJTP révén). A nevelés sajátos, kollégiumi közegén keresztül kiemelt feladatként jelenik meg a tanulók neveltségi szintjének emelése, az integrált nevelés megvalósítása, a folyamatos értékközvetítés, a szűkebb és tágabb nemzeti közösségünkért való felelősségérzet kialakítása, nemzeti hagyományaink megőrzése, a nemzeti azonosságtudat fejlesztése, annak tiszteletben tartása, az alapvető erkölcsi normák

mindennapi életünkbe történő beépítése, az otthon, a szülői jelenlétet helyettesítő családi környezet biztosítása. Az utóbbi évek során meghívott előadók, valamint a kollégium pedagógusai a harmonikus családi minták közvetítése, a helyes táplálkozás kialakítása, és a káros szenvedélyek megelőzése érdekében számos előadást, foglalkozást tartottak.

A fősoroltakból nyilvánvaló, hogy az intézmény azon kevés kollégiumok egyike megyénkben, ha nem az egyetlen, amelyik reális célként tűzi ki maga elé a Kollégiumi nevelés országos alapprogramjának kiadásáról szóló 59/2013. (VIII. 9.) EMMI rendelet szerinti középiskolai szakkollégiumi cím megszerzését.

A tagintézményi nevelés alapelvei, értékei, céljai

A kollégium a köznevelési rendszer szakmailag önálló intézménye. Alapfeladata, hogy biztosítsa a megfelelő lakhatási és tanulási feltételeket azon tanulók számára, akiknek lakóhelyén nincs lehetőség a tanuláshoz, a szabad iskolaválasztáshoz való jog érvényesítésére, a nemzetiségi oktatásra, illetve akiknek a családja nem tudja biztosítani a tanuláshoz szükséges körülményeket.

Tagintézményünk kiemelt társadalmpolitikai szerepe és feladata, hogy fenntartsa a társadalmi mobilitást: esélyeket teremtsen, biztosítsa a hozzáférést a jó minőségű tudáshoz, segítse a szociális, kulturális hátrányok leküzdését, a társadalmi integráció folyamatát. Fontos szerepe van az egész életen át tartó tanulás megalapozásában, a tanuláshoz szükséges készségek és képességek, a NATban meghatározott kulcskompetenciák erősítésében, a tehetség felismerésében és fejlesztésében, a tanulók felzárkózásának segítésében.

A Teleki Tehetséggondozó Kollégium tagintézmény tevékenysége során megteremti a feltételeket az iskolai tanulmányok sikeres folytatásához, kiegészíti a családi és iskolai nevelést és oktatást, egyúttal szociális ellátást, biztonságot, valamint érzelmi védettséget biztosít.

Kollégiumunk – megfelelő pedagógiai környezet biztosításával – elősegíti a társadalmi szerepek tanulását, a diákok önszerveződése során kialakuló közösségekben az együttélés, az együttműködés, az önkormányzó képesség, a döntés és felelősség, a konfliktuskezelés demokratikus technikáinak megismerését, gyakorlását; ezzel a kollégium hatékony támogatást nyújt a sikeres társadalmi beilleszkedéshez.

Teleki Tehetséggondozó Kollégium tagintézmény a bentlakásos intézmény sajátos eszközeinek és módszereinek felhasználásával hozzájárul a NAT I.1.pontjában, a nevelési-oktatási rendszer egészére kitűzött célok megvalósulásához, a meghatározott feladatok megoldásához, az ott megfogalmazott értékek alapján.

Kollégiumi nevelésünk célja legfőképp a tanulók szocializációjának, kiegyensúlyozott és egészséges fejlődésének, tanulásának, a sikeres életpályára való felkészítésének segítése, személyiségének fejlesztése, kibontakoztatása.

A kollégium – céljai elérése érdekében – diákközpontú, az egyén és a közösség harmóniáján alapuló környezetet és tevékenységrendszert alakít ki, melynek főbb alapelvei:

- a) *az alapvető emberi és szabadságjogok, valamint a gyermekeket megillető jogok érvényesítése;*
- b) *demokratikus, humanista, nemzeti és európai nevelési elvek alkalmazása;*
- c) *a tanulók és közösségeik iránti felelősség, a bizalom, a szeretet, a segítőkészség;*
- d) *szakmai és intellektuális igényesség, kulturált stílus a pedagógus tevékenységében;*
- e) *az alapvető erkölcsi normák érvényesítése;*
- f) *az egyéni és életkori sajátosságok, valamint a sajátos nevelési igényű tanulók szükségleteinek figyelembevétele;*
- g) *építkezés a tanulók aktivitására, öntevékenységre, önszerveződő képességére;*
- h) *az integrált nevelés, az integrációt elősegítő pedagógiai módszerek alkalmazása;*
- i) *a szülőkkel, a kollégiumhoz kapcsolódó iskolákkal, a társadalmi környezettel való konstruktív együttműködés;*
- j) *a nemzeti hagyományok megőrzése, a nemzeti azonosságtudat fejlesztése;*
- k) *a nemzetiségi azonosságtudat tiszteletben tartása, ápolása.*

A kollégiumi nevelést és oktatást nemcsak a közneveléshez tartozó feladatok ellátásának tekintjük, hanem a szülői felügyelet körébe tartozó nevelő tevékenységben való aktív részvételnek is. Kiemelt figyelmet fordítunk tanulóink testi, érzelmi, értelmi és erkölcsi fejlődésére.

Teleki Tehetséggondozó Kollégium tagintézmény olyan kollégium,

- *amelyet a tanuló második otthonának érez,*
- *amely magában hordozza a jó család ismertetőjegyeit,*

- *ahol a nevelő szigorúan követel, azonban következetessége szeretettel párosul,*
- *amely igyekszik többlet lehetőséget nyújtani a tudás gyarapításához,*
- *amely érdekes lakóhely tele tudás-, képességfejlesztési alkalmakkal, kapcsolatteremtési lehetőségekkel,*
- *amelynek, mint helyi társadalomnak a működése során – átélve, észrevétlenül – sajátítják el a diákok az érdekkifejezés, és érdekérvényesítés demokratikus technikáit, a demokrácia alapértékeit,*
- *amely felsőfokú képzettségig juttathatja tanulóit*

Hozzáadott érték:

A kollégiumi nevelés eredményességének értékelésekor figyelembe veendő, hogy a nevelési folyamat milyen kiinduló állapotból, milyen feltételek mellett fejtette ki hatását.

A tagintézmény nevelő-oktató munkájának közép és hosszú távú céljai

A tanulóink iránt érzett felelősség jegyében kiemelt céljaink közé tartozik, hogy a tanuló kollégiumi nevelési folyamat során elsajátítja a társadalomba való beilleszkedéshez és a családi életben, a hivatás gyakorlásában, az állampolgári létben az önálló életvitelhez szükséges alapvető ismereteket, képességeket, értékeket:

- *elsajátítja és követi az alapvető erkölcsi normákat;*
- *képes az egészséges és kulturált életmód kialakítására;*
- *sokoldalú képzettsége, műveltsége párosul az új ismeretek befogadásának és a folyamatos megújulásnak a képességével; - kialakul reális társadalomképe;*
- *rendelkezik az önszerveződéshez, a demokratikus érdekérvényesítéshez szükséges képességekkel;*
- *tudása versenyképes, önértékelő képességére, szakmai felkészültségére alapozva választ tud adni a szakmai kihívásokra;*
- *képes az együttműködésre, az emberi kapcsolatok kialakítására és továbbépítésére;*
- *másokhoz való viszonyában toleráns, empátiával rendelkezik, társadalmi szemléletét a szolidaritás jellemzi;*
- *ismeri nemzetünk, nemzetiségünk kulturális, történelmi hagyományait.*

A Teleki Tehetséggondozó Kollégium tagintézményben megvalósítandó cél továbbá a meglévő programelemek és hagyományok összekapcsolásával és megerősítésével a középiskolai szakkollégiumi cím elnyerése.

Alapításától kezdve a nevében megjelölt speciális többletfeladatot ellátó intézmény. Társadalompolitikai szempontból megfelelő közösségi környezet megteremtésével biztosítja a teljes ember nevelését. A hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók tehetséggondozását egyéni fejlesztésekkel, személyre szabottan támogatja az Arany János Tehetséggondozó Programban és a programban részt nem vevő tanulók esetében is. A határon túli magyarsággal rendszeres kapcsolatot tartva elősegíti a tanulók magyarságtudatának komplex fejlesztését, a nemzeti összetartozás megélését. Magyar és idegen nyelvű partnerkapcsolatai révén feltételeket teremt a kultúrák közti párbeszédre való nyitottságra és a magyar kulturális értékek terjesztésére (Anglia, Románia, Lengyelország, Csehország, Szlovákia).

A csoportok önszerveződésének előmozdításával, a diákönkormányzat tevékenységének támogatásával a társadalmi, közösségi, közéleti szerepekre készít fel. A felsőoktatási tanulmányokra történő magas szintű, komplex felkészítéssel megalapozza az értelmiségi feladatokra való alkalmasságot.

A társadalmi problémák iránti érzékenység elmélyítése és az azokra válaszoló cselekvő szolidaritás (hátrányos helyzetű tanulótársak, lakótelepi idősek segítése) működése a kollégium mindennapi gyakorlata. A szervezett kiscsoportos személyiségfejlesztés az Arany János Tehetséggondozó Programból elterjesztett módszer. Könyvtára és számítógépes termei, valamint az itt megszervezett tematikus kollégiumi foglalkozások biztosítják diákjai számára a korszerű információkeresési ismeretek elsajátítását és alkalmazását. Kül- és beltéri sportlehetőségek biztosítása, rendszeres művészeti kiállítások rendezése és tudományos előadások szervezett látogatása egészíti ki, teszi teljessé nevelési rendszerünket.

További kiemelt feladataink:

- *a köznevelési rendszer más intézményeivel szoros együttműködésben segítsük a felsőfokú tanulmányokra való hatékony felkészítést*
- *az értelmiségi feladatokra történő magas szintű, komplex felkészítést biztosítsunk, annak értékalapú megalapozásával*

- *a gimnáziumi kerettantervekben meghatározott tudáselemekre is épülő személyiségfejlesztés megvalósítása*
- *a csoportos foglalkozások keretében megvalósuló kiscsoportos, vagy egyéni, a több tudományterületet érintő ismeretszerzés lehetőségének folyamatos biztosítása*
- *könyvtárunk keretei között a korszerű információkeresési ismeretek elsajátítását és alkalmazását, és az ehhez szükséges folyamatosan megújuló eszközrendszer biztosítása*
- *a magyar és a nemzetközi tudományos és művészeti élet kiemelkedő képviselőivel való rendszeres találkozások szervezése*
- *a szabadon választható foglalkozások spektrumának biztosítása a tanulók mind szélesebb körben való bevonásával*
- *A nem AJTP-s tanulók részére szervezett hétvégi benntartózkodást igénylő komplex tehetséggondozó programok szervezése*

VI. A KOLLÉGIUMI NEVELÉS CÉLJAI

Igazodva az előző fejezetben ismertetett és deklarált értékeinkhez, az alábbiakban meg kívánjuk határozni kollégiumi nevelésünk célrendszerét, azokat az értékrendszerből adódó alap- és kiemelt célokat, amelyek az elkövetkezendőkben meg fogják határozni feladat-, követelmény- és tevékenységrendszerünket.

Mintegy kiindulási alapként meg kell határoznunk a **kollégiumi nevelés általános célját**. „A Kollégiumi Nevelés Országos Alapprogramja” erről így ír: „...a kollégiumi nevelés célja, a bentlakásos intézmény sajátos eszközeinek és módszereinek felhasználásával a tanulók szocializációjának kiegyensúlyozott és egészséges fejlődésének, tanulásának a sikeres életpályára való felkészülésének segítése, személyiségünk fejlesztése, kibontakoztatása”¹

¹ Online forrás: https://www.oktatas.hu/koznevels/kerettantervek/2020_nat/iranyelvek_alapprogramok Letöltés dátuma: 2020. 11. 30.

Alapdokumentumaink közül a NAT követelménycentrikus, a nevelési értékek bemutatása mellett törekszik a nevelési területek és célok tételezésére. Mindezek elérése céljából az egyén és a közösség harmóniáján alapuló kollégiumi környezet és tevékenységrendszer kialakítását előfeltételezi.

Nevelésünknek alapfunkcióinkból adódó távlati céljai:

- A kollégisták személyiségének fejlesztése, adottságaik, képességeik kibontakoztatása, optimális szintre emelése, műveltségük gyarapítása, az önművelésre való igény kialakítása.
- Olyan erkölcsös, becsületes, jellemes, erős akaratú, önmagukkal és másokkal szemben igényes, önismerettel rendelkező, öntudatos, saját értékeit, érdekeit, életprogramját érvényesíteni tudó, hazáját szerető magyar állampolgárok nevelése, akik az értékrendszerben meghatározott értékeket tisztelik, elfogadják, magukénak tekintik.
- A kollégista segítése a választott, a reális önértékelésen alapuló életpályára való felkészülésében.
- A kollégiumi csoportok, közösségek spontán alakulásának, fejlődésének elősegítése, illetve kialakítása, fejlesztése.
- A kollégista felkészítése a közösséggel való pozitív viszony, a harmonikus társas kapcsolatok, az együttműködés és a társadalmi aktivitás kialakítására.
- A demokrácia működtetésének szabályaival, az érdekeltségek, érdekütköztetések alkalmazásával, az önkormányzó-képesség kialakításával, a felelős döntési helyzetekbe való hozással a növendékek felkészítése a társadalmi élet gyakorlatára, a modern élet kihívásaira adott helyes válaszok megtalálására, az európaiságunkból fakadó jogaink és kötelezettségeink gyakorlására, korszerű világkép kialakítása.

Kollégiumi nevelő-oktató munkánk kiemelt céljai:

- A tanulmányi munka színvonalának emelése, a bukások számának csökkentése, a tanulási kultúra fejlesztése egyéni, differenciált fejlesztés.
- A hátrányos helyzet megszüntetése, kompenzálása, az esélyegyenlőség megteremtése.
- A tehetséges tanulókkal való foglalkozás, tudásuk bővítése, képességeik fejlesztése.
- A kettős kötődés kialakítása. A vidékről érkezett kollégista tartsa meg, tudatosítsa önmagában az otthoni (lokális) közösségből hozott értékeket, kötődjön gyökereihez. Ugyanakkor fogadja be, építse be személyiségébe a befogadó környezet legjobb értékeit. Érezze magáénak kollégiumunk hagyományait, vegyen részt azok ápolásában, új hagyományok teremtésében.
- Nemzeti összetartozástudatunk és közös értékeink, kulturális és történelmi hagyományaink megismertetése.

- Egészséges és kulturált életmód, konstruktív életvezetésre való alkalmasság kialakítása.
- Környezettudatos magatartás, igényességének kialakítása, közvetlen és tágabb környezete tisztasága iránt.

Kollégiumi nevelésünk követelményrendszere

A kollégiumi nevelésünk feladatrendszerének ismertetése előtt le kell szögeznünk – természetesen céljainkkal összhangban – követelményrendszerünket, tehát azt, hogy milyen legyen a kollégista, mi az, ami elvárható tőle, milyen elvárásoknak kell majd megfelelnie.

Követelményrendszerünk megállapításánál törekedtünk arra, hogy az ne utópisztikus, túlidealizált, hanem gyakorlatias és reális legyen, ne csak kívánságlista maradjon. A kérdés úgy merül fel, hogy mit is akarunk, mit is követelhetünk a kollégistáktól?

Legyen jó magyar ember, legyen jó európai.

- Szeresse a szülőföldjét, elbocsátó és befogadó környezetét.
- Ismerje és azonosuljon nemzete történelmével, beszélje helyesen anyanyelvét, vállaljon sorsközösséget a határainkon kívül élő magyarsággal.
- Ismerje, ápolja nemzeti hagyományainkat, kultúrkinccseinket.
- Tisztelje nemzeti szimbólumainkat.
- Legyen toleráns a másság, a nemzeti kisebbségek iránt, legyen előítélet mentes, tartsa tiszteletben jogaikat.
- Erejéhez és képességeihez mértén tegyen meg mindent hazánk felvirágoztatásáért.

Legyen jó európai:

- törekedjen a közös európai értékek, hagyományok megismerésére,
- ismerje régióink, Közép-Kelet-Európa problémáit, fogadja el szomszédos államok és más népek nemzeti érzéseit,
- fogadja el és érvényesítse az egyetemes emberi jogokat,
- legyen érzékeny Európa és az emberiség globális problémái iránt.

Legyen jól nevelt, az értékeket tisztelő, erkölcsös, becsületes, jellemes önmagával és társaival szemben.

- Legyen képes tiszta emberi kapcsolatok kialakítására, rendelkezzen magas szintű empátiával embertársai iránt.
- Feleljen meg a mikro- és makrokörnyezetből felé áramló normatíváknak
- Legyen őszinte, nyílt, felelősségvállaló, lelkiismeretes és igényes, rendelkezzen megfelelő szintű kommunikációs kultúrával.
- Tisztelje a másik nemet, legyen képes pozitív viszony kialakítására a másik nem iránt.

- Kötdőjön a kollégiumhoz, legyen "mi tudata", ha kell, hozzon "áldozatot" is érte, ápolja, gyarapítsa hagyományainkat.
- Vállaljon önkéntes munkát közösségéért.

Legyen intelligens, anyanyelvét és idegen nyelveket is beszélő, tudással, műveltséggel felvértezett, legyen képes eligazodni a kultúra, a művészet, a tudomány különböző területein, tudja befogadni és élvezni a művészeti alkotásokat.

- Tisztelje és fogadja el értéknek a tudást és a műveltséget, legyen fogékony az új iránt.
- Képességeinek megfelelően teljesítsen, ha lehetséges, legyen ennek tudatában, s törekedjen tehetsége, alkotóképessége kibontakoztatására, legyen kreatív.
- A gyengébb képességű tanuló is törekedjen a képességeihez mért maximum kihozására, hátrányai pótlására, az iskolája maradéktalan elvégzésére, vegyen részt a felzárkóztatásban.
- A kollégista legyen motivált a folyamatos önképzésre, szerezzen jártasságot az ismeretszerzés újszerű módszereiben, ehhez kérjen szaktanári segítséget.
- Legyen képes a permanens ismeretszerzésre, a rendszeres tanulásra, legyen eredménycentrikus, de ugyanekkor gyengébb tanulótársait segítse a felkészülésben.
- Tudjon eligazodni a modern világban, ehhez rendelkezzen a szükséges kompetenciákkal.
- Legyen jól képzett, széles profilú, szakmai alapképzéssel, konvertálható szaktudással rendelkező, vállalkozó szellemű, kockázatvállalásra, önmenedzselésre, pályamódosításra képes.
- Legyenek reális, önértékelésének és képességeinek megfelelő tervei, elképzelései jövőjére vonatkozóan.

Legyenek növendékeink annak tudatában, hogy a természet szépségei, a műalkotások, az irodalmi művek, a filmek, a zenei alkotások stb. ismerete éppolyan fontos, mint a szakmai ismeretek, s legyenek meggyőződve arról is, hogy a speciális műveltséghez, a tehetség kibontakoztatásához az általános műveltségen keresztül vezet az út. Továbbá arról, hogy a rendszeres és helyes életvitel és életmód, a testkultúra kialakítása nélkül, a harmonikusan fejlett személyiség kialakulása nem lehetséges.

- Legyen kulturált a magatartása, viselkedése, legyen jó ízlése, tudjon megfelelően öltözködni, kerülje a kirívó haj- és ruhaviseletet.
- Törekedjen az értékek felismerésére, a giccsről, az álértékektől való elkülönülésre, törekedjen értékes könyvek olvasására, rendszeresen látogassa a kollégiumi könyvtárat, interiorizálódjon

benne az igény tartalmas filmek megtekintésére, színházlátogatásra, múzeum- és kiállítás látogatásra.

- Igényelje az esztétikai élményeket, észlelje, ismerje fel, fogadja be, tegye élménnyé.
- Az arra alkalmas kollégistáink jussanak el a művészi alkotó tevékenységig.
- Alakuljon ki benne igény az egészséges életmód, a rendszeres testmozgás iránt, ismerje a szenvedélybetegségek és a fertőző betegségek elkerülésének, megelőzésének fontosságát és azok következményeit.

Legyen képes a demokrácia megteremtésére és működtetésére.

- Legyen jó kollégista, tanulja meg a kollégista a tanulószerep minden jellemzőjét, vegyen részt a kollégiumi és iskolai közéletben, ismerje jogait és kötelességeit, tudja önmaga és társai érdekeit megvédeni.

Tudjon törődni szűkebb és tágabb hazája környezetének védelmével, legyen nyitott a világ, Európa, Magyarország, a haza, a környezet aktuális kérdései és a globális problémák iránt, a fenntarthatóság jegyében tegyen azokért.

Összességében

A kollégista általános műveltsége legyen széles körű, szakmai ismeretei és kulcskompetenciái legyenek magas fokúak. Ki-ki a maga képességeinek leginkább megfelelően fejezze be iskolai tanulmányait. A közösségi együttélés szabályainak, a demokrácia alapjainak az egyéni önérvényesítés a modern világhoz való egyéni alkalmazkodás mindennapos gyakorlása által váljon képessé a felnőttek világába való zavartalan beilleszkedésre, felelős, harmonikusan fejlett személyiségű, felelős gondolkodású és tetterre kész, családszerető, felelős magyar állampolgárrá.

VII. A KOLLÉGIUMI NEVELÉS FELADATAI

Intézményünk nevelési-oktatási intézmény, melynek működésében, a NAT-ban, a Kollégiumi Nevelés Országos Alapprogramjában és más dokumentumokban meghatározott, ugyanakkor a helyi sajátosságokra épülő, tudatosan tervezett nevelési céloknak, feladatoknak és az ehhez szükséges anyagi, tárgyi, személyi feltételek megteremtése felé irányuló munka összhangjának kell dominálnia.

A pedagógiai-szakmai fejlesztési elképzelések ismertetésénél, mint alapra, a következő nevelési területekre kell koncentrálni.

Nemzeti öntudat, hazafias nevelés

A kollégiumon belüli kapcsolat- és tevékenységrendszer szervezésével, ismeretek nyújtásával a kollégiumi nevelés elősegíti, hogy kialakuljanak az önismeret és a reális énkép gazdag és szilárd elméleti, tapasztalati alapjai. A természeti és társadalmi ismeretek bővítésével, művészeti élményekkel segíti a világban való tájékozottság, a személyes és szociális azonosságtudat fejlődését.

Feladatunk az, hogy minden tanuló ismerje meg népünk történelmét, kultúráját, melynek megismertetése és a hozzá kapcsolódó egyéni és közös tevékenységek során alakuljon ki, interiorizálódjon pozitív érzelmi viszony a haza, a szülőföld és népünk iránt, azonosságtudat és a sorsközösség vállalása a Kápat-medencei és a külhoni magyarság iránt. Alakuljon ki tanulóinkban a népünk iránti felelős tenni akarás, elfogadva a szomszédos népek és népcsoportok megismerését, megbecsülését.

Ezzel a nevelési területtel kapcsolatos feladataink:

- megemlékezés történelmünk sorsfordító eseményeiről, nemzeti ünnepeinkről,
- tanulmányi kirándulások szervezése, bekapcsolódás határokon átnyúló kezdeményezésekbe.
- honismereti és várostörténeti ismeretek bővítése, vetélkedők szervezése,
- ismeretterjesztő előadások és séták szervezése a tantestület és a DT bevonásával,
- kollégiumunk saját hagyományainak további ápolása: a Petőfi-hét rendezvénysorozatában való aktív tanulói részvétel, annak színvonalas lebonyolítása, Csacsiavató, városi kollégiumok közötti versenyek, Petőfi emlékünnepség és koszorúzás stb.
- ezzel a nevelési területtel kapcsolatos témák csoport- és szoba és egyéni foglalkozásokon való feldolgoztatása, megbeszélése,
- részvétel szűkebb pátriánk történetének, hagyományainak megismerésében, ápolásában.

Feltétlenül figyelmet kell szentelnünk annak is, hogy a jó értelemben vett hazaszeretet és nemzettudat mellett alakuljon ki a tanulóban pozitív viszony a közös európai értékek, az egyetemes emberi kultúra vívmányai iránt. Váljanak nyitottá a másság – szokások, életmód, kultúra, vallások – iránt. Ezzel kapcsolatban továbbra is feladatunknak tartjuk valamely szomszédos ország egyik kollégiumával "testvérkollégiumi" kapcsolat kiépítését és ápolását, cserekapcsolatok ápolását, közös programok szervezését.

Állampolgárságra, demokráciára nevelés

A kollégiumi nevelés elősegíti a demokratikus jogállam, a jog uralmára épülő közélet működésének megértését, az abban való állampolgári részvétel fontosságát. Ezzel is erősítenünk kell kollégistáinkban a nemzeti öntudatot, és kohéziót, összhangot teremtve az egyéni célok és a közjó között. Ezt a cselekvő állampolgári magatartás, a törvénytisztelet, az együttélés szabályainak betartása, az emberi méltóság és az emberi jogok tisztelete, az erőszakmentesség, a méltányosság jellemzi.

Feladataink ezen a területen:

- megteremteni annak szervezeti kereteit, hogy a tanulók megismerhessék jogaikat és kötelezettségeiket. Ennek színterei a kollégiumi, a szint és a csoportfoglalkozások.
- megteremteni annak kereteit és módját, hogy a tanulók gyakorolhassák a hétköznapiakban is ezeket. Diákforumok, diák-önkormányzati tevékenység, a tanulók bevonása, véleményük kikérése minden, őket érintő lényegi kérdésekbe.
- az észrevétel és a tanulói véleménynyilvánítás formájának és mikéntjének napi szintű gyakoroltatás és korrigálása a nevelők által.
- csoportfoglalkozások keretében a demokratikus értékek és jog, az állampolgári jogok és kötelezettségek, a cselekvő, felelős állampolgári magatartás és az ehhez kapcsolódó magatartásformák bemutatása.

Tanulás tanítása

A tanulás a pszichikum módosulása, külső tényezők hatására, nem pusztán ismeretelsajátítási, bevésési és emlékezet-működtetési folyamat, hanem tágabb értelemben véve magában foglalja valamennyi készség és képesség fejlesztését is

A kollégiumi **nevelés egyik fő feladata**, hogy tanítsuk meg a gyerekeket tanulni, figyelmet fordítva a fokozatos önállóságra, tegyük képessé az önálló ismeretszerzés és annak újszerű

módszerei elsajátítására is, a tanulók életkori sajátosságaira, megismerve a tanulók személyiségét és tanulási szokásait, alapként biztosítva számukra a nyugodt tanulás szervezett feltételeit.

Ezzel kapcsolatos feladatainkat a következőkben állapítjuk meg:

- a házi- és napirend időnkénti aktualizálása a diákönkormányzat és a tantestület aktív közreműködésével, az életkori sajátosságok és a helyi adottságok figyelembevételével
- feladat a kollégiumi tanulmányi átlag emelése, a bukások számának visszaszorítása, a szilenciumi rendszer működtetése, intenzitásának emelése,
- az iskolarendszertől való kipergés a lemorzsolódás csökkentése, a tanulók tankötelezettsége teljesítési kötelezettségéhez való hozzájárulás.
- a reális énkép és pályakép kialakításának elősegítése.
- az ismeretszerzési lehetőségek bővítésének céljából a könyvtár kötetszámának és szolgáltatásainak növelése, bővítése.
- a modern ismeretszerzés megszerzésének, azok módszereinek bemutatása, a megfelelő szakmai és informatikai háttérbázis és az ehhez kapcsolódó szolgáltatások biztosítása.
- figyelmet kívánunk fordítani a tantestület szakos összetételének arányosítására, szakmai továbbképzésére, hogy megoldható legyen a tanulók érdeklődési körének legszéleskörűbb kibontakoztatása, a tehetséggondozás, valamint a felzárkóztatás (szakos tanár, akár óraadó alkalmazásával) személyi feltételrendszerének biztosítása,
- tanulás módszertani foglalkozások szervezése, szaktanári korrepetálás biztosítása, a tanulás tanítása.
- a tanulók egyéni, differenciált szaktárgyi fejlesztése, egyéni motiváltsági szint javítása.
- a jó tanulmányi eredményt elért tanulóink jutalmazása, csereüdvöztetés szervezése,
- a zenész szakközépiskolásaink számára gyakorlóterem biztosítása,
- a tanulmányi munka folyamatos és szervezett irányítása, ellenőrzése és értékelése.
- Felzárkóztatás, tehetséggondozás,
- Kollégiumunk alapfeladata a tanulói esélyegyenlőség biztosítása a hátrányok kompenzálásával, az iskolai követelményrendszerhez igazodó csoportos felzárkóztatással, illetve egyéni differenciált fejlődési lehetőség biztosításával.
- Ugyancsak alapfeladatként deklaráljuk a kollégiumban élő bármely területen tehetséget mutató tanulók felkarolását, speciális képességeik gondozását, kibontakoztatását, illetve az ehhez szükséges szervezeti keretek biztosítását.

Feladataink:

- szintfelmérésen alapuló csoportos felzárkóztatás és egyéni differenciált fejlesztés intézményi megszervezése.
- pályaorientációs csoportos foglalkozások tartása, workshopok szervezése.
- tehetségek kiválasztása és fejlesztése: informatika és angol nyelv tantárgyakból
- tehetséggondozó versenyek szervezése és lebonyolítása.
- sporttehetségek fejlesztése, a DVTK Utánpótlás Labdarúgó Akadémia keretében sportcsoportok működtetése.
- tehetséggondozó tanulmányi és sport versenyek szervezése és lebonyolítása

Kulturált életmódra nevelés

A NAT-ban külön nevelési területként nem szereplő, de a nemzeti, hazafias, továbbá az állampolgárságra és részben az erkölcsi neveléshez köthető, kollégiumunk által hagyományosan „vitt” nevelési terület.

Az esztétikai és kulturális nevelés szervesen kapcsolódik a nevelés többi területéhez, jelentősége nem kisebb, hiszen az egész személyiség fejlesztését szolgálja, mélyíti a tanulók érzelmvilágát, elősegíti jellemének formálódását. A pedagógus személyiségén át közvetített értékek nem korlátozódhatnak a kultúra egyes területeire, hanem tartalmazniuk kell annak teljes keresztmetszetét.

Feladatunk az, hogy a képzőművészet, szépirodalom, zene- és táncművészet, film- és drámaművészet értékeinek megismertetésén keresztül pozitív érzelmi viszonyt alakítsunk ki tanulóinkban, mely a későbbiekben belső igénnyé, "késztetéssé" váljon. Fel kell keltenünk tanulóink érdeklődését a valódi, ember alkotta értékek iránt, elvonva figyelmüket az őket veszélyeztető giccsről és az álértékek személyiséget torzító hatásától.

Ehhez szorosan köthető nevelési terület a **kommunikációs kultúra**, amely magában foglalja a megismerést, a tanulást, a tudást, az emberi kapcsolatokat, az együttműködést, a társadalmi érintkezést szolgáló információk felfogását, feldolgozását, értékelését, szelektálását és felhasználását, közvetítését és alkotását. A kommunikációs kultúra nagyrészt a tudás, a műveltség alapja, másrészt az egyén szocializációjának, a társadalmi érintkezésnek, az egyéni és közösségi érdekek érvényesítésének döntő tényezője.

A leírtakból következő, a **kollégiumra vonatkoztatott feladataink** az alábbiak:

- az audiovizuális és a netes eszközhordozókból a tanulók felé áradó, gondolkodásukban, viselkedésükben, kommunikációjukban torzulást, zavart okozó tényezők redukálása. Ehhez, a kollégiumi internethasználat szabályait az informatikai szabályzat mellett a kollégium házirendjében is rögzítettünk. A kollégiumban elengedhetetlenül fontos a szabadidős kultúra szervezése és fejlesztése. Ezt a –nagyon jól funkcionáló – szakköri rendszer igény szerinti működtetésével kívánjuk megvalósítani (Petőfirka-alkotókör, az angol nyelvi és az informatikai szakkollégiumi foglalkozások is),
- a közös kollégiumi színházlátogatások hagyományának folytatása. Ehhez kapcsolódóan kollégiumi irodalmi alkotókör és színjátszókör létrehozását (Petőfirka-művészeti alkotókör) tervezzük, utóbbi alkotásait kollégiumi újságunkban, a Petőfirkában kívánjuk publikálni, mindez természetesen a bejövő gyermekanyag függvénye.
- távlati célunk az, hogy a Petőfi emlékünnepséget is ez a művészeti alkotókör készítse.
- a tanulók életterének szebbé, otthonosabbá tétele, esztétikájának fokozása: rongálások megelőzése, virágok, szőnyegek, asztalterítők elhelyezése szobákban, évenkénti tisztasági verseny meghirdetése,
- a már hagyományosnak tekinthető Petőfi-hét évenkénti megrendezése és egy-egy új rendezvénnyel való bővítése, pl.: kiállítások szervezése, műalkotások készítése, non-stop vetélkedő szervezése, bekapcsolódás a város által nyújtott kulturálódási lehetőségek kiaknázásába, amely kicsit játékosabbá, oldottabbá tehetné a hét hangulatát.

Ennek a nevelési területnek egyik legfőbb keretét az előzetes tematika alapján tartandó csoportfoglalkozások, a közös kulturális élmények átélése és együttes feldolgozása adják.

Az erkölcsi nevelés

A kollégium feladata az alapvető erkölcsi normák megismertetése, elfogadtatása, valamint ezen normák beépülésének elősegítése a tanulók mindennapi életébe, személyiségükbe. Rá kell mutatnunk az elkerülhetetlen érdekkonfliktusokra, azok kezelési módjára, az erkölcs kérdéseire. A kollégium közösségi élete, a nevelőtanárok személyes példamutatása olyan nélkülözhetetlen készségek kialakulását kell, hogy elősegítse, mint a kötelességtudat, a munka megbecsülése és tisztelete, a mértéktartás, az együttérzés, a segítőkészség, a tisztület és a tisztesség, a korrupció ellenes fellépés, a türelem, a megértés, az elfogadás, az empátia és a szociális érzékenység.(NAT)

Feladataink:

- személyes nevelőtanári példamutatás.
- a téma csoportos foglalkozásokon való feldolgozása.
- az adódó nevelési szituációk felhasználása.

Felelősségvállalás másokért, önkéntesség

A kollégiumi nevelés feladata a szociális érzékenység, segítő magatartás kialakítása a tanulóknál úgy, hogy önálló tapasztalati úton ismerjék meg a hátránnyal küzdők sajátos igényeit, élethelyzetét. Ez a segítő magatartás fejleszti a diákokban az együttérzést, együttműködést, probléma megoldást és az önkéntes feladatvállalást, amely elengedhetetlen a tudatos, felelős állampolgári létezéshez.(NAT)

Ide tartozó feladataink:

- a téma csoportos foglalkozások keretében való feldolgozása
- meggyőződésen, meggyőzésen és személyes nevelői példamutatáson alapuló önkéntes akciók szervezése a szűkebb és a tágabb közösség érdekében

Az önismeret és a társas kapcsolatok fejlesztése

A kollégiumon belüli kapcsolat és tevékenységrendszer szervezésével, ismeretek nyújtásával segítjük elő, hogy kialakuljanak az önismeret elméleti és tapasztalati alapjai. Kiemelt feladat a tanuló reális önismereten alapuló önértékelésének kialakítása, amely alapja lehet mentális fejlődésének, kompetenciái kibontakoztatásának, személyisége optimális fejlődésének. Hozzá kell segíteni tanulóinkat, hogy érzelmeiket megfelelő kontroll alatt tudják tartani, azt megfelelő módon tudják mások felé közvetíteni. Fontos, hogy a tanulóknál kifejlődjön az empátia képessége, a másokért, a közösségért való felelősségvállalás és tenni akarás képessége is! Mindez hozzájárulhat a szeretetteljes emberi kapcsolatok kialakítási képességének elsajátításához is. A közösségnek meghatározó szerepe van tanulóink erkölcsi tudatának formálásában, amely a társadalmi tudat történelmileg kialakult, de változó, az emberek egymáshoz és a társadalomhoz való viszonyát meghatározó íratlan szabályainak összessége. Ennek ugyanúgy részét alkotják bizonyos akarati és jellemtulajdonságok, mint az erkölcsös magatartás szokásainak kialakításával kapcsolatos elemek.

A társadalmi műhelyül szolgáló, közös célokat, távlatokat, tevékenységeket, a közös együttgondolkodás és összetartozás lehetőségét biztosító, ugyanakkor a tagok felé elvárásokat is támogató feladat és tevékenységrendszer a **közösségformálás**. Ennek színterei kollégiumon belül

a szoba, a csoport- és szintközösségek, hogy végül eljuthassunk oda, hogy tanulóink egy nagyobb közösség a kollégium maguk által is büszkén vallott részét alkossák.

Ide vonatkozó feladataink:

- Csoportfoglalkozások tartása.
- a szoba és szintközösségek összetartozástudatának erősítése a munkatervben meghatározott feladatok végrehajtása során.
- összkollégiumi rendezvények, események, versenyek szervezésének folytatása, amely erősíti tanulóinkban az összetartozás tudatát, tudatos közösségformálás, jellemformálás
- a tanulók öntevékenységének és önszerveződésének biztosítása, a DÖK tevékenységének segítése,
- a gyermeki, tanulói jogok biztosítása, szélsőségmentes értékközvetítés.
- az egyéni és a társas kifejezőkészség fejlesztése a csoportvezetők napi munkájába építve, a spontaneitás nevelő erejének felhasználásával.

A családi életre nevelés

Az erkölcsi neveléshez tágabb értelemben kapcsolódó és a kollégiumi nevelés kiemelkedő fontossággal bíró területei közé tartoznak a ***társadalmi, a családi életre nevelés, és ezzel összefüggésben a pályaorientáció.***

Az emberi szocializáció folyamata közösségekben zajlik, kezdve a társadalom építőköveként szolgáló családdal, eljutva a legnagyobb makroközösségig, a társadalomig.

Ebben a folyamatban nagy szerepe van az iskolának, a különböző nevelési intézményeknek és a társadalmi szervezeteknek, de prioritással a családnak kell rendelkeznie, hiszen az iskolába, kollégiumba kerülő tanulók magukkal hozzák a családból annak élet- és szokásrendjét, erkölcsi felfogását, világnézetét, amelyet alapvetően meghatároz a mikroközösség szociális helyzete, a szülők műveltsége, foglalkozása, értékrendje. Ezeket a családból hozott- a tanulók nagyon vegyes szociokulturális helyzetéből adódó- értékrendeket kell a nagyobb közösség által közvetített normákkal egyeztetni úgy, hogy a tanulók személyisége ne sérüljön. A családi életre nevelés elengedhetetlen feltétele, hogy ismerjük tanulóink családi hátterét. Ennek pontos feltárása, az esetleges negatívumok, a tanulók sokoldalú és harmonikus személyiségfejlődését hátráltató tényezők lehetőségekhez mért kiküszöbölése, pozitív modell és példaadás a pedagógus feladata kell, hogy legyen.

Ide vonatkozó feladataink a következők:

- a tanulók családi hátterének pontos feltárása a tantestület és az ifjúságvédelmi felelős bevonásával, a lehetőségekhez mérten – hiszen vidéki gyerekekről van szó – családlátogatás megszervezése, tanácsadás, prevenció,
- az kilencedikes és az új szakképzős tanulók szülei számára minden tanév elején összevont szülői értekezlet tartása, lehetőleg olyan időpontban, amely nem ütközik az iskolai tanévnyitókkal, rendezvényekkel,
- kollégiumi szülői munkaközösség működtetése, jobb kapcsolattartás a szülőkkel és az iskolával,
- nevelőtanárok foglalkozási terveiben szereplő, idevonatkozó témakörök figyelembevételével
- kollégiumi előadások, csoportos foglalkozások szervezése, kiemelt figyelmet fordítva a társas kapcsolatok, a pozitív családmodell, a másik nemhez való harmonikusviszony minőségére, a felelős párkapcsolat, a szexualitás kérdéseire.
- lehetőségeinkhez mérten karitatív szerepkör felvállalása (alapítvány),
- deviáns magatartású és a hátrányos helyzetű, halmozottan hátrányos helyzetű tanulókkal való foglalkozás, kapcsolattartás a megfelelő szervekkel, bűnmegelőzési előadások, workshop-ok szervezése (Drogambulancia, a Rendőrség Ifjúságvédelmi Osztálya), konfliktuskezelés,
- a tanulók öntevékenységének és önszerveződésének biztosítása, a DÖK tevékenységének segítése,
- a gyermeki, tanulói jogok biztosítása, szélsőségmentes értékközvetítés.

A testi és lelki egészségre nevelés

Tanulóink több órás iskolai elfoglaltságából adódó, mozgáshiányos életmódja egyre inkább veszélyezteti a "mens sana in corpore sano" évezredes, de kortalan és értékálló elvének betartását. Természetesen itt nemcsak az iskolát kell okolnunk - a megnövekedett követelményrendszer -, hanem a modern világunkhoz kötődő, egyre újabb életmódbeli szokássá váló tartalmakat is. Ezen ellentmondás oldásában a kollégiumnak szerepet kell vállalnia. Nevelésünknek elő kell segítenie azoknak a pozitív beállítódásoknak és szokásoknak a kialakulását, melyek a gyermekek, ifjak egészségi állapotát javítják. Így tehát nem csupán a sport és testkultúráról, hanem az egészséges életmódra neveléssel kapcsolatos feladatok egészéről kell beszélnünk, amely magában foglalja a személyi higiénét, a táplálkozást, a betegségek megelőzését, a káros szenvedélyekkel kapcsolatos ismereteket ugyanúgy, mint a szexuális kultúrát. Mindebben a kollégiumi pedagógusoknak nagy szerepe van.

Feladatunknak tartjuk:

- a több évtizede jól működő kollégiumi tömegsport működtetését (házibajnokságok különböző sportágakban),
- a Petőfi-kupa néven 2000-ben elindított, kollégiumok közötti labdarúgó bajnokság további megrendezését, hagyományának ápolását, tehetséggondozó jelleggel,
- ugyancsak a kollégium tehetséggondozó programjának keretében a városi kollégiumok közötti sportbajnokságban való aktív részvétel, a minél jobb eredmény elérése.
- a kondicionáló terem működtetését és bővítését, az alagsorban lévő kazánház tornateremmé való átalakítását szülői segítséggel, a tanulók bevonásával, alapítványi támogatással,
- a kollégium sportfelszereléssel való további jó színvonalú ellátottságának biztosítását,
- a pedagógiai célú beruházások finanszírozásának az eddigiekhez hasonló alapokra való helyezését.

A 2000. február 15-vel bejegyzésre került ***kollégiumi alapítványunk***, mely a hatályos rendelkezések értelmében nagy anyagi előrelépést jelent számunkra (1 %-ok megcélózása stb.).

Feladatunknak tartjuk továbbá:

- prevenciós tevékenységet, felvilágosító előadások szervezését, szexualitás, életmód stb. hathatós ifjúságvédelmi munkával, szakemberek bevonásával,
- a rendszerváltásból adódó, a családok egzisztencia vesztesével kapcsolatos, ifjúságot érintő problémák feltárását, a szükséges lépések megtételét,
- a csoportfoglalkozásokban rejlő nevelési lehetőségek kihasználását,
- ennél a nevelési területnél is elengedhetetlen a pedagógus személyes példaadása, érzelmi viszonyulása a sporthoz, az egészséges életmódhoz. Ezt megvalósítandó, a továbbiakban is évente legalább két tanár-diák labdarúgó-mérkőzést kívánunk lebonyolítani.

Fenntarthatóság, környezettudatosság

Környezeti nevelésünk átfogó célja elősegíteni a tanulók környezettudatos magatartásának, életvitelének kialakítását, elkötelezettségét a fenntarthatóság iránt. Célunk, hogy a tanulók váljanak érzékennyé környezetük állapota, az élő természet fennmaradása, a bolygónkat érintő globális problémák, válságjelenségek iránt. Alakuljon ki bennük az ezzel kapcsolatos állampolgári jogok és kötelességek gyakorlásához szükséges életvitel, szokások, a környezet iránti pozitív érzelmi viszonyulás, értsék meg a gazdasági, társadalmi folyamatokat, amelyek a válságokhoz vezetnek.

Ezeket az elveket figyelembe véve, kollégiumi szinten is be kell kapcsolódni környezetünk állapotának védelmébe, értékeink megőrzésébe és gyarapításába. Ebben a munkában elsődleges *feladat kollégiumunk közvetlen környezetének tisztántartása*, a sportpályák és az udvar esztétikájának figyelemmel kísérése.

Mindkét sportpálya mellett lehetőséget kívánunk biztosítani fákkal, virágágyásokkal, padokkal ellátott pihenőszigetek kialakítására, a szülők és a tanulók önkéntes tevékenységére alapozva, hogy az éppen nem sportoló kollégistáink természethez közeli környezetben tölthetnék szabadidejüket.

Fontosnak tartjuk a nevelés ezen területéhez kapcsolódó témák, csoport-, szint-, esetleg kollégiumi szintű feldolgozását, továbbá túrák, kirándulások, takarítási, faültetési akciók szervezését.

A kollégiumi nevelés egyik feladata tanulóink önismeretének fejlesztése, hogy képességeik vonatkozásában helyes énképet tudjanak kialakítani magukról, vágyaikat és a realitást össze tudják hangolni a pályorientáció, pályaválasztás vonatkozásában is.

A pedagógus feladata az, hogy ehhez alapot, háttérrel biztosítson, megismertesse tanulóit a munka világával, a tanulók a gyakorlatban is szerezzenek tapasztalatokat a felnőtt élet milyenségéről, ismerjék meg a különböző foglalkozási ágakat, a hozzájuk vezető utat és követelményeket, hogy a döntés pillanatában már legyen reális elképzelésük jövőjüket illetően.

Lehetőséget kell biztosítani tanulóink számára, hogy kipróbálhassák képességeiket és elmélyülhessenek az érdeklődésüknek megfelelő foglalkozást és pályát illetően, illetve legyenek tisztában azzal, hogy ennek eléréséhez mit kell tenniük, milyen erőfeszítéseket kell vállalniuk. Ezt a tevékenységet nem csak a csoportos foglalkozások révén kívánjuk megvalósítani, hanem tágabb kitekintésben fel kívánjuk használni kollégiumi szakköreinket és valamennyi a tevékenységhez kapcsolódó foglalkozásunkat is. A gyakorlatorientáltság jegyében tervezzük felsőoktatási intézmények, lehetséges munkáltatók meglátogatását, illetve bevonásukkal egy-egy workshop tartását is.

Gazdasági és pénzügyi nevelés

A kollégium segíti a kollégistákat, hogy felismerjék saját felelősségüket az értékteremtő munka a javakkal való ésszerű gazdálkodás, a pénz világa és a fogyasztás területén. Fontos, hogy tudják mérlegelni döntéseik közvetett és közvetlen következményeit és fel tudják mérni a kockázatokat.

Legyenek tisztában a rövid és a hosszabb távú céljaik megvalósításához szükséges erőforrás szükséglettel. Azonosítsák be az egyéni és a közösségi érdek összefüggését, azok egymásra utaltságát (NAT alapján).

Feladataink:

- a téma csoportfoglalkozások keretében való feldolgozása.
- diákönkormányzati tevékenység segítése.
- egyéni vagy szobafoglalkozások keretében az adódó nevelési szituációs lehetőség kihasználása.

Médiatudatosságra nevelés

Feladatunk, hogy kollégistáink ismerjék a hagyományos és az új médiák típusait, működésének mechanizmusát. Alakuljon ki bennük a szelekciós képesség, tudják a médiumok üzeneteit kritikával értelmezni, kezelni. Fontos, hogy ismerjék, hogy hol a bizonyos határ az elektronikus médiákon keresztüli kapcsolattartás és kommunikáció vonatkozásában. Mi az, ami már jogi vagy egyéb más következményeket vethet fel, mik a jogi és etikai szabályok? Tudják megkülönböztetni és használni a nyilvános és a bizalmas érintkezés módjait.

Feladataink:

- a téma csoportos foglalkozásokon való feldolgozása gyakorlati foglalkozások módszerének beiktatásával.
- az egyéni nevelési helyzetekből adódó szituációk nevelői kiaknázása, egyéni vagy szoba szintű feldolgozása.

A kollégiumi pedagógusok feladatai:

A kollégium pedagógusai elsődlegesen nevelőmunkát végeznek, tehát elsődleges feladatuk a tanulókkal való egyéni törődés és gondoskodás, hiszen valamilyen szinten a szülői ház hiányát, a szülői törődést kell pótolniuk abban az időben, amikor a gyerekek a kollégiumban tartózkodnak!

A mindennapos kötelező feladatok mellett - ébresztés, fektetés, szilenciumi munka irányítása, főügyelet, csoportfoglalkozás, egyéni fejlesztő foglalkozások stb. - minden pedagógus rendelkezik önként vállalt, pótlékkal, vagy anélkül ellátott reszortfeladattal is.

Ezek az alábbiak:

1. Hétfélig bentmaradás felelőse
2. Ifjúságvédelmi felelős
3. Diákönkormányzatot patronáló tanár

4. Kollégiumi sportélet irányítója (megosztott feladat területekre bontva)
5. "Petőfirka" szerkesztője (saját diáklap, évente kétszer jelenik meg)
6. Munkaközösség-vezető
7. Szintfelelősök
8. Természetjáró szakkör
9. Angol nyelvi szakkollégium vezetője
10. Informatika szakkollégium vezetője
11. Sportlövész-szakkör

Minden pedagógus reszortfeladatától függetlenül, az éves munkaterv szerint részt vesz a kollégiumi szintű események, rendezvények lebonyolításában, illetve szervezésében: Petőfi-hét rendezvényei (kulturális és sport), Csacsiavató, előadások (irodalmi, kulturális, rendőrségi, bűnmegelőzési, módszertani, felvilágosító stb.), városi és kollégiumi versenyek, továbbképzések, tantestületi értekezletek (év eleji, félévi, tanévzáró, feladatokat kitűző, aktuális).

Az egyéni reszortfeladatokon kívül minden szint rendelkezik az aktuális tanévre vonatkozó speciális feladattal: Petőfi-emlékünnepe, Csacsiavató, teremrendezés, udvartakarítás, ballagási vacsora lebonyolítása. Minden tanévben más szint szervezi.

Kollégiumi nevelésünk feladatrendszer a tagintézményben

A tanulás tanítása

A kollégiumi nevelés feladata a diákok egyéni fejlődésének elősegítése, a hátránnyal küzdők felzárkóztatása, a gyermekek tehetségének kibontakoztatása. Ennek érdekében a kollégium lehetőséget biztosít az ismeretszerzés, a megismerési és gondolkodási képességek fejlesztésére, valamint arra, hogy a tanulók megismerjék és elsajátítsák a helyes tanulási módszereket. Ezzel fejleszti a kreativitást, erősíti a tanulási motívumokat, az érdeklődés, a megismerés és a felfedezés vágyát. Fontos, hogy a tanulók elsajátítsák az információkeresés különböző formáit a kollégiumi könyvtárban az egyéni fejlesztés elmélyítése érdekében, az információk megtalálásának célravezető útjain keresztül. Törekszik a tanulási kudarcok okainak feltárására, azok kezelésére, a jó teljesítményhez szükséges helyes énkép, a pozitív önértékelés kialakítására. Segíti a mindennapi feladatokra történő felkészülést. A kollégiumnak gondot kell fordítania arra, hogy az ismeretek elsajátítása közben a tanulásra belső igény ébredjen a tanulóknál, mindennapi életük

résztévé váljon a tanulás. A tanulás tanítása, az ismeretszerzést elősegítő beállítódások kialakítása hatással lesz egész felnőtt életükre, és elősegíti helytállásukat a munka világában is.

Feladataink:

- *Segíteni a mindennapi feladatokra történő felkészülést.*
- *A tagintézménynek gondot kell fordítania arra, hogy az ismeretek elsajátítása közben a tanulásra belső igény ébredjen a tanulóban, mindennapi életük részévé váljon a tanulás. A tanulás tanítása, az ismeretszerzést elősegítő beállítódások kialakítása hatással lesz a tanulók egész felnőtt életére, és elősegíti helytállásukat a munka világában is.*
- *A tanulási és gondolkodási kultúra fejlesztése során, el kell érni, hogy a műveltség; a tudás megszerzése; a művészet, a tudomány különböző területeinek ismerete, befogadása (általános műveltség; önképzés; önművelés; nyelvtanulás; nyelvismeret) igényként jelentkezzen a diákok életében és életprogramjuk részévé váljon.*
- *Ennek megvalósításában segít az Arany János Tehetséggondozó Program is, melynek során a résztvevő csoportok tanulói 5 éven keresztül tanulásmódszertani órákon vesznek részt.*
- *A többi kollégista a tematikus csoportfoglalkozások keretén belül sajátíthatja el a praktikus ismereteket; fejlesztheti a már megszerzett képességeit.*

A megfelelő színvonalú tanulmányi munka érdekében elsődleges feladatunk, hogy a beköltöző tanulók között felkutassuk a hátrányos helyzetűeket. A csoportvezető tanár feladata (a gimnáziumi tanárok segítségével) megtalálni azt a területet, ahol a diák segítségre szorul. Ha tantárgyi felzárkóztatásra van szükség, akkor a kollégiumban dolgozó kollegák korrepetálásait lehet igénybe venni, amelyeket saját szaktárgyaikból tartanak. A Földes Ferenc Gimnáziummal együttműködve biztosítjuk a gimnáziumi pedagógusok jelenlétét is korrepetálás céljából (programhétfők, foglalkozások alatt)

A csoportvezetők rendszeresen és folyamatosan figyelemmel kísérik a tanulmányi munkát. Kapcsolatot tartanak a tanulók osztályfőnökével és szaktanáraival. A kollegák ösztönzik a diákokat a különböző versenyeken való részvételre és segítik a felkészülést.

A tehetséges tanulók felkutatása, tudásuk bővítése, képességeik fejlesztése, valamint a hátrányos helyzetű tanulókkal való fokozott egyéni törődés kiemelt feladat kollégiumunkban, hiszen részesei vagyunk az Arany János Tehetséggondozó Programnak.

Kollégáink nagy többsége részt vett már a tehetséggondozással, a differenciált neveléssel, személyes bánásmóddal összefüggő és tanulásmódszertani továbbképzéseken. Az ott megszerzett ismereteket kiválóan tudják egyénre szabottan hasznosítani, alkalmazni.

Az erkölcsi nevelés

A kollégium feladata az alapvető erkölcsi normák megismertetése, elfogadtatása, valamint ezen normák beépülésének elősegítése a tanulók mindennapi életébe, személyiségükbe. Az erkölcsi nevelés legyen életszerű, készítsen fel az elkerülhetetlen értékkonfliktusokra valamint azok kezelésére, segítsen választ találni a tanulók erkölcsi és életvezetési kérdéseire, problémáira. A kollégiumi közösség élete, a kollégiumi nevelőtanárok példamutatása segítse elő a tanulók életében az olyan nélkülözhetetlen készségek megalapozását és fejlesztését, mint a kötelességtudat, a munka megbecsülése, a mértéktartás, az együttérzés, a segítőkészség, a tisztelet és a tisztesség, a korrupció elleni fellépés, a türelem, a megértés, az elfogadás, az empátia, a szociális érzékenység.

Feladataink:

- *a közösségi értékrend és normarendszer fejlesztése során törekszünk az elfogadott értékekre támaszkodó erkölcsi nevelés, a jellem, a jellemesség fejlesztésére, az egyéni fegyelmezetttség, az akaraterő, valamint a közösségi fegyelem kialakítására.*
- *különösen fontosnak tartjuk: a tudatos erkölcsiség kialakulását: viselkedési szabályok betartása; becsületesség; igényesség önmagával és másokkal szemben; a jó-rossz, helyes-helytelen felismerése; őszinteség; egyenesség; nyíltság; felelősségvállalás; felelősségtudat; önfegyelem; társas együttélési szabályok betartása*
- *az igazságosság, lelkiismeretesség, szeretet értékeinek befogadását*
- *az empátia; tolerancia; segítőkész együttműködés (többször látogatást tettünk Böjte Csaba gyermekotthonában, ahol tanulóink önkéntes munkát végeztek)*
- *a hűség (elvekhez; barátokhoz; társhoz; kötődés családhoz, vállalt közösséghez) fogalmának tisztázását, megélését és ezek gyakorlását.*

Nemzeti öntudat, hazafias nevelés

A kollégium, az iskolai tanulmányokra alapozva, azt kiegészítve segítse elő a nemzeti, népi kultúránk értékeinek, hagyományaink megismerését. A kollégiumi foglalkozások keretében a diákok tanulmányozzák a jeles magyar történelmi személyiségek, tudósok, feltalálók, művészek, írók, költők, sportolók munkásságát. Sajátítsák el azokat az ismereteket, gyakorolják azokat az egyéni és közösségi tevékenységeket, amelyek megalapozzák az otthon, a lakóhely, a szülőföld, a haza és népei megismerését, megbecsülését. A nevelés révén alakuljon ki bennük a közösséghez tartozás, a hazaszeretet érzése, és az a felismerés, hogy szükség esetén Magyarország védelme minden állampolgár kötelessége. Európa a magyarság tágabb hazája, ezért magyarságtudatukat megőrizve ismerjék meg történelmét, sokszínű kultúráját. A nemzetiséghez tartozó tanulók

nevelését ellátó kollégium kiemelt feladata az anyanyelvű nevelés, az adott nemzetiséghez való tartozás tudatának erősítése, nemzetiségi kultúrájának, nyelvének, szokásainak ápolása és fejlesztése.

Feladataink:

- *honismereti és várostörténeti vetélkedőkön való részvétel (Cultura Nostra, Miskolc Várostarténeti Vetélkedő)*
- *tematikus csoportfoglalkozásokon feldolgozzuk a város történetét*
- *részvétel szűkebb pátriánk történetének, hagyományainak megismerésében, ápolásában.*
- *Erdélyben kiépülő testvérintézményi kapcsolatrendszerünket továbbra is ápolni kívánjuk, bevonva a felvidéki intézményeket közös programok szervezésével*

Állampolgárságra, demokráciára nevelés

A kollégiumi nevelés elősegíti a demokratikus jogállam, a jog uralmára épülő közélet működésének megértését, az abban való állampolgári részvétel jelentőségét. Ezzel is erősíti a diákokban a nemzeti öntudatot és kohéziót, összhangot teremtve az egyéni célok és a közjó között. Ezt a cselekvő állampolgári magatartást a törvénytisztelet, az együttélés szabályainak betartása, az emberi méltóság és az emberi jogok tisztelete, az erőszakmentesség, a méltányosság jellemzi. A kollégium megteremti annak lehetőségét, hogy a tanulók megismerjék a főbb állampolgári jogokat és kötelezettségeket. A közügyekben való aktív részvétel megkívánja a kreatív, önálló kritikai gondolkodás, az elemzőképesség és a vitakultúra fejlesztését. A felelősség, az önálló cselekvés, a megbízhatóság, a kölcsönös elfogadás elsajátításának folyamatában kiemelt szerepet és megfelelő teret kap a kollégiumi diák-önkormányzati rendszer.

Feladataink:

- *a tanulók csoportfoglalkozások keretén belül megismerhessék jogaikat és kötelezettségeiket*
- *a diákönkormányzati tevékenység keretein belül kollégistáink megtanulják érvényesíteni törekvéseiket*
- *a tematikus csoportfoglalkozások során a felelős állampolgári magatartás és az ehhez kapcsolódó magatartásformák bemutatása.*

Az önismeret és a társas kultúra fejlesztése

A kollégiumon belüli kapcsolat- és tevékenységrendszer szervezésével, ismeretek nyújtásával a nevelés elősegíti, hogy kialakuljanak az önismeret gazdag és szilárd elméleti és tapasztalati alapjai. Kiemelt feladat a tanuló helyes, reális énképének, illetve önértékelésének kialakítása; elő kell segíteni a kedvező szellemi fejlődését, készségeinek optimális alakulását, tudásának és kompetenciáinak kifejezésre jutását, s valamennyi tudásterület megfelelő kiművelését; hozzá kell segíteni, hogy képessé váljék érzelmeinek hiteles kifejezésére, a mások helyzetébe történő beleélés képességének, az empátiának a fejlődésére, valamint a kölcsönös elfogadásra. A megalapozott önismeret hozzájárul a kulturált egyéni és közösségi élethez, mások megértéséhez és tiszteletéhez, a szeretetteljes emberi kapcsolatok kialakításához.

A családi életre nevelés

A család kiemelkedő jelentőségű a gyerekek, fiatalok erkölcsi érzékének, szeretetkapcsolatainak, önismeretének, testi és lelki egészségének alakításában. Ezért a kollégium kitüntetett feladata a harmonikus családi minták közvetítése, a családi közösségek, értékek megbecsülése. Ez segítséget nyújt a felelős párkapcsolatok kialakításában, ismereteket közvetít a családi életükben felmerülő konfliktusok kezeléséről. A kollégiumnak foglalkoznia kell a NAT-ban meghatározott szexuális nevelés kérdéseivel is.

Feladataink:

Az önismeret folyamatos fejlesztése minden életszakaszban fontos, de különösen az, a középiskolás korosztálynál. A reális énkép, önfogadás, önbizalom, társismeret nélkülözhetetlen a harmonikus, kiegyensúlyozott társas kapcsolatokban (család, barátság, szerelem, kollégiumi közösség) ugyanúgy, mint a pályaválasztásnál.

Nem véletlen, hogy a tematikus kollégiumi foglalkozások körében és az AJTP kötelező foglalkozásai között is kiemelt helyen szerepel az önismeret. Minden évfolyamon előkerül ez a téma, önismereti játékok, tesztek formájában. Az Arany János Tehetséggondozó Programban résztvevő osztályokat is végigkíséri ez 5 éven keresztül. Az úgynevezett „Arany János” blokkban heti 2 órában foglalkoznak – erre felkészített tanárok segítségével – önismerettel. E témakörben szakszerű segítséget kapnak mind a tanárok, mind az AJTP megvalósításában résztvevő pszichológustól.

A következő fogalmakat minden tanulónak ismernie kell és gyakorolnia az ehhez kapcsolódó technikákat

- *önismeret; önelfogadás; önbizalom; reális énkép (magabiztosság; céltudatosság; alkalmazkodni tudás a változó feltételekhez; életterv; karrier-terv; önmenedzselés-igény) - konfliktuskezelés (kudarctűrés, a szorongások - iskolai szorongás, félelem: tanórától, tantárgyaktól, tanároktól, dolgozatoktól; feszültségek oldásának képessége).*
- *céltudatosság, következetesség, kitartás*
- *igényesség a tanulásban, munkában, kreativitás*
- *pályamódosításra való képesség*
- *nyitottság*

A testi és lelki egészségre nevelés

Az egészséges életmódra nevelés hozzásegít az egészséges testi és lelki állapot örömteli megéléséhez. A kollégium ösztönözze a tanulókat arra, hogy legyen igényük a helyes táplálkozásra, a mozgásra, a stressz-kezelés módszereinek megismerésére és alkalmazására. Legyenek képesek lelki egyensúlyuk megóvására, társas viselkedésük szabályozására, a konfliktusok kezelésére. A kollégiumi pedagógusok motiválják és segítsék a tanulókat a káros függőségekhez vezető szokások kialakulásának megelőzésében. A kollégium sportélete járuljon hozzá az egészséges életvitel, a helyes életmódminta kiválasztásához. Fontos, hogy a kollégium a diákok számára otthonos, egészséges, kulturált, esztétikus közeget biztosítson, ahol a tanulók jól érzik magukat, és amely egyúttal fejleszti izlésüket, igényességüket.

Feladataink:

- *elősegíteni a rendszeres életvezetés, az egészséges bioritmus kialakítását*
- *az egészséges és kulturált étkezés, öltözködés, tisztálkodás, testápolás és a hozzá kapcsolódó szokásrendszer kialakítása*
- *a rendszeret belső igénnyé válása. (ebben segít a tagintézményben működő szobarend értékelési rendszer, vagyis a DÖK és a nevelők által végzett, napi ellenőrző tevékenységét követő és félévi, tanév végi értékelés, jutalmazás)*
- *A testedzés, a sportolás, a szabad levegőn tartózkodás fontosságának tudatosítása*
- *A rendszeres mozgás, sport kiemelkedő szerepet kell, kapjon a kollégisták életében (fő cél az egyoldalú szellemi leterhelés ellensúlyozása (a kollégiumi kondicionálótermek, az úszás aerobik, esti futás, valamint csapatjátékok szervezésével)*
- *tagintézményünkben a betegségek megelőzésére különösen nagy figyelmet kell fordítanunk, akárcsak a túlzott gyógyszerfogyasztástól és a fogyókúrázástól való tartózkodásra*

- *italozástól, dohányzástól való tartózkodás, a szenvedélybetegségektől való elhatárolódás elősegítése (minden évben előadást tart és igény esetén egyéni megbeszélést is a felkért rendőrségi referens)*

Pályaorientáció

A kollégiumnak – a tanulók életkorához igazodva és a lehetőségekhez képest – átfogó képet kell nyújtania a munka világáról. Ennek érdekében olyan feltételeket, tevékenységeket (szakkörök, érdeklődési körök) kell biztosítani, amelyek révén a diákok kipróbálhatják képességeiket, elmélyülhetnek az érdeklődésüknek megfelelő területeken, megtalálhatják későbbi hivatásukat, kiválaszthatják a nekik megfelelő foglalkozást és pályát, valamint képessé válnak arra, hogy ehhez megtegyék a szükséges erőfeszítéseket. Ezért fejleszteni kell bennük a segítséssel, az együttműködéssel, a vezetéssel és a versengéssel kapcsolatos magatartásmódokat és azok kezelését. A kollégium – a kollégium pedagógiai munkájával kapcsolatban álló iskolákkal együttműködve – valamennyi tanulója számára lehetővé teszi egyes kiválasztott szakmák, hivatások megismerését, segíti a pályaválasztást, illetve a tanuló által választott életpályára való felkészülést.

Feladataink:

- *a folyamatos információszerzés iránti igény kialakítása*
- *a reális önismeret kialakításához gyűjtött információk átadása, az egyéni adottságok, képességek megismerésén alapuló önismeret fejlesztése (tagintézményünkben önismereti és egyéni foglalkozásokon, egyéni fejlesztés során visszacsatolással)*
- *a legfontosabb pályák, foglalkozási ágak tartalmának, követelményeinek és a hozzá vezető utaknak, lehetőségeknek, alternatíváknak tevékenységek és tapasztalatok útján történő megismerése („mentori” hálózat kialakítása szükséges az AJTP-s és nem AJTP-s tanulók felkarolására)*

Megvalósulási formái tagintézményünkben:

- *pályaorientációs csoportfoglalkozások*
- *egyéni pályaválasztási tanácsadás*
- *konfliktuskezelés*
- *képességfejlesztés*
- *önismereti foglalkozások*
- *a munkába állásra való felkészítés (lehetőségek felkutatása, pályázatírás, interjú)*
- *Telekis „öregdiák” és mentori találkozók – élménybeszámolókkal, személyes példákkal*

- *a Miskolci Egyetemmel való együttműködés*

Gazdasági és pénzügyi nevelés

A kollégiumnak, mint bentlakásos köznevelési intézménynek sajátos adottságaiból adódóan segíteni kell, hogy a tanulók felismerjék felelősségüket az értékteremtő munka, a javakkal való ésszerű gazdálkodás, a pénz világa és a fogyasztás területén. Fontos, hogy tudják mérlegelni döntéseik közvetlen és közvetett következményeit és kockázatát. Lássák világosan rövid és hosszú távú céljaik, valamint az erőforrások kapcsolatát, az egyéni és közösségi érdekek összefüggését, egymásra utaltságát. A kollégium a diákönkormányzati tevékenység működtetésén keresztül segíti az autonóm, felelős, a közösség érdekeit is figyelembe vevő magatartás és a körültekintő döntéshozás képességének kialakulását.

Feladataink:

- *a kollégium kötelező és szabadidő eltöltését szolgáló foglalkozásai során a gyakorlatorientált tanulási módszerekre helyezük a hangsúlyt*
- *a gazdasági ismereteket feldolgozó és fejlesztő foglalkozások keretein belül ismerkedjünk meg olyan tevékenységekkel, amelyek növelik a társadalmi, gazdasági jártasságokat, pl. hivatali és banki ügyintézés, nyomtatványok kitöltése, hivatalos levél és pályázatírás, adózási alapismeretek, vállalkozás indítása) Tagintézményünk az AJTP program keretein belül rendszeresen részt vesz az Egerben rendezett vállalkozói versenyen*

Médiatudatosságra nevelés

Fontos, hogy a tanulók értsék az új és a hagyományos médiumok nyelvét. A médiatudatosságra nevelés során az értelmező, kritikai beállítódás kialakításának nagy jelentősége van. A diákokkal ismertetni kell a média működésének és hatásmechanizmusának főbb törvényszerűségeit, a média és a társadalom közötti kölcsönös kapcsolatokat, a valóságos és a virtuális, a nyilvános és a bizalmas érintkezés megkülönböztetésének módját.

Feladataink: - *a számítógépek és az online média világában könnyen tájékozódó, jártas diákok figyelmét fel kell hívni a jogtudatos használatra, az adatbiztonságra és a veszélyekre (különösen a függőség kialakulására)*

- *tudatos fogyasztóvá kell válniuk tanulóinknak, akik egészséges értékszempontjuk alapján képesek megválogatni a médiumokat és azok termékeit*

VIII. A KIEMELT FIGYELMET IGÉNYLŐ TANULÓKKAL KAPCSOLATOS PEDAGÓGIAI TEVÉKENYSÉG RENDJE

A beilleszkedési, magatartási nehézségekkel küzdő és sajátos nevelési igényű tanulókkal összefüggő pedagógiai tevékenység.

A *sajátos nevelési igényt* szakértői bizottság állapítja meg.

Az Nkt. alapján sajátos nevelési igényű az a tanuló, aki a szakértői és rehabilitációs bizottság szakvéleménye alapján:

- testi, érzékszervi, értelmi, beszéd fogyatékos, autista. több fogyatékoság együttes előfordulása esetén halmozottan fogyatékos, a megismerő funkciók vagy a viselkedés fejlődésének tartós és súlyos rendellenességével küzd.

- a megismerő funkciók vagy a viselkedés fejlődésének súlyos rendellenességével küzd.

A *magatartási, beilleszkedési zavaroknak* többféle oka lehet.

- Magatartási zavarok adódhatnak a helytelen családi nevelésből. (Túlzott szigorúság vagy éppen engedékenység, következetlenség stb.)

- Mentális okok miatt is lehet a gyermeknek magatartási, tanulási zavara.

- Egyik legalapvetőbb ok a kudarc. A részképesség zavara gyakran vezet oda, hogy a gyermek /nem tudván lépést tartani osztálytársaival/ beilleszkedési nehézségekkel küzd.

- Súlyos beilleszkedési zavarhoz vezethet, ha a tanuló már többször osztályt ismételt, így nem a korának megfelelő korcsoportban tanul.

- Nevelési nehézség származhat abból is, ha a nevelők és a gyermekek közötti viszony nem megfelelő.

A különleges bánásmódot igénylő (ezen belül a beilleszkedési, magatartási nehézségekkel küzdő és SNI) tanulókkal összefüggő pedagógiai feladataink:

- Az okok feltárása: a család megismerése, a tanuló helye a családban, környezettanulmány.

- A szülők bevonása a nevelési problémák megoldásába, segíteni őket a megfelelő nevelési módszerek megismertetésével.

- A szintes pedagógusok bevonása a nevelési gondok megoldásába.

- Súlyosabb esetben szakember segítségének kérése (gyermek-, ifjúságvédelmi felelős, pszichológus stb.)

- Sajátos nevelési igényű tanulók esetében szoros szakmai együttműködés az osztályfőnökkel, a gyógypedagógussal, pszichológussal, logopédussal, szükség esetén más szakemberrel az osztályfőnök koordinálásával

- A tanulóval való egyéni bánásmód, beszélgetések, személyre szabott, nevelő szándékú feladatok adása.
- Különbéféle lehetőségek ajánlása a kollégiumban a szabadidő hasznos eltöltésére.
- Az egyéni differenciált fejlesztési forma bevezetése, a tanulók napi szintű egyéni követésére, önálló tanulási szokásainak kialakítására, a tanulási eredménytelenség kezelésében adhat segítséget.

Magatartási, beilleszkedési problémákkal küzdő tanulókra vonatkozó pedagógiai tevékenység:

- A baráti társaság és a szobaközösség figyelemmel kísérése, a tanuló számára a pozitív viselkedésmintát erősítő szobaközösség biztosítása, segítő, idősebb tanuló kijelölése.(szobafőnök). A szabadidő hasznos eltöltésére vonatkozó lehetőségek bemutatása. A tanuló bevonása a közösségi programokba.
- Folyamatos kapcsolattartás a szülővel és az osztályfőnökkel, valamint az ifjúságvédelmissekkel (kollégiumi és iskolai).
- Tájékoztató előadások a tanulók számára a fiatalok káros szenvedélyeiről és a bűnmegelőzésről, a szakszolgálatok és rendőrségi szakemberek bevonásával.
- A nevelőtestület konzultációja a devianciáról, a rehabilitációs tevékenységről, nevelési értekezlet, belső továbbképzések lefolytatása.
- Jelentős pedagógiai problémává válhat az agresszió. Igyekeznünk kell feltárni ennek okait, meg kell tanulnunk a helyes konfliktuskezelési technikákat.
- Fejlesztő pedagógus és pszichológus bevonása a munkánkba.
- Elsődleges feladat a gyermekek közötti minél hosszabb idejű tartózkodás és a velük való egyéni törődés, foglalkozás.

A pedagógus munkáját csak a kölcsönös bizalom, tapintat, a személyiségjogok tiszteletben tartásával végezheti. Örömet, sikerélményt nyújtó feladatok adásával kell segítenünk, hogy magatartászavaros tanulóink is elinduljanak az egészséges személyiségfejlődés útján.

A tehetséges tanulókra vonatkozó bánásmóddal összefüggő pedagógiai tevékenység

Fontos, hogy tanulóink versenyképes, használható, gyakorlatias tudásra tegyenek szert. Mindehhez szükséges az egyéniség, a személyiség erőteljes fejlesztése. Ezt segíti a magasabb szintű gondolkodási képességek fejlesztése, a természeti, gazdasági és pénzügyi jelenségek értelmezése, a probléma-megoldási technikák megismertetése, igazi műveltségélményhez juttatás.

Tehetségen azt a velünk született adottságokra épülő, majd gyakorlás, céltudatos fejlesztés által kibontakoztatott képességet értjük, amely az emberi tevékenység egy bizonyos vagy több területén az átlagosat túlhaladó teljesítményt tud létrehozni.

A tehetség jellemzői: átlagosnál magasabb intelligencia, magas fokú kreativitás, a következtetés képessége, önálló útkeresés, szorgalom és kitartás, előítéletektől való mentesség, bizonytalanság tolerálása, felügyelet elvetése, becsvágy, kockázatvállalás, divergens gondolkodás, folyamatos kommunikáció.

A tehetség kibontakoztatását

serkenti: a megfelelő légkör megteremtése, a motiváció, a pedagógus ösztönző attitűdje, a bizalom, a megfelelő szerkezeti strukturáltság, a játékosság, az értékelés késleltetése:

gátolja: kreativitás lebecsülése. a túlzott fegyelem, a teljesítménykényszer.

A tehetség felismerése általában nem egyszerű feladat. Ezért nagyon fontosnak tartjuk, hogy pedagógusaink minél hamarabb ismerjék fel a tehetségeket, ehhez megfelelő pedagógiai pszichológiai ismeretekkel rendelkezzenek.

Különös figyelmet igényel az átlagosnál magasabb intelligenciájú sajátos nevelési igényű tanulók speciális tehetségének felismerése, kibontakoztatása.

A tehetséggondozás elsődlegesen keretét a kollégiumi foglalkozások, továbbá a különböző tanulmányi és sportversenyek adják.

Kollégiumi foglalkozási időben:

- egyéni képességekhez igazodó kollégiumi tanulás megszervezése, differenciált egyéni fejlesztés.
- a ***sporttehetségekkel*** való egyéni differenciált foglalkozás és egyéni fejlesztés nyomonkövetés és folyamatos jelenlét, motivációs közeg biztosítása, tanulás és beilleszkedés segítése.
- A ***DVTK Labdarúgó Akadémia*** kollégiumi bentlakásos részlegének folyamatos szakmai és infrastrukturális fejlesztése.
- az akadémiai rendszerben külön sportcsoportok szervezése, motiváló, beilleszkedést és közösségépítést elősegítő szobaközösségek kialakítása az edzői kar bevonásával.
- folyamatos, napi szintű kapcsolattartás a DVTK edzői karával és az iskolai osztályfőnökökkel, iskola és edzslátogatás.
- egyéni fejlesztés biztosítása: asztalitenisz, úszás és kondicionálás, külön időkeretben.
- fejlesztő, csapatépítő foglalkozások, és tevékenységek, játékos vetélkedők tartása a tehetségfejlesztő pedagógusunk szervezésében.
- félévente nyílt, a DVTK-val közös értékelés.

- az akadémisták beépítése a kollégium közösségébe, bevonásuk a közösségi tevékenységekbe és rendezvényekbe, a DVTK edzői karának és az iskolai osztályfőnökök részvételével.
- a kollégium házirendjén belüli, de külön, a tanulói igényeket a sportolók regenerálódását, mentális és fizikális fejlődésüket leginkább szolgáló napirend kialakítása és alkalmazása.
- az akadémiai házirend készítésébe a DVTK és az iskolák bevonása.
- kollégiumi tehetségfejlesztő pedagógus bevonása a tanulók fejlesztésébe, egyéni fejlesztési tervek készítése.

Kötelező foglalkozási időn kívüli foglalkozások:

- tehetséggondozó szakkörök szervezése: Petőfirka-alkotókör
- kollégiumok közötti sport és tanulmányi versenyek szervezése, az ezekre felkészítő foglalkozások, külső, mások által szervezett versenyeken való részvétel.
- tanulásmódszertani, érettségi előkészítő foglalkozások, felvételi előkészítők, továbbtanulás, pályaválasztás segítése, tanácsadás.
- kulturális rendezvények és sportversenyek látogatása.
- kapcsolat a városi művelődési központtal.
- kapcsolat sportegyesületekkel, városi könyvtárral
- egyéb szabadidős tevékenységek (színház- és múzeumlátogatás, kirándulások, erdei iskola).

Kollégiumunk kiemelt feladatként kezeli *az angol nyelvi* és *az informatikai* tehetséggondozást, ennek jegyében mindkét területen *tehetséggondozó műhelyt* működtet.

Tanulóinknak házi versenyeken is biztosítjuk a megmérettetés lehetőségét. (vers-és prózamondó-sportversenyek.). Bízgatjuk és felkészítjük őket a városi, megyei, vetélkedőkön való részvételre. Az elért eredmények honlapunkon történő publikálásával, továbbá lehetőségeink függvényében kisebb tárgyjutalmakkal ösztönözzük a többi tehetséges tanulót is a megmérettetés vállalására.

A *kollégiumi könyvtár* segítséget nyújt a felkészüléshez. Legyen a könyvtár ideális helyszíne a művészeti, tudományos szakköröknek, érdeklődési köröknek, verseny, érettségi és felvételi előkészítőknél. Az eddigieknél nagyobb szerepet kell biztosítani az önálló olvasásnak, a tankönyveken kívül más könyvek, lexikonok, szótárak használatának. El kell érni, hogy a nyomtatott kiadványok mellett a tanulók lehetőséget kapjanak a hangzó anyagok, multimédiás anyagok megtekintésére, a bennük rejlő ismeretek önálló feldolgozására. A könyvtárban állandó internet hozzáférést biztosítunk.

A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység rendje a Teleki Tehetséggondozó Kollégium tagintézményben

A kollégiumunkban a tehetséggondozás legfontosabb módszere a gazdagítás: az ismereteknek a kötelező tananyagon túllépő kiszélesítése, elmélyítése. A gazdagítás az elsajátításra, a feldolgozó képesség javítására is vonatkozik: a kritikus és kreatív gondolkodás fejlesztését, valamint az interdiszciplináris megközelítést jelenti.

A kollégiumi élet színes, tevékenységközpontú szervezésével alkalmakat teremt a diákok alkotóképességének megnyilvánulására, a tehetségek kibontakoztatására, a diákok helyes önértékelését erősítő sikerélményekre. Ebben a következő tényezők vannak a segítségünkre:

- *a tehetség, képesség kibontakozását segítő tevékenységek*
- *jól felkészült, széles körű módszertannal rendelkező pedagógusok alkalmazása.*
- *a tehetséges tanulók neveléséhez és oktatásához szükséges speciális pedagógiai képességek megszerzését biztosító továbbképzésen való részvétel biztosítása minden pedagógusunk számára*
- *a tehetség felismerése és azonosítása.*
- *egyéni fejlesztési módszereink alkalmazása*

A tehetséggondozás színterei lehetnek:

- *csoportfoglalkozásokon és rendezvényeinken egyaránt a differenciált törődés*
- *hagyományápolás,*
- *szervezett kollégiumon kívüli foglalkozások,*
- *tagintézményen kívüli szervezetek, szakosztályok, diákkörök, egyesületek.*

A tehetséggondozást alapvetően meghatározó körülmények:

- *az intézmény tárgyi, személyi, anyagi feltételrendszere (érdekeltségi rendszer működtetése az AJTP programon kívül is),*
- *a nevelő munkát irányítók kiválasztása, felkészítése, folyamatos kapcsolattartás,*
- *diákkör, szakkörvezetők kiválasztása (külső tagok bevonása),*
- *kollégiumon kívüli tevékenység szervezettsége, megalapozottsága,*
- *a továbbtanulás illetve a pályaválasztás segítése,*
- *csoportvezetők ez irányú vezető szerepe (tanulók elfoglaltsági térképének elkészítése, a tanulásban, a sportban tehetséget mutató gyermekek irányítása, ajánlása stb.),*
- *iskolák és a kollégium hatékony együttműködése,*

- *a diákközélet fejlettsége,*
- *az intézmény testvérkapcsolatai (külföldi - belföldi).*

A *hátrányos helyzetű tanulók felzárkóztatásának célja, hogy a gyermekek számára a tanulásban a többiekével egyenlő esélyt biztosítson. A hátrányos és a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók integrációját segítő tevékenységek:*

- *az egyéni képességekhez igazodó felkészülési lehetőségeket biztosítunk,*
- *AJTP forrásaink felhasználásával differenciált támogatást nyújtunk*
- *a segélyezés, támogatás feltételrendszerének megismertetése a szülőkkel, tanulókkal (étkezési, gyermekvédelmi támogatás);*
- *a személyes gondoskodást nyújtó szolgálatokkal, különösen a családsegítő szolgálattal (gyermekjóléti) való folyamatos kapcsolattartás az ifjúságvédelmi felelősön keresztül.*

Az Arany János Tehetséggondozó Program tagintézményi megvalósulása

Jogi háttér Az AJTP működését meghatározó jogszabályok

- *A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC törvény*
- *A Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012.*
- *A Kollégiumi nevelés országos alapprogramjának kiadásáról szóló 59/2013. (VIII. 9.) EMMI rendelet 4. számú melléklete*
- *204/2020. (V. 14.) Korm. rendelet az Arany János Programok megvalósítását szolgáló támogatás és ösztöndíjtámogatás rendjéről és feltételeiről*
- *A Program megvalósulásnak jogi keretét az évenként megkötött szerződés jelenti, amely a Programot megvalósító intézmény és annak fenntartója között jön létre. A szerződés tartalmazza a Program leglényegesebb tartalmi alapelveit, a finanszírozás mértékét, valamint a támogatás felhasználására és elszámolására vonatkozó előírásokat.*

Az Arany János Tehetséggondozó Programot (továbbiakban AJTP) 2000-ben indította el a Kormány. A Program létrejöttének háttérében azok a szociológiai felmérések álltak, amelyek szerint a különösen népszerű egyetemi karokon – mint a jogi, közgazdasági, orvosi csupán másfél százalékra tehető az ötezernél kevesebb lélekszámú településről származó hallgatók aránya. A Program létrejöttét az az elv segítette, hogy meg kell adni az esélyt arra, hogy Magyarország valamennyi polgára versenyképes tudással rendelkezessen. A társadalom gazdaságilag leszakadó csoportjai számára a felemelkedés útja szinte kizárólag a minőségi tudás megszerzésén keresztül vezet. A program célja tehát az esélyteremtés és tehetséggondozás azon tanulók számára, akik a program segítségével nélkül nem nyerhetnének felvételt a felsőoktatási intézményekbe. Ezzel

összhangban az intézményünkbe bekerülő tanulók képességeinek és személyiségének, valamint érzelmi intelligenciájának fejlesztése és a tudás tekintélyének visszaállítása az elsődleges feladatunk. Az AJTP –ben részt vehetnek azok a középiskolák és kollégiumok, amelyek közösen vállalják a program célkitűzéseinek a megvalósítását, valamint céljuk esélyt teremteni a felsőoktatásba történő bejutásra azoknak a hátrányos helyzetű tanulóknak, akik a Tehetséggondozó Programban való részvétel nélkül nem, vagy csak aránytalan nehézséggel kezdenék meg tanulmányaikat a felsőoktatásban. A Nemzeti Tehetség Program megvalósításával, ill. az Arany János Programokkal kapcsolatos szakmai feladatokat az EMMI-n belül működő Nemzeti Tehetség Programiroda látja el.

A fent említett kormányrendelet évfolyamonkénti és szervezeti bontásban tartalmazza a program megvalósításához elvárt tevékenységrendszert, foglalkozásokat és kollégiumi programokat. Ez a dokumentum a jelen pedagógiai program mellékletét képezi. A gimnázium helyi tanterve, valamint az AJTP foglalkozási egységgel kiegészült kollégiumi tevékenységek foglalkozási rendszere egységes pedagógiai rendszert alkot. A foglalkozások, tevékenységek helye, időkerete intézménypáronként változó.

Együttműködés, kapcsolat rendszer :

Az együttműködés szervezését koordinátor (a középiskolában programfelelős, a kollégiumban programgazda) végzi. A két intézmény minden tanév elején együttműködési megállapodást köt. A hatékony közös munka érdekében a két intézmény rendszeres szakmai konzultációkat tart. Kollégiumunk együttműködik a fenntartóval, az AJTP-ben részt vevő intézményekkel, a program szakmai irányítóival, a méréseket és továbbképzéseket végző felsőoktatási intézményekkel (Debreceni Egyetem).

Beiskolázás:

Az AJTP -ben való részvétel tanulói feltételeit az EMMI által évenként kiírt tanulói pályázat tartalmazza, amely pályázatban foglalt feladatok ütemezését a minden évben megjelenő tanév rendjéről szóló miniszteri rendelet szabályozza. A Tehetséggondozó Programba jelentkezhet minden olyan tanuló, aki

a) tanulói jogviszonyban áll, és a középiskola kilencedik évfolyamára jelentkezik abban a tanévben, amelyben a pályázat meghirdetésre kerül, és

b) az e pontban meghatározott valamelyik feltételnek megfelel:

ba) rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesül,

bb) a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló 1997. évi XXXI. törvény (Gyvt.) 53. §-a szerint gyermekvédelmi szakellátás otthont nyújtó ellátási formájában részesülő nevelésbe vett, vagy a programba történő jelentkezés időpontjában ideiglenes hatállyal elhelyezett,

bc) a család- és gyermekjóléti szolgálat Gyvt. 40. §-a szerinti, az általános iskola és a szülő kezdeményezésére elkészített javaslat alapján rászorult, azzal, hogy a család- és gyermekjóléti szolgálatnak a rászorultság kérdésében annak alapján kell döntenie, hogy kellett-e az Arany János Tehetséggondozó Programba történő jelentkezést megelőző három éven belül a Gyvt. 39. §-a alapján az érintett tanuló érdekében intézkednie,

bd) a szülő vagy a családba fogadó gyám alacsony foglalkoztatottsága esetén, ha a gyermeket nevelő szülők bármelyikéről vagy a családba fogadó gyámról megállapítható, hogy a pályázat benyújtása időpontjában a szociális igazgatásról és a szociális ellátásokról szóló 1993. évi III. törvény 33. §-a szerinti aktív korúak ellátására jogosult vagy a pályázat benyújtásának időpontját megelőző 16 hónapon belül legalább 12 hónapig álláskeresőként nyilvántartott személy,

be) lakóhelye, ennek hiányában tartózkodási helye a kedvezményezett települések besorolásáról és a besorolás feltételrendszeréről szóló 105/2015. (IV. 23.) Korm. rendelet értelmében kedvezményezett településen található, 49

bf) lakóhelye, ennek hiányában tartózkodási helye nem kedvezményezett, de a települési lakónépességi adatok alapján ötezer főt meg nem haladó állandó lakosságsszámmal rendelkező településen található és a programba történő jelentkezés időpontjában a szociális igazgatásról és a szociális ellátásokról szóló 1993. évi III. törvény 45. § (1) bekezdés a)-d) pontjában foglalt valamelyik célra nyújtott települési támogatásban vagy a jelentkezés időpontját megelőző 6 hónapon belül rendkívüli települési támogatásban részesül.

A programba bevont intézmények a hátrányos helyzetű tanulókat azonos felvételi pontszám esetén kötelesek előnyben részesíteni a felvétel során.

A tanuló kollégiumi felvétele 5 tanévre, a programban való részvétel idejére szól. A programban való részvétel idejére a kollégiumi jogviszony létesítése kötelező.

A programban részt vevő tanulók a kollégiumi pedagógiai programban és az éves munkatervben meghatározott rend szerint vesznek részt a házi, a regionális és az országos versenyeken, valamint az AJTP táborain, fesztiváljain. AJTP-s tanulóink aktív résztvevői a kollégium diákéletének, és a hagyományok ápolásának.

A programot megvalósító vezetők és pedagógusok feladatait munkaköri leírásuk rögzíti, amelyet egységes ajánlás formájában az Arany János Tehetséggondozó Program Intézményeinek Egyesülete által összehívott fórumokon dolgoztak ki. Az AJ programot az igazgató irányítja,

megvalósítását a programgazda koordinálja. A Programban részt vevő pedagógusok rendelkeznek a foglalkozások megtartásához szükséges szaktárgyi képzettséggel.

A tanulók tanulmányi munkáját kollégiumi szinten tanévenként legalább két alkalommal szükséges értékelni a félévi és az év végi tanulmányi eredmények ismeretében. Ennek során a tanulók tanulmányi átlageredményét, valamint a személyre szabott egyéni fejlesztési dokumentumait szükséges értékelni. A csoportvezetők csoportjuk tanulmányi előmeneteléről, egyéni fejlesztéssel kapcsolatos munkájukról a félévi értesítő kézhezvételétől számított egy héten belül összesítő jelentést adnak. A tanév végén hasonló tartalmú, de a teljes tanév eredményeit tartalmazó jelentés készül. A hatékony közös munka érdekében a két intézmény rendszeres szakmai konzultációkat tart. Az AJTP foglalkozási egység a program egyik jellemzője, melyre a program a 9./AJTP évfolyamon további heti 4, a 9-12. évfolyamokon pedig heti 2-2 órányi foglalkozási időt biztosít. A gimnázium helyi tanterve, valamint az AJTP foglalkozási egységgel kiegészült kollégiumi tevékenység- és foglalkozási rendszer egységes pedagógiai rendszert alkotnak. Kollégiumunkban az AJTP foglalkozási egység terhére megtartott foglalkozások szervezése a középiskolával történő egyeztetést követően történik. Az előkészítő évfolyamon hangsúlyosan a hátrányok kompenzálása, az ismeretek kiegészítése, gazdagító programok biztosítása, tánc órák, (standard tánc, amelyről évvégén bizonyítványt kapnak a diákok) .Kollégiumunkban az általános szabályok szerint megszervezett foglalkozások kiegészülnek az AJTP foglalkozási egység foglalkozásaival (heti 2 önismeret óra minden évfolyamon) .

Az AJTP-ban részt vevő tanulók a szorgalmi időszak minden hónapjában egy alkalommal motivációs hétvégén (foglalkozásokon, rendezvényeken, kirándulásokon, sportversenyeken stb.) vesznek részt. A tíz motivációs hétvégéből (a 9./AJTP-11. évfolyamon 10 hétvége/év; 12. évfolyamon 5 hétvége/év) hármat az Nkt. által biztosított átcsoportosítási lehetőséget a teljes tanévre kihasználva kirándulásra, országjárásra, táborozásra, a környék megismerésére fordíthatnak.

Az AJTP-ban részt vevő kollégisták a kollégiumi pedagógiai programban és az éves munkatervben meghatározott rend szerint részt vesznek a házi, a regionális és az országos versenyeken, valamint az AJTP táborain, fesztiváljain.

Az AJTP-ban résztvevő intézmények országos tanulói rendezvényei Verseny vagy tábor, konferencia, művészeti találkozó neve A szervezésért felelős iskola Arany János Emlékverseny Szilágyi Erzsébet Gimnázium, Eger Arany Toll – magyar nyelvi vetélkedő Révai Miklós Gimnázium, Győr Freh Alfonz természetismereti és környezetvédelmi tábor Jursich Miklós Gimnázium és Középiskolai Kollégium, Kőszeg Fizikai becslési verseny Árpád Vezér Gimnázium és Kollégium, Sáropataki Gólyatábor – Zánka Informatikai verseny AJ Programiroda Táncsics

Mihály Gimnázium Klebelsberg Középiskolai Kollégium, Kaposvár Országos AJTP matematika verseny Bonyhádi Petőfi Sándor Evangélikus Gimnázium Művészeti Fesztivál Leőwey Klára Gimnázium, Pécs Művészeti tábor Varga Katalin Gimnázium és Városi Kollégium, Szolnok Nostalgia tábor Petőfi Sándor Gimnázium Mezőberény 27 Retorika (Ordas Lajos verseny) Bonyhádi Petőfi Sándor Evangélikus Gimnázium Sporttalálkozó (Gymnasion) Bonyhádi Petőfi Sándor Evangélikus Gimnázium „Szülőföldem szép határa” diákkonferencia Tóth Árpád Gimnázium, Debrecen Tömörkény I. Alkotó Pályázat Leőwey Klára Gimnázium, Pécs Történelem tábor+ verseny Katona József Gimnázium, Kecskemét Újságíró tábor Tóth Árpád Gimnázium, Debrecen

a) Az AJTP-ban résztvevő intézmények országos tanulói rendezvényei

Verseny vagy tábor, konferencia, művészeti találkozó neve	A szervezésért felelős iskola	
Arany János Emlékverseny	Szilágyi Erzsébet Gimnázium, Eger	
Arany Toll – magyar nyelvi vetélkedő	Révai Miklós Gimnázium, Győr	
Freh Alfonz természetismereti és környezetvédelmi tábor	Jursich Miklós Gimnázium és Középiskolai Kollégium, Kőszeg	
Fizikai becslési verseny	Árpád Vezér Gimnázium és Kollégium, Sáropatak	
Gólyatábor – Zánka Informatikai verseny	AJ Programiroda Táncsics Mihály Gimnázium Klebelsberg Középiskolai Kollégium, Kaposvár	
Országos AJTP matematika verseny	Bonyhádi Petőfi Sándor Evangélikus Gimnázium	
Művészeti Fesztivál	Leőwey Klára Gimnázium, Pécs	

<i>Művészeti tábor</i>	<i>Varga Katalin Gimnázium és Városi Kollégium, Szolnok</i>	
<i>Nosztalgia tábor</i>	<i>Petőfi Sándor Gimnázium Mezőberény</i>	
<i>Retorika (Ordas Lajos verseny)</i>	<i>Bonyhádi Petőfi Sándor Evangélikus Gimnázium</i>	
<i>Sporttalálkozó (Gymnasion)</i>	<i>Bonyhádi Petőfi Sándor Evangélikus Gimnázium</i>	
<i>„Szülőföldem szép határa” diákkonferencia</i>	<i>Tóth Árpád Gimnázium, Debrecen</i>	
<i>Tömörkény I. Alkotó Pályázat</i>	<i>Leőwey Klára Gimnázium, Pécs</i>	
<i>Történelem tábor+ verseny</i>	<i>Katona József Gimnázium, Kecskemét</i>	
<i>Újságíró tábor</i>	<i>Tóth Árpád Gimnázium, Debrecen</i>	

Az AJTP-ban részt vevő kollégiumok hétvégi programjaik szervezésekor, foglalkozásaik átcsoportosításakor, illetve tömbösítésekor alkalmazzák a foglalkozások és foglalkozási idők átcsoportosításának lehetőségét biztosító szabályt. Az AJTP-ban részt vevő kollégiumoknak tehát az az alapprogramban megfogalmazott főntebbi célkitűzéseknek, továbbá a 4. számú mellékletben megfogalmazott követelményeknek kell megfelelniük. AJTP-s tanulóink aktív résztvevői a kollégium diákéletének, és hagyományaink ápolásának. Tevékenységrendszerünk a Kollégiumi nevelés országos alapprogramja 4. számú mellékletében megfogalmazott követelményeknek felel meg

b) A pedagógusok és vezetők számára szervezett programok:

- tanévnyitó konferencia
- - tehetséggondozó konferencia
- - igazgatók, kollégiumvezetők, programfelelősök, programgazdák, szakmai munkaközösségek értekezletei, sport illetve kulturális célú programjai,
- Az Arany János Tehetséggondozó Program Intézményeinek Egyesületének közgyűlései,
- bel- és külföldi szakmai tapasztalatcsere.

Az AJ Programot az igazgató irányítja, megvalósítását a programgazda koordinálja. A Programban részt vevő pedagógusok rendelkeznek a foglalkozások megtartásához szükséges szaktárgyi képzettséggel.

A kollégiumi programgazda feladatai különösen:

- a Program intézményi megvalósításának szervezése, koordinálása
- , - évenkénti szakmai és gazdasági beszámolók előkészítése,
- a rendszeres mérések intézményi szervezése,
- részvétel az országos szakmai egyeztetéseken, konferenciákon,
- a programhoz tartozó kollégiumi foglalkozások koordinálása
- a középiskola felé az információáramlás biztosítása, folyamatos munkakapcsolat a programfelelőssel,
- a kiválasztás eljárásainak szervezése.

A programban résztvevő csoportvezetők feladatai különösen:

- kapcsolattartás a tanulók családjával,
- a tanulók problémáinak figyelemmel kísérése, a tanulók kollégiumi oktatásának, nevelésének koordinálása,
- a kollégiumi foglalkozások szervezése, koordinálása,
- motivációs hétvégék szervezése, lebonyolítása
- részvétel a rendszeres intézményi mérésekben,
- a mérések tapasztalatainak beépítése az oktatási, nevelési folyamatokba,
- folyamatos konzultáció a csoport tagjait tanító pedagógusokkal,
- a középiskola felé az információáramlás biztosítása, folyamatos munkakapcsolat az osztályfőnökökkel.
- felzárkóztató órák tartása
- tehetséggondozás
- AJ blokk óráinak tartása (önismeret, tanulásmódszertan, életvitel)

Az intézményi felelősök munkájukat munkaköri leírás alapján végzik, a program megvalósításáért végzett munkájukért külön díjazásban részesülnek.

Csoportvezetői értékelések bizalmas jellegűek, abból névre szóló információt csak a tanuló törvényes képviselői, illetve azok a személyek kaphatnak, akiket erre a képviselő, és a vonatkozó jogszabályok felhatalmaznak. Mindezeket a dokumentumokat 8 évig őrizzük meg, továbbá a selejtezés során is gondoskodni kell arról, hogy a személyes adatokat tartalmazó irat illetéktelen személyhez ne kerülhessen.

IX. A KOLLÉGIUMI TEVÉKENYSÉGEK PROGRAMJA

A kollégiumi foglalkozások szervezésének időkeretei, foglalkozási típusok

A kollégiumi tevékenységek, foglalkozások megszervezésénél, mint keretre, tekintettel kell lennünk a törvényi szabályozókra, mindenekelőtt a Köznevelésről szóló törvényben ezzel kapcsolatban megfogalmazottakra.

Tanulóink életrendjének kialakításakor feltétlenül igazodnunk kell tanulóink életkori sajátosságaihoz, továbbá olyan, az egész rendszer működésére, működtethetőségére kiható tényezőkhöz is, mint például kollégistáink iskolai tanórai és tanórán kívüli elfoglaltsága.

Mindezek figyelembe vételére azért van szükség, hogy a kollégiumi foglalkozási terv ne a fiókba dugandó fiktív dokumentum, hanem megvalósítható, praktikus, funkcionáló program legyen, amely megfelel mindazoknak az elvárásoknak, amelyekről már a pedagógiai programunkban is említést tettünk.

Kollégiumunk foglalkozási programjának kidolgozásakor a Kollégiumi Nevelés Országos Alapprogramjában foglaltakból kell tehát kiindulnunk.

Az alapprogramban meghatározott kollégiumi foglalkozás lehet:

- a) Felkészítő, tanulást segítő foglalkozások
- b) Egyéni és közösségi fejlesztést megvalósító csoportos foglalkozások

A kollégiumi felkészítő foglalkozások szervezéséhez rendelkezésre álló időkeret nem lehet kevesebb - kollégiumi csoportonként - heti 14 óránál, a többi kollégiumi foglalkozásra rendelkezésre álló időkeret pedig kollégiumi csoportonként heti 12 óránál. A csoportonként heti 12 órából heti egy (1) óra ún. „tanulók által kötelezően választott” foglalkozás, amely a kollégium által felvállalt pedagógiai programban meghatározott foglalkozási kínálatból kell a tanulóknak kiválasztani. Ebből az óraszámából egy (1) órát a Kollégiumi Nevelés Országos Alapprogramjában meghatározott tematikus csoportfoglalkozásra kell fordítani. Az ott leírt témakörök és évfolyamonkénti óraszámok figyelembe vételével a csoportfoglalkozások tervét jelen dokumentumban határozzuk meg.

A heti időkeret a kollégiumi feladatok, az egyes tanulócsoporthoz, tanítási év közben a tanítási hetek között átcsoportosítható.

A kollégiumi foglalkozásokat csoportos és egyéni foglalkozás keretében lehet megszervezni. Az egyéni foglalkozások szervezésénél az e törvényben foglaltakat alkalmazni kell. Ez alapján az intézmény határozza meg, hogy a kötelező és a nem kötelező tanórai foglalkozások megszervezésére rendelkezésre álló időkeretet annyi órával kell csökkenteni, ahány egyéni foglalkozást szerveztek. Ez az időkeret szabadon átcsoportosítható.

A heti időkeret megállapításánál a csoportvezető nevelőtanárok heti kötelező óraszám a mérvadó (30 óra). Ebből tehát 14 óra felkészítő foglalkozás 12 óra az egyéni és a közösségi fejlesztést megvalósító kollégiumi foglalkozások időkerete. 4 óra a pedagógiai felügyelet keretében ellátott, a kollégium zavartalan működését, életének szervezését, az egyéb a napirend végrehajtásával kapcsolatos feladatok ellátására áll rendelkezésre.

A fenti foglalkozási kategóriába tartozó intézményeink által biztosított foglalkozási tevékenységek a következők:

Felkészítő, fejlesztő foglalkozás (kötelező):

Tanulást segítő foglalkozások

- a./ szilenciumi foglalkozás 12 óra/hét
- b./ felzárkóztató: angol, magyar nyelv, német nyelv, matematika és fizika.
- c./ korrepetálás, szaktárgyakból, egyéni és minicsoportos.
- d./ egyéni fejlesztő foglalkozások, egyéni fejlesztési terv alapján.
- e./ angol és/vagy informatikai szakkollégiumi foglalkozás 1-1 óra/hét
- f./ A kollégiumi pedagógus által irányított tematikus csoportos foglalkozás, amelynek a megszervezése a kollégium részére kötelező, heti 1 óra egyéni nevelői tematika szerint.

Megjegyzés: A tanár és a diák számára kötelező

Egyéni és közösségi fejlesztést megvalósító foglalkozások

Csoportvezetői foglalkozások

- a./ a csoport életével kapcsolatos problémák megbeszélése és intézése, értékelése.
- b./ a rendeletben meghatározott csoportos foglalkozások tartása. Ez kollégiumunkban, mivel nem homogén csoportokat szervezünk témafelelőshöz, személyhez kötötten, évfolyamonként kerülnek megvalósításra.

Kollégiumi közösségek szervezésével összefüggő foglalkozások

- a./ diákönkormányzat működésének támogatása, foglalkozás szint DÖK-tagjaival, közreműködés a DÖK választásban.
- b./szint és folyosógyűlések, kollégiumi gyűlések szervezése, lebonyolítása.

A tanulókkal való egyéni törődés biztosítása

- a./egyéni négy szemközti személyes problémákat feltáró beszélgetés
- b./nevelési célzatú egyéni problémamegoldó beszélgetés.

A szabadidő hasznos eltöltését szolgáló foglalkozások

Kínálati listánk

- tehetségműhely foglalkozás informatikából
- tehetségműhely foglalkozás angol nyelvből.
- „Petőfi” filmklub
- természetjáró szakkör
- lövész szakkör
- kollégiumi tömegsport foglalkozások: labdarúgás, testépítés, asztalitenisz, kosárlabda, kézilabda, sakk
- Petőfi művészeti alkotókör

Pedagógiai felügyelet

- a./ a kollégium zavartalan működését, életének szervezését biztosító foglalkozások
- b./ ügyeleti feladatok ellátása: ébresztéssel, fektetéssel, a tanulók egészségi ellátásával, a tanulók visszatérő, rendszeres ellenőrzésével, létszámellenőrzésével, ennek dokumentálásával, a többi ügyeletessel folytatott információcserét jelenti.
- c./egyéni tanulói problémák megoldása, a tanulók által használt helyiségek állapotának, tisztaságának visszatérő ellenőrzése.
- d./ a házirend folyamatos betartatása, annak megsértése esetén a súlyosabb esetek dokumentálása.
- e./ a biztonsági, balesetvédelmi és vagyonvédelmi előírások betartatása a tanulókkal.

Megjegyzés: Az ún. pedagógiai felügyelet megtartására szolgáló, a csoportvezető nevelőtanárok heti munkaidejéből rendelkezésre álló időkeret heti 4 óra. Az éjszakai ügyelet 22:00-23:00-ig valamint az éjszakai készenléti – 23:00-06:00-ig – túlmunkavégzés formájában történik.

A vasárnapi feladatellátás megszervezése, és teljesítése a kollégium SZMSZ - ében és a Miskolci Tankerületi Központ Kollektív Szerződésében foglaltak szerint túlmunkavégzés keretén belül történik.

A kollégiumi foglalkozások szervezésének módja

A kollégiumi foglalkozásokat éves tanulói foglalkozási terv alapján szervezzük.

A kollégium – az éves tanulói foglalkozási terv elkészítéséhez – minden tanév első hetében felméri, hogy a tanévben hány tanuló, milyen választott, illetve szabadon választható foglalkozáson kíván részt venni.

Az éves tanulói foglalkozási tervet a kollégium vezetője készíti el, a nevelőtestület fogadja el, a felkészítő kötelező foglalkozásokra vonatkozóan a tanév megkezdéséig, a választható az egyéni és a közösség fejlesztését szolgáló foglalkozásokra vonatkozóan legkésőbb az adott tanév szeptember 15-ig. Kollégistáink a közzétételtől számított hét munkanapon belül kötelesek bejelenteni - írásban az igazgatónak –, hogy melyik kötelezően választott, illetve szabadon választható foglalkozásokon kívánnak részt venni.

A kötelező kollégiumi csoportfoglalkozások tematikus terve

Tanulás tanítása

6-8. évfolyam (4 óra)

- 1./ A kollégiumi tanulás folyamatának bemutatása, egyéni és csoportos tanulás lehetőségeinek bemutatása.
- 2./ Egyénre, csoportra szabott, hatékony tanulási eljárások és módszerek. A hatékony időbeosztás fontossága, egyéni módszer kidolgozása.
- 3./ Szövegértési gyakorlatok, a különböző tantárgyi specifikumokhoz igazodó tanulási módszerek bemutatása.
- 4./ A bevésési folyamat sikeressége, visszamondás fontossága, lényegi, tartalmi összefoglalás gyakoroltatása.

9. évfolyam (3 óra)

- 1./ Tanulási szokások, tapasztalatok felmérése, tanulói motivációs szintek megállapítása.

- 2./ Tanulási módszerek a kollégiumban, a közösségben, tanulási szokások, módszerek egyéni kialakítása. Tantárgy specifikus tanulási módszerek kialakítása.
- 3./ Könyvtárhasználati alapismeretek. Önálló ismeretszerzési módszerek bemutatása.
- 4./ Informatikai alapismeretek felhasználása a tanulásban, a könyvtári informatika alapjai.

10. évfolyam (2 óra)

- 1./ Kooperatív tanulás, tanulási szokások tudatos alakítása, képességfejlesztő gyakorlatok (koncentráció, olvasásértés, emlékezet). Lényegkiemelés és összegzési gyakorlatok.
- 2./ Gyakorlatok a könyvtárhasználatban, önálló egyéni munkák, különböző dokumentumfajták szerepe a szaktárgyi ismeretszerzésben. Internet használat, multimédia-alkalmazások.

11. évfolyam (2 óra)

- 1./ Egyéni tanulási motiváltság felmérése, alakítása, önművelés igényének kialakítása, sajátos érdeklődésnek megfelelő tanulási teljesítmény.
- 2./ Az információfeldolgozás fázisainak, technikáinak, módszereinek és etikai szabályainak elsajátítása a gyakorlat segítségével. IKT bemutatása a gyakorlatban.

12. évfolyam (2 óra)

- 1./ Önálló kutatás a megfelelő információhordozók kiválasztásával.
- 2./ Az egyéni tanulási módszerek és technikák hatékonyságának elemzése a tanulói teljesítmények tükrében, egyéni elemzés és módosítási javaslat, amennyiben az indokolt.

13-14. évfolyam (1 óra)

A szakmai és felvételi vizsgák követelményeinek, az eljárás szabályainak, a felkészülés módszereinek ismertetése.

Erkölcsei nevelés

6-8. évfolyam (2 óra)

- 1./ Az erkölcs fogalma, szerepe az emberi együttélésben.
- 2./Mi az, ami illik és mi nem? A helyes választás.

9. évfolyam (2 óra)

- 1./Az erkölcs fogalma és szerepe az emberiség történetében.

2./Hol van a határ. A lelkiismeret szabadsága és a személyi erkölcsi felelősség kapcsolata.

10. évfolyam (2 óra)

1./ A lelkiismereti szabadság és az erkölcsi érzék összhangja. Drámapedagógiai szerepgyakorlatok.

2./ A munka megbecsülése. Ez miért fontos az emberek életében? Az erkölcsi választások értékelése történelmi, irodalmi személyiségek választásainak tükrében.

11. évfolyam (2 óra)

1./A morális helytállás jelentősége az egyéni döntések meghozatalában.

2./Mértékletesség, együttérzés és segítőkészség jelentősége. Ezek szerepe a társas kapcsolatok alakulásában.

12. évfolyam (1 óra.)

1./Erkölcsi kérdéseket felvető élethelyzetek. Saját tapasztalatok alapján.

13-14. évfolyam (1 óra)

1./ Az ember, mint értékelő erkölcsi lény. Irodalmi példákon keresztül.

Nemzeti öntudat, hazafias nevelés

6-8. évfolyam (2 óra)

1./ Nemzeti hagyományaink, kultúránk gyökerei, nemzeti szimbólumok, ünnepeink, nemzetiségeink.

2./ A település legfontosabb igazgatási, egészségügyi-, szolgáltató-, kulturális- és sportintézményeinek megismerése.

9. évfolyam (2 óra)

1./ Városismereti séta (gyakorlati foglalkozás), helytörténeti kiállítás megtekintése.

2./ Ki a magyar? Mit ér a magyar? – Identitástudatunk a közelmúltban és napjainkban, tolerancia és intolerancia, nemzetiségek, kisebbségek. Külhoni magyarság problémái.

10. évfolyam (2 óra)

1./ A magyar népművészet és ennek gyökerei. A határon túli magyarság és népművészete.

2./ Magyar tudósok és feltalálók, a magyar kultúra és sport kiemelkedő eredményei. A magyar kultúra napjainkban (zene, képzőművészet, film, színház).

11. évfolyam (2 óra)

1./A Kárpát-medence népei és etnikumai (ezek története és kultúrája). Nemzeti és etnikai kisebbségek a mai magyar társadalomban

2./ A külhonban élő magyarság jellemzői, helyzete a XXI. században.

12. évfolyam (1 óra)

1./ Helyünk Európában, az Európai Unióban. Magyarország és Európa a múltban.

13-14. évfolyam (1 óra)

1./ Nemzeti és etnikai kisebbségek, migráns csoportok jellemzői, helyzete (asszimiláció, integráció, szegregáció) Jövőképünk a magyarságról. Egy ország, egy nemzet? Határainkon kívül élő magyarság problémái, helyzete.

Családi életre nevelés

6-8. évfolyam (1 óra)

1./ A család szerepe, jelentősége, működése, a családi szerepek és szabályok. A lehetséges konfliktusok és kezelésük.

9./ évfolyam (1 óra)

1./ A családi élet színtere. A családi otthon bemutatása példákon keresztül. Szerepek a családban.

10. évfolyam. (2 óra)

1./ A család szerepe a gyermeknevelésben. Meghatározó jelentősége a gyermek testi-lelki fejlődésében. Az idős családtagokkal való kapcsolattartás jelentősége.

2./ Együttműködés és felelősségvállalás. A család működése, van-e ideális család? Milyen lenne egy ideális családmódel?

11. évfolyam (2 óra)

1./ A családi munkamegosztás szerepe a család működésében. Hogyan járulok hozzá ehhez? Egyéni példák alapján.

2./ Szexuális kultúra. A szeretet és a szerelem, mint érték megjelenítése, a felelős párkapcsolat jelentősége és kialakításának folyamata.

12. évfolyam (3 óra)

- 1./ Családtervezés. Ki, mikorra tervezne családalapítást, milyen családot szeretne?
2. /Mik az elvárások a házastárssal szemben, mi az, amit a férfi tehet a családjáért? A szexuális kultúra jelentősége a férfi-nő kapcsolatban.
- 3./ A válások problematikája, a családdromboló tényezők. Csonka család.

13./ évfolyam (3 óra)

- 1./ Tisztelet, szeretet és tolerancia. Ezek értéként való megjelenítése.
- 2./ A szingli lét kérdései, jó ez?
- 3./Konfliktusok a családban. Szerepjátékokon keresztül.

Felelősségvállalás másokért, önkéntesség

6-8. évfolyam (2 óra)

- 1./Szolidaritás, együttérzés és segítőkészség. Kik a rászorultak, kiket segítsünk?
- 2./ Milyen közösségekhez tartozom? Mit tehetek ezekért? Jó-e ez nekem, ha teszek érte?

9.évfolyam (2 óra)

- 1./ A hátrányos helyzet fogalma. Mit jelent fogyatékkal élni?
- 2./ A társadalmi felelősségvállalás és szolidaritás kérdés és fontossága.

10. évfolyam (2 óra)

- 1./ Önkéntes feladatvállalás. Az idős, beteg emberekért érzett felelősség. Mit tehetünk értük?
- 2./ Együttműködés. Az egyén és a közösség kapcsolata. Az egyéni felelősség és a közösségi felelősségvállalás összefüggései és kölcsönhatása.

11./ évfolyam (2 óra)

- 1./ Összetartozunk! Mit tehetünk társainkért, mit tehetünk a kollégium közösségéért?
- 2./ Mit tehetünk tágabb környezetünkért?

12. évfolyam (1 óra)

1./ Önkéntesség egyenlő kötelezettség és kényszer? Miért fontos a szolidaritás a rászorultakkal szemben? Ennek belülről kell jönnie? Történelmi visszatekintés a tanulmányok tükrében.

13. évfolyam.(1 óra)

1./ Egyéni élethelyzetek ismertetése. Kinek segítettem és hogyan?

Médiatudatosságra nevelés

6-8. évfolyam (1 óra)

1./ A média társadalmi szerepe, a reklám és a fogyasztás összefüggése. Ismerkedés a hagyományos és az elektronikus médiákkal. Minden igaz, ami megjelenik a médiákban?

9. évfolyam (1 óra)

1./ A média társadalmi szerepe, a reklám és a fogyasztás összefüggése

Ismerkedés a hagyományos és az elektronikus médiákkal. Minden igaz, ami megjelenik a médiákban? A médiatartalmak és a valóság, pozitív és negatív példákon keresztül.

10. évfolyam (1 óra)

1./ Internethasználat szabályai, etikai magatartás és felelősség. Jogszabályok és etikai előírások ismertetése.

11. évfolyam. (1 óra)

1./ Internethasználat szabályai, etikai magatartás és felelősség. Ismeretszerzés az internetes keresőkkel, gyakorlati foglalkozás.

12. évfolyam. (1 óra)

1./ Adatbiztonság, adatvédelem fontossága, biztosításának lehetőségei. Az internet és a játékfüggőség kérdései.

13. évfolyam. (1 óra)

1./ Adatbiztonság, adatvédelem fontossága, biztosításának lehetőségei. Az internet és a játékfüggőség kérdései.

Gazdasági és pénzügyi nevelés

6-8 évfolyam (2 óra)

1./Alapvető gazdasági ismertek. Fogalmak tisztázása. Gazdaság, gazdálkodás, családi gazdálkodás.

2./ Alapvető pénzügyi ismeretek. Pénzkezelés, pénznemek, pénzintézetek, bevétel-kiadás, kereseti viszonyok Magyarországon.

9. évfolyam (2 óra)

1./ A társadalmi, gazdasági problémák, válságok kialakulásának okai, korábbi ismeretekre alapozva.

2./Gazdasági válság az Európai Unióban és a válságkezelés módjai.

10. évfolyam (2 óra)

1./A gazdasági válság tünetei Magyarországon. Eladósodás, devizahitel, munkanélküliség kezelése.

2./A munkával szerezhető jövedelem és az ezekből finanszírozható kiadások formái és összetétele.

11. évfolyam (2 óra)

1./A helyes családi gazdálkodás bemutatása példákon keresztül.

2./ A vállalkozások lényege, formái, működési módjuk.

12. évfolyam (3 óra)

1./A vállalkozások buktatói. Kockázatelemzés példákon keresztül.

2. Alapvető banki műveletek bemutatása, alapozva a tanulók ismereteire.

3. Addig nyújtózkodj... Hitelfelvétel és buktatói. Elméleti foglalkozás.

13.-14. évfolyam (3 óra)

1./ Felelős gondolkodás és kockázatvállalás.

2./ A hitelfelvétel és buktatói. Áruvásárlási, devizahitel

Önismeret és a társas kultúra fejlesztése

6-8. évfolyam (1 óra)

1. Alapvető személyiség típusok. Én milyen vagyok? Az alapvető együttélési szabályok fontossága, a közösség, mint összetartó erő. A kollégium hagyományai és szerepe. A közösségért való szerepvállalás fontossága.

9. évfolyam (1 óra)

1./ A reális, pozitív fejlesztésre kész énkép jellemzői: jellem, megjelenés, magatartás, viselkedés
Az emberi kapcsolatok és a kapcsolódás formái, gátló tényezők és személyiségjegyek. Az együttélés szabályainak fontossága a közösségek életében. a kommunikáció szerepe az egyes közösségek életében.

10. évfolyam (1 óra)

1./ Az emberi megnyilvánulások értelmezése és elemzése az életből és a műalkotásokból vett példák segítségével. A mély emberi kapcsolatok fontossága az egyéni életben és a kisebb közösségek vonatkozásában.

11. évfolyam (1 óra)

1./ Önismereti tulajdonságok elemzése. Szerepjátékok, mások megértése és tiszteletben tartása, a tolerancia fejlesztése vonatkozásában. A másság elfogadása, hol van ennek a határa?

12. évfolyam (1 óra)

1./ A reális énképen és önértékelésen alapuló pályakép kialakítása a tanulóknál. Csoportos munka keretében, ki, mi szeretne lenni, mennyire lehet az ember saját sorsának kovácsa?

13-14. évfolyam (1 óra)

1./ Önkifejezés és társas kommunikáció fontossága. Mit, kivel, mikor és hogyan? Ennek szerepe az ember boldogulásában, egyéni sorsának alakulásában.

Pályaorientáció

6-8 . évfolyam (2 óra)

- 1./ Önismeret fontossága. Mi szeretnék lenni, ha felnőtt leszek?
- 2./ Milyen szakmák vannak, milyen út vezet hozzájuk?

9. évfolyam (2 óra)

1. Az önismert fontossága a pályaválasztásban. A személyiségjegyek, képességek és a pályakép összhangjának tudatosítása.
2. A szakmák, szakmacsoportok bemutatása. A betöltésükhöz szükséges képességek, követelmények vázolója.

10. évfolyam (2 óra)

1. Önismereti teszt, a tanulók személyiségjegyeinek feltérképezése, érdeklődési köre és az ehhez illő pályák felvázolója.
2. A folyamatos tanulás, képzés szerepe a pályaválasztás és az életút vonatkozásában.

11. évfolyam (2 óra)

1. Pályaválasztás menete a dokumentumok bemutatása. Alapvető munkajogi ismeretek.
2. Álláskeresési technikák és módszerek. Gyűjtőmunka az internet segítségével. Mi a jó és mi nem?

12. évfolyam (2 óra)

1. Állás pályázaton való részvétel menete. Gyakorlati foglalkozás, írásos feladatok.
2. Pályamódosítás és a munkanélküliség problematikája.

13-14. évfolyam (2 óra)

1. A folyamatos tanulás és önképzés kérdései.
2. Külföldön vagy itthon? A külhoni munkavállalás kérdései és problematikája.

Állampolgárságra-, demokráciára nevelés

6-8. évfolyam (1 óra)

- 1./ Demokrácia fogalma, állampolgár és a társadalom együttműködése, jogok és kötelezettségek harmóniája, egymásra gyakorolt hatása.

9. évfolyam (2 óra)

- 1./ A demokratikus jogállam működésének alapelvei. Állampolgárság és alapvető állampolgári jogok.
- 2./ Az egyén helye az iskola és a kollégium közösségében. A kollégiumi jogok és kötelezettségek. A diákönkormányzat működésének bemutatása, a diákönkormányzati munka fontossága az érdekérvényesítési folyamatban.

10. évfolyam (2 óra)

- 1./A felelős állampolgári magatartás. Példák és szerepjátékok, a diákönkormányzati munka tükrében.
- 2./ A társadalmi szerepvállalás és együttműködés fontossága, érzékenység a helyi és a tágabb közösségek problémái iránt, cselekvő szemléletmód hangsúlyozása, azok visszahatása az egyénre.

11. évfolyam (2 óra)

- 1./ Konfliktus helyzetek. Jog és törvénytisztelet. Jog és joggyakorlat. Miért fontos ez?
- 2./ Hatóságok Magyarországon, ezek hatásköre és illetékessége.

12. évfolyam (1 óra)

- 1./ A demokrácia működésének főbb elemei: választási rendszer, helyi önkormányzatok működés, törvényhozó-, végrehajtó-, igazságszolgáltató szervek Magyarországon.

13-14. évfolyam (2 óra)

- 1./ Kitekintés Európába és a nagyvilágba. Államformák és választási rendszerek. A miénk miért ilyen, hogyan lett ilyen?
- 2./Felelős állampolgári magatartás. Bele tudunk-e szólni saját és a közös dolgainkba? Hogyan?

Testi és lelki egészségre nevelés

6-8. évfolyam (2 óra)

- 1./ Ép testben ép lélek. Az egészségtudatos életmód alapjai, jelentősége.
- 2./ A káros szenvedélyek és azok hatása.

9. évfolyam (2 óra)

- 1./ Egészséges életmód, egészséges életvitel.
- 2./ Hogyan őrizhetjük meg egészségünket, hogyan előzhetjük meg a betegségeket? a Testmozgás és a sport fiziológiai hatásai.

10. évfolyam (2 óra)

- 1./ A testmozgás a táplálkozás, egészségtudatosság összefüggései, kölcsönhatása.
- 2./Káros szenvedélyek szokások, teljesítményfokozó szerek hatásai,

11. évfolyam (2 óra)

- 1./ Dohányzási és alkoholfogyasztási szokások hatásai. A sportolás és a testmozgás prevenciószerepe az érzelmek és az agresszió kezelésében.
- 2./ A kiegyensúlyozott életvitel hatása a testi-lelki egészség megőrzésében. A szabadidő hasznos, eltöltésének lehetőségeiről.

12. évfolyam (2 óra)

- 1./ „Én-kép” testi-lelki önismeretünk, önértékelésünk.
- 2./ Az egészséget veszélyeztető tényezők, elsősegélynyújtási ismeretek, betegápolás.

13-14. évfolyam (2 óra)

1./ Szenvédélyeink, lelki életünk jelenségei.

2./ „Gubancok” – „Kinek van igaza?” – konfliktusok kezelése.

Fenntarthatóság, környezettudatosság

6-8. évfolyam (2 óra)

- 1./Természeti és ember alkotta környezet esztétikuma. Mennyivel szebb a rendes, tiszta környezet? Mit tehetünk egyénileg és mint közösség ezért?
- 2./ A környezetvédelem alapjai, a környezetkímélő életmód fontossága. Fenntarthatóság.

9. évfolyam (2 óra)

- 1./ A Föld keletkezése, felépítése, a Föld, mint globális rendszer, a tanuló felelőssége környezete állapotáért.
- 2./ Bioszféra – növény és állatvilága (videoprogram: Emmy díjas ismeretterjesztő). A globális környezeti problémák és az egyéni felelősség kérdése. A fenntarthatóság és a környezetkímélő életmód jelentősége, kérdése.

10. évfolyam (2 óra)

- 1./ A környezetszennyezés, a környezetet károsító emberi tevékenységek és a környezetvédelem és az egyéni felelősség kérdései.
- 2./ Ismerkedés nemzeti parkjainkkal, a magyar világörökség és a település értékeivel. Interaktív foglalkozás.

11. évfolyam (2óra)

- 1./A környezetkárosodás hatása életünk minőségére. Közösségi és egyéni feladatok a kollégiumi környezet állapotának megóvásában. Az önkéntesség és egyéni felelősség kérdése.
- 2./ Madarak és fák napja (program). Kollégium körüli szemétszedés, faültetési akció.

12. évfolyam (2 óra)

- 1./ Városunk és környezetünk: hogyan változott Miskolc? A környezeti változások hatásai.
- 2./ Környezettudatosság, fogyasztási és vásárlási szokásaink. Megújuló természet, globális problémák.

13-14. évfolyam (2 óra)

- 1./ Környezetvédő mozgalmak jelentősége.
- 2./ Lillafüredi kisvasútprogram – talaj- és vízvizsgálat.

A kollégiumi közösségi élet fejlesztésének módszerei, a művelődési és sportolási tevékenység szervezésének elvei a Teleki Tehetséggondozó Kollégiumban

A kollégium, mint a nevelési folyamat közösségi helyszíne nagy hangsúlyt fektet a helyes közösségi szokások és minták közvetítésére, a szociális készségek, úgy, mint empátia, tolerancia, kooperáció, konfliktuskezelés, kommunikációs és vitakultúra, szervezőkészség fejlesztésére. Segíti a közösségi együttélés szabályainak elsajátítását, az egyén és csoport, a társadalom kölcsönhatásainak megértését, különös tekintettel a nemzeti, etnikai kisebbségi és vallási sajátosságokra.

A kollégium a saját eszközeivel, hagyományával kiépíti, folyamatosan ápolja és megújítja az önálló arculatához kapcsolódó hagyományait, erősíti a kollégiumi közösség együvé tartozását.

Tagintézményünk továbbá segíti a családi életre, a családon belüli szerepekre, a párkapcsolatok kulturált kialakítására a takarékos és ésszerű gazdálkodásra, tudatos fogyasztói magatartásra való felkészülést. A feladatok megvalósításában kiemelt szerepet és megfelelő teret kap a kollégiumi diákönkormányzati rendszer.

A Teleki Tehetséggondozó Kollégium tagintézményben a közösségfejlesztés közös feladat. A kollégium valamennyi dolgozójának figyelembe kell vennie mindennapi munkája során, hogy példaként áll a diákok előtt megjelenésével, viselkedésével, beszédstílusával, magatartásával.

A pedagógiai program szempontjából a kollégium keretén belül működő közösségi nevelés területei:

- kötelező és szabadidős foglalkozások*
- megemlékezések*
- versenyek*
- diákönkormányzati munka*

A kötelező kollégiumi foglalkozások során megvalósítható közösségfejlesztési feladataink:

o A tanulás támogatása kölcsönös segítségnyújtással, ellenőrzéssel, a tanulmányi és a munkaerkölcs erősítésével.

o A tanulók kezdeményezéseinek, a közvetlen tapasztalatszerzésnek támogatása.

o A közösségi cselekvések kialakítása, fejlesztése (példamutatással, helyes cselekvések bemutatásával, bírálat, önbírálat segítségével).

o A tanulók önállóságának, öntevékenységének fejlesztése.

o Különböző változatos munkaformákkal (csoportmunka, differenciált, egyéni munka, kísérlet, verseny) az együvé tartozás, az egymásért való felelősség érzésének erősítése.

A kötelezőn kívüli foglalkozások közösségfejlesztő feladatai:

- *Nevelje a tanulókat az önellenőrzésre, egymás segítésére és ellenőrzésére.*
- *Átgondolt tervekkel és a tevékenység pedagógiai irányításával biztosítsák, hogy a különböző programok, tevékenységek megfelelően fejlesszék a közösséget, erősítsék a közösséghez való tartozás érzését*
- *A sokoldalú és változatos foglalkozások járuljanak hozzá a közösségi magatartás erősítéséhez.*
- *A különböző kollégiumi rendezvények, kirándulások mélyítsék el a természetszeretetet és a környezet iránti felelősséget.*

A művelődési és sportolási tevékenység szervezésének elvei

Tagintézményünkben minden nevelési év során, több alkalommal is helyt adunk kiállításoknak, bemutatóknak, művészeti előadásoknak. A művészeti neveléssel a kollégium el kívánja érni, hogy a kollégisták személyes élményeik során találkozzanak esztétikai értékekkel, legyenek képesek átélni a művészeti alkotások által közvetített érzelmeket, indulatokat, gondolatokat. Formálódjék a műalkotások megismerése által tárgy és környezet kultúrájuk, javuljon véleményalkotó képességük. Alkotó helyzetek biztosításával ösztönözzük őket elképzeléseik kifejezésére. Kiállításainkon lehetővé tesszük a tehetséges kollégiumi tanulók számára a különböző (irodalmi, képzőművészeti, népi-és iparművészeti, fotó, stb.) alkotások készítését, produkciók (zenei, tánc és dráma, egyéb színpadi előadó művészet) létrehozását és bemutatását.

Ezek során neveljük a művészi kifejezés általi nyitottságra, toleranciára, az értékek élményeken és belátáson alapuló megbecsülésére kollégistáinkat. Teremtsünk lehetőséget tanulóink számára a kulturális rendezvényeken, programokon való részvételre, ösztönözzük őket könyvtár és egyéb kulturális és művelődési intézmények látogatására.

Tagintézményünkben a kollégiumi sportoláshoz az alapot a megfelelő infrastrukturális és eszközháttér biztosítása, ezek folyamatos fejlesztése és bővítése jelenti. Szabadidős tevékenységeinken belül nagy szerep jut a testmozgásnak, mind a napi sportfoglalkozások, mind pedig sportversenyek szervezése terén. Arra törekszünk, hogy tanulóink fizikai teherbírása növekedjék, és egészséges életmódot folytassanak.

A kollégium mintegy második esélyt biztosítva támogathatja, kiegészítheti az iskola oktató-nevelő munkáját: a kulturális-műveltségi hátrányok csökkentésével, az általános műveltség fejlesztésével, az általános és speciális képességek kibontakoztatásával az igényeknek, az előképzettségnek megfelelően. Olyan ismereteket kell nyújtani, amelyek megfelelnek a legfontosabb munkaerőpiaci elvárásoknak, preferált képességeknek.

A Teleki tagintézményben működő szaktanárok és tehetséges mentor diákok megfelelő segítséget tudnak nyújtani a tanulmányi munka segítésében, a korrepetálástól kezdve a különféle tantárgyi programokig, a felzárkóztatástól az egyetemi felvételi előkészítésig. A tanulási hátrányok kiegyenlítésére differenciált módszerek állnak rendelkezésre, melyeknek lényege, hogy alkalmazkodnak a tanuló egyéni haladási üteméhez.

Tagintézményünkben a kollégista fiatalok jelentős hányadánál beszélhetünk meglévő területi hátrányokról: származásuk, szociokulturális hátrányaik folytán nincsenek választási helyzetben, az általános iskolai pályafutás, az oktatás szelektív volta jelentősen meghatározza jövőjüket. Sok esetben nem rendelkeznek kellő információval sem.

A kollégiumi nevelésben is érvényesíteni kell a következő oktatási-nevelési célokat, képességek kialakítását, fejlesztését:

- *a polgári társadalom és piacgazdaság követelményeihez való alkalmazkodás,*
- *az információs társadalomban szükséges ismeretek megszerzése,*
- *alkalmazkodóképesség a gyorsan változó körülményekhez,*
- *az élethosszig tartó tanulás képessége,*
- *a saját egészséghez és a környezethez való pozitív viszony*
- *kötődés a nemzeti hagyományokhoz egy erős nemzeti tudat alapján*
- *a modern európai társadalomhoz való tartozás tudatának erősítése*

A nevelőtanár kiemelt feladata, hogy feltárja a gyermek továbbtanulási vágyait, elképzeléseit, segítse annak megvalósulását. Szolgáljon kellő információval a gyermek és a szülő felé egyaránt a lehetőségeket illetően.

Tegye lehetővé, hogy diákja a választandó pályáról, továbbtanulási esélyéről kellő információt szerezhessen. Az egyetemre, főiskolára jelentkezők esetében szakirodalommal, korrepetálással segítse elő a nagyobb felvételi esélyt. Élettapasztalatának átadásával – az iskolával közösen – segítse elő az önálló életkezdet.

X. A TANULMÁNYI MUNKA SZERVEZÉSÉNEK ELVEI, KERETEI

A kollégiumi tanulmányi tevékenység megszervezésének fő keretei: a szilenciumi munka, hátrányok kompenzálása (felzárkóztatás, korrepetálás), tehetséggondozás, csoportos, kiscsoportos és egyéni foglalkozások.

A tanulmányi munkánál figyelmet kívánunk fordítani:

- a tanulói életkori sajátosságokra,
- az újonnan érkezett elsősökkel való kiemelt foglalkozásra, egyéni, differenciált fejlesztésükre.
- a hátrányokkal küzdő, gyengén tanuló kollégisták felzárkóztatásának és korrepetálásának megszervezésére, egyéni differenciált fejlesztésükre
- a tehetséges tanulókkal való foglalkozásra, számukra olyan tevékenységi lehetőségek biztosítása, amely leginkább lehetővé teszi képességeik kibontakoztatását,
- az önművelés szükségletének kialakítására, a permanens önnevelésre való felkészítésre,
- a tanulmányi munka és eredményének egyéni, csoportonkénti és szintenkénti ellenőrzésére (napi), a munkaközösség-vezető tevékenységére (félévi, év végi, összesítés),
- a személyi (szakmai) és tárgyi feltételrendszer biztosítására

Tanulói életkori sajátosságok

A szilenciumi tevékenység szervezésénél ebben a vonatkozásban a differenciáltság elvének kell érvényesülnie. Az első év, mint tudjuk, a legtöbb tanuló számára meghatározó, a további sorsára nézve alapvető kihatással bír. Főleg az első pár hónap jelent nagy kihívást minden kilencedikes számára, hiszen be kell illeszkednie a befogadó környezetbe – iskolába, kollégiumba, városba, egy magasabb követelményrendszernek kell megfelelnie. Ez természetesen nem megy zavarmentesen, kisebb-nagyobb súrlódások, nehézségek a legtöbb gyereknél adódnak. Éppen ezért kiemelten nagy hangsúlyt kell fektetnünk **az újonnan bekerülő diákok beilleszkedési zavarainak kompenzálására**, ebből adódóan számukra - ismerve az iskola követelményrendszerét - **külön szilencium** szervezésére.

Az életkori sajátosságok figyelembe vétele mellett, ismerve felsőbb évesek képességeit, szorgalmát, tanulmányi előmenetelét, számukra lehetőséget biztosítunk a szilencium helyének megválasztására. Ez azt jelenti, hogy a csoportvezető tanár megítélése szerint képességének megfelelően teljesítő felsőbb éves tanuló lehetőséget kap arra, hogy a szilenciumot vagy a szobájában vagy pedig a tanulószobában illetve a könyvtárban tölthesse el.

A képességeikhez mérten gyengén teljesítő tanulók szintenként külön - állandó tanári, szaktanári felügyelet melletti - szilenciumon és egyéni fejlesztő foglalkozásokon vesznek részt mindaddig, amíg a csoportvezető nevelő nem lát javulást gyereke tanulmányi munkájában. Ez a foglalkozási mód nem diszkriminatív jellegű, hiszen a megfelelő szaktanári segítség nyújtása mellett biztosítja a gyengébb tanulóink egyéni fejlesztését, lemorzsolódásuk megakadályozását. Erről részletesebben még a c. pontban kívánunk szólni. A szilenciumi munka kereteinek megszervezésekor figyelemmel vagyunk természetesen az érettségire épülő különböző képzési formákban részt vevő tanulóink életkori sajátosságaira is. Számukra nagyobb mozgásteret biztosítunk (lásd: Házi rend). A hatékony tanulási folyamat szervezésének elengedhetetlen velejárója a nyugodt tanulás feltételeinek biztosítása. Ez természetesen a nevelőtanárok és a munkaközösség-vezetők feladata, a pedagógiai igazgatóhelyettes irányításával.

Kiemelt foglalkozás az újonnan érkezett diákokkal

Kilencedikes tanulóinkat a már említett módon az első tanév folyamán szintenként külön tanulószobában, tanári felügyelet mellett szilenciumoztatjuk. Az elsős tanulók beérkezésekor minden tanév elején - ez a bevált gyakorlat - felmérjük képességeiket, tanulási szokásaikat, módszereiket, hogyan tudnak, illetve hogyan nem tudnak tanulni. Felmérjük, hogy ki tud csak egyedül tanulni, ki tanul hangosan, kinek kell folyamatos segítség tanulása megszervezésében illetve milyen hátrányokkal küzd. Éppen ezért és ezt figyelembe véve az egyéni tanulási szokásokkal bíró elsőseink számára is megadjuk a lehetőséget az egyéni felkészülés igénybe vételére.

A felmérő munkát követi a hatékony tanulási módszerekről, a kollégiumban bevált szokásokról egyéni és csoportos foglalkozás illetve előadás tartása. A nevelőtanár kollégák **tanulási-módszertani felkészítésére** kiemelt hangsúlyt fektetünk.

Fontos! Az egyes szakmai tárgyakból a szakmai segítségnyújtást adó tanárok nevesítése, a felzárkóztató foglalkozások helyének és idejének tisztázása, ahol lehetőség van rá (nagyobb létszámú bázisiskolák kollégistái, akik közül többen osztálytársak) tanuló párok szervezése. A hatékony tanulási szokások kialakításának - természetesen nemcsak az elsősöknél - elengedhetetlen feltétele a folyamatos ellenőrzés, kollégiumi szóhasználattal a kikérdezés, amit a tanulók gyakran zaklatásnak fognak fel, de ilyenkor minden esetben meg kell győznünk a tanulót, hogy mindez saját érdekében történik. A tanulók ellenőrzéséről és értékeléséről a későbbiekben részletesebben szólunk.

Arról már említést tettünk, hogy mozgásteret kívánunk biztosítani az egyedi tanulási szokásokkal bíró tanulóink számára. Ugyanez vonatkozik a jó képességű, - szintén nemcsak elsősökről van szó- folyamatosan jól teljesítő tanulóinkra is. Általában a nevelőtanárok megítélésétől tesszük függővé tanulóink vonatkozásában - természetesen a vázolt alaptendenciához idomulva- a szilencium helyének kijelölését.

A házirend szerint a 4,00 feletti tanulmányi eredményt produkáló tanulóink maguk választhatják meg a szilenciumi foglalkozások helyét, a 4,5 feletti tanulóink számára pedig úgynevezett "szabad kimenőt" biztosítunk – természetesen előzetes bejelentési kötelezettséggel, időtartammal és kollégiumi kimenőkártyával –, ami számukra kötetlen szilenciumot jelent. Ezen tanulóink száma sajnos kevés.

A kilencedikesekkel kapcsolatban **kiemelten kezeljük** az iskolai osztályfőnökökkel, szaktanárokkal való kapcsolattartást, a kollégiumi tanulmányi napló naprakészességét, az iskolai, kollégiumi hiányzások állandó figyelemmel követését.

A hátrányokkal küzdő gyengén tanuló kollégisták felzárkóztatásának és korrepetálásának megszervezése

Alapozva a nevelőtanári felmérő-feltáró munkára, hátrányos helyzetű és a tanulási hátrányokkal, nehézségekkel bíró elsős tanulóink számára az 1998/99-es tanévtől felzárkóztató foglalkozásokat szervezünk az alábbi műveltségi területekből, részterületekből:

Magyar nyelv és irodalom:

- felzárkóztató program magyar nyelvből
 - programfelelős: szaktanár
- Melléklet: 1 db program

Élő idegen nyelv:

- felzárkóztató program angol nyelvből
 - programfelelős: szaktanár
 - felzárkóztató program német nyelvből
- Melléklet: 1 db program

Ember és társadalom:

- felzárkóztató program történelemből
 - programfelelős: szaktanár
- Melléklet: 1 db program

Ember és természet:

- a.
- korrepetálás mechanikából, fizikából,
 - elektromos jelenségekből
 - programfelelős: szaktanár
- b.
- korrepetálás matematikából
 - programfelelős : szaktanár

Földünk és környezetünk:

- felzárkóztató program földrajzból
 - programfelelős: szaktanár
- Melléklet: 1 db program

Informatika:

- felzárkóztató program számítástechnikából
 - programfelelős: szaktanár
- Melléklet: 1 db program

Könyvtárhasználat, foglalkozási terv a könyvtárban:

- programfelelős: könyvtáros-tanár
- Melléklet: 1 db program

Mivel tanulóink évfolyamonkénti, iskolánkénti és osztályonkénti összetétele nagyon heterogén, a nagyfokú szórság miatt korrepetáló program készítését nem tartjuk realizálhatónak. Az időkeretet viszont foglalkozási óratervünk készítésekor a szakkorrepetálások számára biztosítottuk.

A felzárkóztató programjainkat csoportos foglalkozás, a korrepetálásokat egyéni és kiscsoportos foglalkozások keretein belül kívánjuk megvalósítani.

A tehetséggondozással kapcsolatban mindenekelőtt le kell szögeznünk néhány alapelvet:

a. Lehetőség szerint már a felvételiztetés időszakában, de legkésőbb a kollégiumi életbe lépés első pár hónapjában meg kell ismernünk a tehetségesnek bizonyuló kollégistáinkat.

Számukra mozgásteret biztosítunk, egyrészt úgy, hogy elviekben támogatjuk tehetséges kollégistáinknak az iskolai szakköri tehetséggondozó köri, sportköri munkába való bekapcsolódását. Másrészt a **tehetséggondozás bizonyos területeit** - feltételrendszerünkkel és sajátosságainkkal szoros összefüggésben - mi is felvállaljuk. Mivel ez a tevékenységi kör a választható foglalkozások kategóriájába sorolható, ezért kollégiumunk részletes tehetséggondozó programját ott tartjuk célszerűnek részleteiben ismertetni.

b. Folyamatosan érvényesítjük a **tehetséggondozás alapelvének tartott négy alapelvet**, melynek betartása biztosítja a komplexitást:

- az általános intelligencia, az általános intellektuális képességek, az általános műveltség fokozott fejlesztése,
- a felismert speciális képességek fokozott fejlesztése,
- a tehetséges kollégisták kreativitásának fejlesztése,
- folyamatos motiváció: hiába rendelkezik a tanuló általános vagy speciális képességekkel, kreativitással, ha nincs benne a feladat iránti elkötelezettség, érdeklődés, kitartás. Ha ez nincs meg, akkor a tehetségek elkallódnak, a kollégista nem teljesít képességeihez, adottságaihoz méltón.

Az önművelés szükségletének kialakítása, felkészítés a permanens önnevelésre

Ez az általános nevelési célként is megfogalmazandó alapelv, a tanulók tanulmányi munkájával kapcsolatosan még hatványozottabban érvényes. A tanulók maguk iránti igényességének a műveltség, a tudás iránti pozitív beállítódás kialakításában két meghatározó tényező játszik szerepet.

Az egyik a család és a közvetlen befogadó környezet hatása, általános viszonyulása a tudáshoz, annak értéként való kezelése, vagy az iránta való közömbösség. A másik a pedagógus nevelő munkája, ez irányú tudatos tevékenysége, amelynek elengedhetetlen előfeltétele, hogy a

tanulóknak alakuljon ki reális énképe, önértékelése, ehhez igazodó jövő- és pályaképe. Céljai eléréséhez minden tanuló ismerje meg az ez irányú követelmény- és feladatrendszerét.

Ez nem kis feladatot ró a kollégiumi nevelőtanárra, hiszen az általános szemlélettel – minimumszemlélettel – nap, mint nap szemben találja magát. Éppen ezért az ifjúság közömbös magatartásának megszüntetése, úgymond „felrázásuk”, csak perspektívák, vonzóbb jövőkép és értékek ismertetésével és tudatosításával lehetséges. Ennek kereteit kollégiumi szinten a spontán vagy irányított, egyéni vagy csoportos foglalkozások adják. A kötelező csoportos foglalkozások egyik témája a **pályaorientáció**.

A tudás iránti közömbösség, a minimumszemlélet kialakulásának egyik oka - főleg a tanulási nehézségekkel, hátrányokkal küzdő tanulók körében -, a sikerélmény hiánya, ami gyakran a tanuló önmagáról alkotott énképének torzulásához vagy irreális megítéléséhez vezet. Ezért bír nagy jelentőséggel a tanulási folyamat megszervezésekor a tanulás-módszertani nehézségekkel, küzdő gyerekekkel való kiemelt foglalkozás, a szervezett formájú felzárkóztatás és korrepetálás. Problémás tanulóink megismerése, a segítségnyújtás-, hiszen a serdülőkor gyakori velejárója a felnőttekkel szembeni zárkózottság, titkolózás, akár önérzetből is - nem lehetséges a **tanulmányi munka illetve eredményének** folyamatos egyéni **ellenőrzése** és időszakos **értékelése** nélkül. Kollégiumi munkánk ellenőrzési és értékelési rendszerének komplexitását külön részben mutatjuk be.

A tanulók életrendje, tanulása, szabadideje szervezésének pedagógiai elvei a Teleki Tehetséggondozó Kollégium tagintézményben

Tagintézményünk belső életének szabályozása során biztosítja a diákok optimális testi-lelki fejlődésének feltételeit, beleértve a szaktanári segítségnyújtást a felkészülés időszakában, a rendszeres és egészséges étkezést, a tisztálkodást, az előírásoknak megfelelő egészségügyi ellátást. Figyelembe veszi a speciális tanulói, szülői és iskolai igényeket, valamint az intézményi hagyományokat, szokásokat is. A tanulók napi életének kereteit úgy szervezi, hogy az egyes tevékenységek belső arányai – a jogszabályi keretek között – a tanulók egyéni és életkori sajátosságaihoz igazodjanak.

Az általunk meghatározott feladatok végrehajtása érdekében olyan változatos, fejlesztő hatású tevékenységeket szervezünk, melyek között minden gyermek megtalálja a kedvére való elfoglaltságot. Céljaink elérése érdekében ingergazdag környezetet kell teremtenünk, melyben a kollégium egész tevékenysége, időstruktúrája az egyénileg és szabadon választható tevékeny-

ségek minél gazdagabb skáláját tartalmazza. Természetesen mindezt differenciált módon kell meghatározni, figyelembe véve a tanulók egyéni adottságait, érdeklődési körüket, életkorukat, stb. Fontos olyan szervezeti és módszertani megoldások alkalmazása, amelyek elősegítik, hogy a gyermekek elsajátítsák az eredményes társadalmi beilleszkedéshez szükséges képességeket, illetve az adott iskolatípus követelményeinek megfeleljék

A kollégiumi élet megszervezésében jelentős szerepet tölt be a kollégium diákönkormányzata. A kollégiumnak biztosítani kell, hogy a diákok választott tisztségviselőik révén részt vehessenek a tanulóközösségek mindennapi életével kapcsolatos célok kijelölésében, a feladatok végrehajtásában, valamint az elért eredmények értékelésében.

A kollégium életrendje igazodik az iskolák működéséhez - esetünkben több mint 20 intézmény-figyelembe veszi a tanulás elsődlegességét, emellett megteremti a kereteket a pihenésre, szórakozásra és művelődésre is. Az életrend rugalmas, figyelembe veszi a tanulók szokásait és igényeit. Az életkori, biológiai fejlődés figyelembevételével biztosítja a meghatározott idejű zavartalan pihenés, alvás feltételeit.

Az életrend kialakításánál (a házirend, tevékenységek, programok szervezésénél) figyelembe kell venni: a kötelező és a szabadon választható foglalkozásokon való részvétel összhangját, az egyéni és életkori sajátosságokat, a diákok öntevékeny és önszervező képességét, a kapcsolódó iskolákkal való együttműködés lehetőségének biztosítását.

A kollégium biztosítja itt tartózkodásuk teljes ideje alatt a tanulók folyamatos pedagógiai felügyeletét. A kollégiumba felvételt nyert tanulók kollégiumi csoportba kerülnek. A kollégiumi csoport az Nkt. 4. § 23. pontja szerint a kollégiumi tanulókból egy nevelési évre kialakított pedagógus (csoportvezető nevelőtanár) által irányított állandó tanulóközösség.

A kollégiumi neveléshez és oktatáshoz, a szabadidő eltöltését szolgáló foglalkozáshoz foglalkozási csoport szervezhető. A foglalkozási csoport legalább öt tanulóbból álló, pedagógus vagy a kollégium vezetője által megbízott személy által irányított tanulóközösség;

A kollégium – igazodva a köznevelési törvény rendelkezéseire - a nevelési folyamat során a tanulói tevékenységeket – annak céljától, jellegétől függően – kollégiumi programok, csoportos és egyéni foglalkozások keretében szervezi.

A kollégista tanulók az iskolai elfoglaltságokon kívüli időt a kollégiumban töltik. Az itt eltöltött idő öt részre tagolódik: 1. Tanulás (iskolai felkészülés, felzárkóztatás, tehetséggondozás). 2. Egyéni és közösségi fejlesztést megvalósító foglalkozások. 3. Szabadidős programok, tevékenységek (szakkörök, rendezvények, versenyek, játékok, sportolás, olvasás, tévézés, internethasználat, társas kapcsolatok stb.). 4. Napi teendők, környezet rendben tartása (tisztálkodás, étkezés, takarítás, rendrakás stb.). 5. Pihenés.

A szabadidő eltöltését szolgáló foglalkozások és rendezvények időpontját úgy határozzuk meg, hogy az ne zavarja az egyéni tanulási időt és a kötelező foglalkozások rendjét, ugyanakkor biztosítson megfelelő lehetőséget a szabadban való tartózkodásra, kimenőre, szabadidőre.

I. A tagintézményi foglalkozások órakerete

Tagintézményünk,- igazodva a Köznevelési törvény, illetve az 59/2013. EMMI rendelet előírásaihoz - a nevelési folyamat során a tanulói tevékenységeket –annak céljától és jellegétől függően - kollégiumi programok, csoportos és egyéni foglalkozások keretében szervezi. A kollégium a foglalkozások formáját és tartalmát úgy határozza meg, hogy azok hozzájáruljanak a tanulók erkölcsi gyarapodásához, személyiségük gazdagodásához, kompetenciáik fejlesztéséhez, a közösség fejlődéséhez.

A kollégium – a nevelési és oktatási feladatainak teljesítéséhez az Nkt. 28. § (1) bekezdésében meghatározott időkeret (kollégiumi csoportonként heti 24 óra) terhére – a tanulók részére kollégiumi foglalkozásokat szervez.

Foglalkozás típusa	Fajtái	Megvalósulása
<i>a) Felkészítő foglalkozás egyéni és csoportos (kollégiumi csoportonként heti 13 óra)</i>	<i>Rendszeres iskolai felkészülést biztosító</i>	<i>Tanulósobai szilencium</i>
	<i>Tehetségek kibontakoztató</i>	<i>Felvételit, nyelvvizsgát, versenyfelkészülést segítő foglalkozások</i>
	<i>Felzárkóztató</i>	<i>Tantárgyi korrepetálás</i>

	<i>Tematikus csoportfoglalkozás</i>	<i>Heti egyszeri foglalkozás csoportonként</i>
<i>b) Csoportvezetői foglalkozás (kollégiumi csoportonként heti 1 óra)</i>	<i>Közösségi foglalkozás a kollégiumi csoportok számára</i>	<i>Csoportfoglalkozás (a csoport életével kapcsolatos feladatok, tevékenységek, események, problémák megbeszélése, értékelése)</i>
<i>b) A kollégiumi közösségek szervezésével összefüggő foglalkozások</i>	<i>Diákönkományzati tevékenység</i>	<i>Diáktanács megbeszélései, rendezvények szervezése, lebonyolítása</i>
	<i>Diákfórumok</i>	<i>Kollégiumi gyűlés, kisebb közösségek szerinti megbeszélések</i>
<i>c) Szabadidő eltöltését szolgáló csoportos foglalkozás, tevékenység</i> <i>A diákok érdeklődésének megfelelően és a szakember ellátottságtól függően biztosítjuk a különböző foglalkozások működéséhez a szükséges feltételeket (helyiség, anyag és eszközszükséglet stb.).</i>	<i>Foglalkozások</i>	<i>Szakkörök, szakmai, művészeti foglalkozások stb.</i>
	<i>Sportkörök</i>	<i>Labdarúgás, kondi, sport- és játék, aeobik stb.</i>
	<i>Rendezvények</i>	<i>Előadások, ünnepek, kollégiumi rendezvények az éves eseményterv szerint.</i>
	<i>Versenyek, vetélkedők</i>	<i>Műveltségi, szakmai, sport stb.</i>
<i>d) A tanulókkal való törődést és gondoskodást biztosító egyéni foglalkozás</i>	<i>Egyéni vagy kiscsoportos egyéni foglalkozás</i>	<i>Segítő beszélgetések, ifjúságvédelem, életvezetési, pályaválasztási tanácsadás stb.</i>

A tanuló heti tizenhárom órában köteles részt venni az a) pontban, heti egy órában a b) pontban meghatározott foglalkozásokon. A tanuló a kollégium által biztosított lehetőségek közül szabadon választott, további heti egy foglalkozáson köteles részt venni. Az a) pontban meghatározott foglalkozások látogatása alól a tanuló – a kollégium házirendjében meghatározott elvek szerint, részben vagy egészben, kivéve az ebben a keretben szervezett tematikus csoportfoglalkozásokat – felmentést kaphat.

A Teleki tagintézményben a középiskolás tanulók 16.30-19.00 h között szilenciumon vesznek részt. Ennek első fele 17.45 h-ig, második fele 18.00-tól 19.00-ig tart. A tanulók előző féléves átlaguk szerint:

- *4,00 átlag alatt tanulószobai szilenciumon*
- *4,00-4,5 átlag között szobaszilenciumon*
- *4,5 átlag fölött szabadszilenciumon vesznek részt (vagyis a kollégium területén belül a tanulás helyét és idejét maguk határozzák meg, valamint napirendi kedvezményként egyszer egy héten rendkívüli kimenőt kérhetnek 21.00h-ig, amennyiben azt előző nap jelzik csoportvezetőjüknek).*
- *a vacsoráztatás ideje a tagintézményi kollégisták számára hétfőtől csütörtökig 19.30 h-tól 20.00 h-ig.*
- *belépés és benntartózkodás rendje a jogviszonnyal nem rendelkezők számára: A kollégium területén látogató csak a tagintézmény-vezető vagy távollétében a munkaközösség-vezető külön engedélyével tartózkodhat. A portaszolgálat gondoskodik, a látogatók bejelentéséről. Engedély nélkül a tanulók látogatót az aulában fogadhatnak a szilencium időszakán kívül.*

A kötelező foglalkozások, és a tematikus csoportfoglalkozások szervezése a Teleki Tehetséggondozó Kollégium tagintézményben

A kollégiumi foglalkozásokat a pedagógiai programnak megfelelő éves tanulói foglalkozási terv alapján kell megszervezni. Az éves tanulói foglalkozási terv kollégiumi csoportonként tartalmazza a kötelező foglalkozásokat, továbbá a kollégium egészére az előre tervezhető szabadon választható foglalkozásokat.

A kollégiumnak – az éves tanulói foglalkozási terv elkészítéséhez – minden tanév első hetében fel kell mérnie, hogy hány tanuló és milyen szabadon választható foglalkozáson kíván a tanévben részt venni.

Az éves tanulói foglalkozási tervet a kollégium vezetője készíti elő, és a nevelőtestület fogadja el, a kötelező foglalkozásokra vonatkozóan a tanév megkezdéséig, a szabadon választható foglalkozásokra vonatkozóan legkésőbb az adott tanév szeptember 30-áig. Az éves tanulói foglalkozási tervet – az elfogadást követő három munkanapon belül – a helyben szokásos módon

közzé kell tenni. A tanulók a közzétételtől számított hét munkanapon belül jelenthetik be írásban a kollégium vezetőjének, hogy melyik szabadon választható foglalkozáson kívánnak részt venni.

Tanulmányi munka számonkérése kapcsán tapasztalt hiányosságok alapján folyamatosan korrepetálást végzünk.

Előzetes felmérésen alapuló, differenciált képességfejlesztő, tehetséggondozó foglalkozás, a valamilyen okból lemaradt tanulók felzárkóztatása, a kiemelkedő képességű tanulók gyorsabb haladásának, a sajátos érdeklődésű tanulók foglalkoztatásának biztosítása.

Elsődleges szerepe a felzárkóztatás. Feladatunk a lemaradás okainak feltárása, a fejlesztés megtervezése, a módszerek megválasztása az előrehaladás, az eredményesség nyomon követése, a hátrányos helyzetű tanulók tanulmányi munkájának segítése, valamely tantárgyból lemaradt tanulók szintre hozása, felzárkóztatása.

A tanulókkal való egyéni törődést biztosító foglalkozások során a tanulók feltárhatják egyéni problémáikat, ezek megoldásában számíthatnak a pedagógus tanácsaira, segítségére. Elsődleges az egyéni problémák, beilleszkedési nehézségek megoldása, ezzel együtt a tanuló és közvetlen környezetének megismerése, a napi feladatok, iskolai örömök, kudarcok, családi élmények, gondok feldolgozása, speciális nevelési problémák megbeszélése.

□ **A tematikus csoportfoglalkozások óraszámai és témakörei a tagintézményben**

Témakör	9. évf.	10. évf.	11. évf.	12. évf.	13–14. évf.
1. A tanulás tanítása	3	2	2	2	1
2. Az erkölcsi nevelés	2	2	2	1	1
3. Nemzeti öntudat, hazafias nevelés	2	2	2	1	1
4. Állampolgárságra, demokráciára nevelés	2	2	2	1	2
5. Az önismeret és a társas kultúra fejlesztése	1	1	1	1	1
6. A családi életre nevelés	1	2	2	3	3

<i>7. Testi és lelki egészségre nevelés</i>	<i>2</i>	<i>2</i>	<i>2</i>	<i>2</i>	<i>2</i>
<i>8. Felelősségvállalás másokért, önkéntesség</i>	<i>2</i>	<i>2</i>	<i>2</i>	<i>1</i>	<i>1</i>
<i>9. Fenntarthatóság, környezettudatosság</i>	<i>2</i>	<i>2</i>	<i>2</i>	<i>2</i>	<i>2</i>
<i>10. Pályaorientáció</i>	<i>2</i>	<i>2</i>	<i>2</i>	<i>2</i>	<i>2</i>
<i>11. Gazdasági és pénzügyi nevelés</i>	<i>2</i>	<i>2</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>3</i>
<i>12. Médiatudatosságra nevelés</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1</i>
	<i>22 óra</i>	<i>22 óra</i>	<i>22 óra</i>	<i>20 óra</i>	<i>20 óra</i>

1. témakör: A tanulás tanítása

1. témakör: A tanulás tanítása 11. évfolyam

9. évfolyam

Foglalkozások óraszám	Téma, tananyag
	<p>A tananyag rögzítését segítő módszerek</p> <ul style="list-style-type: none"> • Milyen egyéni módszereitek vannak a tananyag rögzítésére (pl.: idegen szavak tanulása, nehéz fogalmak megjegyzése stb.) - Asszociáció módszere. - Rím-, mondat-, mozaikszó alkotás. - Helyekhez kötés módszere. • Motivációs kérdőív megbeszélése.
	<p>Az önfejlesztés fontossága</p> <p><input type="checkbox"/> Az elkészített feladat előadása és megvitatása.</p>
Foglalkozások óraszám	Téma, tananyag
	<p>A tanulás kultúrája</p> <ul style="list-style-type: none"> • Az élethosszig tartó tanulás fontossága • A tanulás szinterei • A tanulást motiváló gyakoribb tényezők
	<p>Hatékonyt segítő módszerek</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memóriafejlesztő gyakorlatok (pl.: A nevük kezdőbetűivel egy tulajdonságot mondanak a tanulók. Minden tanuló az előtte elmondottakat is elismétli.) • Tanulás közben lazító, frissítő gyakorlatok (pl.: mozgásos, relaxációs, elmélkedő gyakorlatok)

	<p><i>A könyvtár az internet jelentősége a tanulásban</i></p> <p><input type="checkbox"/> <i>A könyv és a könyvtár szerepe</i></p> <p><input type="checkbox"/> <i>A tanulásban mennyire segít az internet?</i></p> <p><input type="checkbox"/> <i>Milyen típusú feladatokhoz használod leginkább?</i></p>
<i>Foglalkozások óraszám</i>	<i>Téma, tananyag</i>
	<p><i>Az érettségire és szakmai vizsgára való felkészülés</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Módszerek megvitatása</i> (szaktanári segítség, kölcsönkért tételek, internet stb.). • <i>Felkészülési terv, ütemterv készítése.</i>
	<p><i>Az iskolában szerzett tudás és a munka kapcsolata</i></p> <p><input type="checkbox"/> <i>Véleményed szerint az iskolai alapok mennyire elegendők a munkába álláshoz, az önfejlesztéshez.</i></p>
<i>Foglalkozások óraszám</i>	<i>Téma, tananyag</i>
	<p><i>A tanulás kultúrája</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>A közösségben történő tanulás szabályai</i> • <i>Hogyan tanuljunk? (önfegyelem, környezeti tényezők, olvasási készség és megértés)</i> • <i>Miért fontos a lényeglátás, gyakorlás, ismétlés, akarat és az önellenőrzés a tanulásban?</i>
	<p><i>A kritikus internethasználat</i></p> <p><input type="checkbox"/> <i>Milyen veszélyei vannak az internethasználatnak: egészségügyi szempontból, információk megbízhatósága szerint, áldozattá válás lehetősége alapján.</i></p>
<i>Foglalkozások óraszám</i>	<i>Téma, tananyag</i>

	<p>Pályaválasztás</p> <p><input type="checkbox"/> <i>A tanulási irány megválasztásában melyik a döntő, személyiségünk vagy a társadalmi elvárások?</i></p>
--	---

1. témakör: A tanulás tanítása 12. évfolyam

1. témakör: A tanulás tanítása 10. évfolyam

1. témakör: A tanulás tanítása

13-14. évfolyam

	<i>államalapító Szent István király)</i>
<i>Foglalkozások óraszám</i>	Téma, tananyag
	<p><i>Az ember, mint értékelő és erkölcsi lény</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>A fogalmak tisztázása</i> • <i>Az erkölcsi felfogás változása a társadalmi változások függvényében</i>
	<p>Szerepjáték</p> <p><input type="checkbox"/> <i>Felülírhatók-e az alapvető erkölcsi normák, ha az ember alapvető szükségleteinek a kielégítéséről van szó</i></p>
<i>Foglalkozások óraszám</i>	Téma, tananyag
	<p><i>Az emberi tartás és a munka kölcsönhatása</i></p> <p><input type="checkbox"/> <i>A munka világában mennyire van jelen a mértéktartás, együttérzés, segítőkészség. Mennyire fontosak ezek a tulajdonságok?</i></p>

--	--

1. témakör: *Az erkölcsi nevelés 9. évfolyam*

2. témakör: *Az erkölcsi nevelés*

13-14. évfolyam

2. témakör: *Az erkölcsi nevelés*

10. évfolyam

<i>Foglalkozások óraszám</i>	<i>Téma, tananyag</i>
	<i>A lelkiismeret szabadsága</i> <input type="checkbox"/> <i>Mi a jó és a rossz fogalma</i>
	<i>Erkölcsi felelősség</i> <input type="checkbox"/> <i>Iskolai tapasztalat példák alapján (pl.: előnytelen fotók internetes felhasználása, leitatás stb. és azok következményei)</i>

2. témakör: *Az erkölcsi nevelés*

11. évfolyam

<i>Foglalkozások óraszám</i>	Téma, tananyag
	<p>A munka megbecsülése</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Kinek mi jelenti a munka értékét</i> • <i>Az új törvény szerint az érettségi megszerzésének a feltétele az 50 óra közmunka. Mi a véleményed erről? Ki milyen területen töltené el szívesen ezt az időt?</i>
	<p>A fiatalok és a büntetőjog</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> <i>Cselekedetek következményei, büntetőség</i>

2. témakör: Az erkölcsi nevelés

12. évfolyam

<i>Foglalkozások óraszám</i>	Téma, tananyag
	<p>Erkölcsi választások</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> <i>Különböző történelmi, irodalmi személyiségeken keresztül mutassuk be az erkölcsi dilemmákat, választásokat (pl.: az</i>
	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> <i>Miért menekült el negyedmillió ember az 1956-os forradalom után?</i>

<i>Foglalkozások óraszám</i>	Téma, tananyag
	<p>Haza, hazaszeretet, szülőföld</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fogalmak tisztázása • Nemzeti, népi kultúránk értékeinek, hagyományainak bemutatása
	<p>Magyarország szimbólumai</p> <p><input type="checkbox"/> Milyen szimbólumokat ismersz, és azok mit jelentenek számodra?</p>
<i>Foglalkozások óraszám</i>	Téma, tananyag
	<p>Milyen jövőképed van?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hol szeretnél családot alapítani, dolgozni? • Mi a véleményed a külföldi munkavállalásról? • Ki szeretne másik országba költözni és miért?

2. témakör: Nemzeti öntudat, hazafias nevelés 9. évfolyam

3. témakör: Nemzeti öntudat, hazafias nevelés
13-14. évfolyam

3. témakör: Nemzeti öntudat, hazafias nevelés
10. évfolyam

<i>Foglalkozások óraszám</i>	Téma, tananyag
	<p>Cselekvő hazaszeretet</p> <ul style="list-style-type: none"> • Milyen közösségformáló tevékenységek vannak lakóhelyeden?

	<ul style="list-style-type: none"> Hogyan, mivel szolgáljuk a mindennapokban a hazát?
	<p>Magyar sikerek a tudományban, kultúrában, sportban</p> <p><input type="checkbox"/> Az előzetes anyaggyűjtés feldolgozása</p>

3. témakör: Nemzeti öntudat, hazafias nevelés

11. évfolyam

Foglalkozások óraszám	Téma, tananyag
	<p>Európához, az Európai Unióhoz való tartozás</p> <ul style="list-style-type: none"> Mit jelent az európai integráció? Mikor lépett be hazánk az EUba? Mit jelent hazánk számára az EU tagság?
	<p>A nemzet érdekeinek a megjelenése a történelemben</p> <p><input type="checkbox"/> István a király rockopera megtekintése, megbeszélése</p>

3.témakör: Nemzeti öntudat, hazafias nevelés

12. évfolyam

Foglalkozások óraszám	Téma, tananyag
	<p>A magyar diaszpóra</p> <ul style="list-style-type: none"> Miért szóródott szét a magyarság a világban? Miért kell megkülönböztetnünk a Magyarországtól elcsatolt területek magyarságát az emigrációs magyarságtól?

	<p>A demokrácia gyakorlati megvalósulása</p> <p><input type="checkbox"/> Az aktuális élethelyzetek megvitatása.</p>
Foglalkozások óraszám	Téma, tananyag
	<p>Társadalmi érintkezés színtere: a kollégium</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mi a társadalmi szerep? • Beilleszkedés, elfogadás kérdése. • Ki milyen helyet foglal el a kollégiumi közösségben • Miért fontos a közösségi lét a társadalmi élet a kollégiumban?
	<p>A felelős állampolgári magatartás jelentősége</p> <p><input type="checkbox"/> Meddig terjed az egyén joga? Szerepjátékok (pl. a tanuláshoz, pihenéshez való jog, a magántulajdon tisztelete stb.)</p>
Foglalkozások óraszám	Téma, tananyag
	<p>Fegyveres testületek a demokratikus állam szervezetében</p> <ul style="list-style-type: none"> • Milyen fegyveres testületeket ismersz?

	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Demokratikus államokban fontos-e a fegyveres testület?</i> • <i>Lennének-e fegyveres testület tagjai?</i>
--	---

4. témakör: *Állampolgárságra, demokráciára nevelés 9. évfolyam*

4. témakör: *Állampolgárságra, demokráciára nevelés 12. évfolyam*

4. témakör: *Állampolgárságra, demokráciára nevelés*

13-14. évfolyam

4. témakör: *Állampolgárságra, demokráciára nevelés*

<i>Foglalkozások óraszám</i>	Téma, tananyag
	<p><i>Az egyéni és a társadalmi célok összhangja</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Mit szeretnél elérni az életben?</i> • <i>A minél magasabb képzettség előny-e a társadalom számára?</i> • <i>A szakmunkások vagy a diplomások elhelyezkedése könnyebb napjainkban?</i>
	<p><i>Jogorvoslatok a demokratikus államban</i></p> <p><input type="checkbox"/> <i>Munka- és személyiségjogi sérülések esetén milyen lépési lehetőségek vannak?</i></p>
<i>Foglalkozások óraszám</i>	Téma, tananyag
	<p><i>A demokrácia gyakorlásának színterei a kollégiumban</i></p>

	<input type="checkbox"/> <i>A diákönkormányzat szerepe, feladatai, jogköre a kollégiumban.</i> <input type="checkbox"/> <i>A közösséget érintő problémák iránti érdeklődés fontossága, és az együttműködés jelentősége.</i>
	<p><i>Alapvető gyermeki jogok a demokráciában</i></p> <input type="checkbox"/> <i>Példák a gyermeki jog sérülésére.</i>

10. évfolyam

4. témakör: Állampolgárságra, demokráciára nevelés

11. évfolyam

<i>Foglalkozások óraszám</i>	<i>Téma, tananyag</i>
	<p><i>Országos választási rendszer, helyi önkormányzat</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Ki mikor és hol választhat?</i> • <i>Mi a különbség az országos és helyi választások között?</i> • <i>Hogyan alakul ki a parlamenti képviselők létszáma? A választási rendszer megismertetése</i> • <i>Hogyan lehet valaki polgármester?</i> • <i>Hogyan működik a helyi képviselőtestület?</i>

	<p><i>gondolkodás és magatartásmód,</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>önuralom az önfegyelem fejlesztése,</i> - <i>az akarati tényezők fejlesztése,</i>
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> - <i>objektivitásra törekvés,</i> - <i>tűrőképesség, tolerancia fejlesztése,</i> - <i>konfliktuskezelés, önkontroll, szellemi erkölcsi értékrend kialakítása és követése, céltudatosság, önmagunk megismerése.</i>
<i>Foglalkozások óraszám</i>	<i>Téma, tananyag</i>
	<p><i>Ismerjük meg önmagunkat</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> <i>A reális énkép, önismeret kialakításának fontossága</i>
<i>Foglalkozások óraszám</i>	<i>Téma, tananyag</i>
	<p><i>Társas kapcsolati kultúra</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> <i>Meddig várható el a környezetünktől, hogy tolerálja hibáinkat?</i> <p><i>Mások elfogadása, együttérzés, felelősség, tisztelet.</i></p>

5.témakör: *Az önismeret és a társas kultúra fejlesztése 9. évfolyam*

5. témakör: *Az önismeret és a társas kultúra fejlesztése 10. évfolyam*

5. témakör: *Az önismeret és a társas kultúra fejlesztése
11. évfolyam*

<i>Foglalkozások óraszám</i>	<i>Téma, tananyag</i>
	<p><i>Társas kommunikáció</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>A kulturált beszélgetés fontos szabályai, mely az egymás iránti tisztelet első lépcsőfoka.</i> • <i>Konfliktusok kezelése</i>

5. témakör: Az önismeret és a társas kultúra fejlesztése

12. évfolyam

Foglalkozások óraszám	Téma, tananyag
	<p>Személyiségünk hatása közvetlen környezetünkre</p> <ul style="list-style-type: none"> • Iskolai, kollégiumi példák deviáns viselkedésű tanulók hatásáról, illetve a pozitív befolyásolás lehetőségéről. • Mi a könnyebb? A jót vagy a rosszat megtalálni társainkban, a békét vagy a háborút létrehozni? Személyes felelősségünk másokért.

5. témakör: Az önismeret és a társas kultúra fejlesztése

13-14. évfolyam

Foglalkozások óraszám	Téma, tananyag
	<p>Önfejlesztés, önnevelés</p> <p><input type="checkbox"/> Miből áll az önfejlesztés folyamata? - pozitív irányultságú</p>

6.témakör: A családi életre nevelés

9. évfolyam

6. témakör: A családi életre nevelés

12. évfolyam

Foglalkozások óraszám	Téma, tananyag

	<p>Otthonteremtés mai társadalmunkban</p> <ul style="list-style-type: none"> • Egy komoly párkapcsolat kialakításánál milyen nehézségei vannak egy mai fiatalnak? • Megvalósítható-e a fiatalok részéről az optimális otthonteremtés (albérlet vagy lakásvásárlás hitelre és ezek esetleges kockázatai stb.)
	<p>A gyermekvállalás</p> <p><input type="checkbox"/> Milyen tényezők befolyásolják a gyermekvállalást (megfelelő érettség, anyagi tényezők, egészségügyi ellátás, megfelelő szociális háló –bölcsházák, óvodák, iskolák –megléte).</p>
	<p>Helyes szerepek és szabályok a családban</p> <p><input type="checkbox"/> Családi szerepek a különböző családi modellekben (csonka család, munkanélküli a családban, kétkeresős család, nagyszülő a családban)</p>
Foglalkozások óraszám	Téma, tananyag
	<p>A család, mint a társadalom alapköve</p> <ul style="list-style-type: none"> • Miért alapköve a család a társadalomnak? • Szerepek a családi háztartásban.
Foglalkozások óraszám	Téma, tananyag

	<p><i>Felelősségteljes párkapcsolat jelentősége</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Miben tér el a fiúk és a lányok szexuális vonzalma?</i> • <i>Mikor helyes elkezdni a fiatalnak a szexuális életet?</i> • <i>Miért nem tanácsos és erkölcsös a partnereinket váltogatni?</i> • <i>Milyen módszerekkel történhet a fogamzásgátlás?</i> • <i>Mi a feladat a nem kívánt terhesség bekövetkeztekor?</i>
	<p><i>Konfliktushelyzetek a családban</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>A leggyakoribb konfliktustényezők a családban.</i> • <i>A tanulók által előadott esetek lehetséges kezelési módjainak megbeszélése.</i>
<i>Foglalkozások óraszám</i>	<i>Téma, tananyag</i>
	<p><i>A média befolyása a családi életre</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>A valóságshow és bizonyos filmek erkölcsromboló hatása.</i> • <i>A napi híradásokban a családi drámák tömkelegének a tudósítása (nem megfelelő konfliktuskezelés)</i>
	<p><i>A család és a munka összhangja</i></p> <p><input type="checkbox"/> <i>A munkavállalók kiszolgáltatottsága, túlterhelése, esetleges karrierépítés, hogyan befolyásolja a család életét? <input type="checkbox"/> Munkavállalás az otthontól távol.</i></p>

	<p>Válás</p> <ul style="list-style-type: none"> • Milyen tényezők vezethetnek a váláshoz? • Mit jelent a válás a család életében (anyagi-, erkölcsi-, gyermek-, és a szülők szempontjából)? • Mi határozza meg a volt házastársak további kapcsolatát?
Foglalkozások óraszám	Téma, tananyag
	<p>A tudatos családalapítás, családtervezés <input type="checkbox"/> <i>Mi a házasság értelme, célja? Élettársi kapcsolatok.</i> <input type="checkbox"/> <i>Mi az „udvarlási korszak” célja?</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Mi határozza meg a két fiatal házasságkötési szándékát? • Mit jelent a családtervezés?
	<p>Szexuális kultúra a családon belül</p> <ul style="list-style-type: none"> • A kulturált párkapcsolat családon belül. • A családon belüli erőszak, és hatása a fiatal későbbi párkapcsolatára.

6. témakör: A családi életre nevelés 10. évfolyam

6. témakör: A családi életre nevelés

13-14. évfolyam

6. témakör: A családi életre nevelés 11. évfolyam

7.témakör: Testi, lelki egészségre nevelés

9.évfolyam

7. témakör: Testi, lelki egészségre nevelés

11. évfolyam

<p>Foglalkozások óraszám</p>	<p>Téma, tananyag</p>
	<p>Az egészség és a táplálkozás összefüggései</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Mi a táplálkozás célja?</i> • <i>Mit és mennyit együnk?</i> • <i>Mikor és hogyan együnk?</i> • <i>Hányszor együnk naponta?</i> • <i>Miért legyen délben a főétkezés? □ Melyek a helyes (a „korszerű”) táplálkozás összetevői?</i> • <i>A bulémiáról.</i> • <i>Az anorexiáról.</i> • <i>A vegetarizmusról.</i>
	<p>Egészség és testmozgás összefüggései</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>A sport, testmozgás biológiai szerepe</i> • <i>A fizikai állóképesség, szellemi tevékenység összefüggése</i> • <i>A napi testmozgás tudatos kiépítése</i>
<p>Foglalkozások óraszám</p>	<p>Téma, tananyag</p>
	<p>Fertőző betegségek</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Milyen fertőző betegségeket ismerünk? (AIDS, hepatitis)</i> • <i>Hogyan előzhetjük meg a fertőzéseket (védőoltások, higiénia)?</i> • <i>Melyek a nemi betegségek?</i>
	<p>Szexuális kultúra</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Mit nevezünk nemi ösztönnek?</i> • <i>Miben különbözik az ember nemi ösztöne az állatétól?</i> • <i>Mi a nemi erkölcs? Mi jellemző a mai nemi erkölcsre?</i> • <i>A védekezés módjai a szexuális</i>

	<i>kapcsolat során</i>
--	------------------------

7. témakör: *Testi, lelki egészségre nevelés*

12. évfolyam

7.témakör: *Testi, lelki egészségre nevelés*

<i>Foglalkozások óraszám</i>	Téma, tananyag
	<p>Konfliktusok</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> <i>Szituációs játék</i> - <i>Szülők válása (A gyerek félreértelmezi a családban érezhető feszültséget, majd „derült égből villámcsapás...”)</i> - <i>A hétvégi buliról (Nem a megbeszélte időpontban ér haza a gyerek.)</i>
	<p>Magabiztosság, empátia, önfegyelem</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> <i>Szituációs játék</i> - <i>sportversenyen</i> - <i>buszon,</i> - <i>baráti társaságban, stb.</i>
<i>Foglalkozások óraszám</i>	Téma, tananyag
	<p>s szenvedélyek és szokások</p> <p>A dohányzás</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Mi készíti a fiatalokat a dohányzás megkezdésére?</i> • <i>Melyek a dohányzás káros hatásai?</i> • <i>Mi szükséges a dohányzás elleni eredményes küzdelemhez?</i> • <i>Szituációs játék</i>

	<p>Az alkoholizálás</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Miért isznak az emberek alkoholt?</i> • <i>Az alkohol egészségkárosító hatásai.</i> • Ki az alkoholista?
	<p>A kábítószerelés</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Melyek a legközismertebb kábítószeresek?</i> • <i>Mi jellemző rájuk?</i> • <i>Mit jelent a „bevetés”?</i> • <i>Helyes volna-e az ún. „könnyű drogok” legalizálása?</i> • <i>Honnan veszik a pénzt a fiatalok a kábítószeresekre?</i> • <i>Hogyan fonódik össze a drog- élvezet és az erkölcsi züllés?</i> • <i>Hogyan tud a narkós fiatal ettől a betegségtől megszabadulni?</i> • <i>Van-e felelősségünk a társainkért?</i>
<i>Foglalkozások óraszám</i>	Téma, tananyag
	<p>Válaszút (helyes életvitel, szabadidő eltöltés)</p> <p><input type="checkbox"/> <i>Életutak, sajtócikkek feldolgozása</i></p>
	<p>Relaxációs technikák</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Lazító gyakorlatok (minden testrész ellazítása).</i> • <i>Zenehallgatás (relaxációs).</i> • <i>Légzési technikák.</i>

10. évfolyam

7. témakör: Testi, lelki egészségre nevelés

13-14. évfolyam

témakör: Felelősségvállalás másokért, önkéntesség

évfolyam 8. témakör: Felelősségvállalás másokért, önkéntesség

13-14. évfolyam

<i>Foglalkozások óraszám</i>	<i>Téma, tananyag</i>
	<p>Fogyatékkal élni</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fogyatékoság típusai • Teljes élet fogyatékkal élők esetén • Hogyan segítsük a fogyatékkal élőket? • Ha velem is megtörténik?
	<p>Szegregáció</p> <p><input type="checkbox"/> Mi a szegregáció fogalma? <input type="checkbox"/> Idegenként a társadalomban <input type="checkbox"/> Én is lehetek „idegen”?</p>

<i>Foglalkozások óraszám</i>	<i>Téma, tananyag</i>
	<p>Önkéntes vagyok!</p> <ul style="list-style-type: none"> • Beszámoló környezetünkben végzett önkéntes munkáról • Több lettem-e az önkéntes munka által? • Az önkéntes munka személyiségformáló hatása • Önkéntesség közösségépítő ereje

8. témakör: Felelősségvállalás másokért, önkéntesség

10. évfolyam

<i>Foglalkozások óraszám</i>	<i>Téma, tananyag</i>
	<p>Együttműködés, segítség</p> <ul style="list-style-type: none"> • Segítő magatartás fontossága • Civil szervezetek szerepe • Helyi civil szervezetek
	<p>Civil szervezetek szerepe <input type="checkbox"/> Segítő civil szervezetek</p> <ul style="list-style-type: none"> • Szakmai civil szervezetek • Civil mozgalom és önkéntesség

8. témakör: Felelősségvállalás másokért, önkéntesség

11. évfolyam

Foglalkozások óraszám	Téma, tananyag
	<p>Önkéntesség</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Önkéntesség a múltban</i> • <i>Önkéntes segítők ma</i> • <i>Önkéntesek a civil életben</i> • <i>Önkéntesek</i> <i>nemzetközi sportrendezvényeken</i>
	<p>Önkéntesek katasztrófa helyzetben</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>A kihívás; a természet ereje</i> • <i>Sokasodó civilizációs katasztrófák</i> • <i>Katasztrófa helyzet fogalma.</i> • <i>Másokon segíteni, katasztrófát megelőzni</i> • <i>Katasztrófa helyzet felszámolása</i>

8.témakör: Felelősségvállalás másokért, önkéntesség

12. évfolyam

Foglalkozások óraszám	Téma, tananyag
	<p>Önkéntes munka lehetőségei, fontossága</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Helyi önkéntes munkák lehetőségei</i> • <i>környezetünkben.</i> • <i>Önkéntes munka tervezése</i> • <i>Követendő magatartási szabályok önkéntes munka végzése során.</i>

	<ul style="list-style-type: none"> • Nemzetközi környezetvédelmi szervezetek, (Greenpeace) • „Ál környezetvédelmi” szervezetek (Négy Mancs) • Környezetvédelmi akciók
	<p>Életterünk és jövője (vízlábnyom, kvóták)</p> <ul style="list-style-type: none"> • A Föld változásai a történelem nagy korszakai alapján (őskor, ipari forradalom, II. ipari forradalom) • A Föld jelene, jövője • Nagy földi katasztrófák és hatásuk (Pl. Aral-tó kiszáradása)
Foglalkozások óraszám	Téma, tananyag
	<p>Vízszennyezés, talajszennyezés □ <i>A víz szerepe életünkben</i> □ <i>Mi szennyezheti a vizet?</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Talajszennyezés formái • Talaj és vízszennyezés következményei
	<p>Légszennyezés, sugárszennyezés</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Az éltető légkör</i> • <i>Miért csak a Földön van éltető légkör?</i> • <i>Ipari légszennyezés</i> • <i>„Civilizációs” légszennyezés</i> • <i>Betegség, allergia</i> • <i>Atomkorszak, sugárveszély</i> • <i>A sugár veszélyes hatása</i> (Hirosima, Csernobil, Fukushima)
Foglalkozások óraszám	Téma, tananyag
	<p>Környezetkímélő életmód előnyei egyénre és közösségre gyakorolt hatása</p> <p>□ <i>Környezettudatos életmód Tudatos fogyasztói magatartás</i></p>

	<p><i>Fogyasztói szokások</i></p> <p><i>Fogyasztói társadalom</i></p>
	<p>Rekreációs lehetőségek a környezetben</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Egészséges természet, egészséges ember</i> • <i>A természet kínálta rekreációs lehetőségek</i> • <i>Egyénileg tervezhető rekreációk</i> • <i>Szervezetek rekreációs lehetőségei</i>
<i>Foglalkozások óraszám</i>	Téma, tananyag
	<p>Szemét vagy hulladék?</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Mi a szemét?</i> • <i>Mi a kommunális hulladék?</i> • <i>Mennyi szemetet termelünk?</i> • <i>Fogyasztói társadalom és a hulladék kapcsolata</i>
	<p>Újrahasznosítás</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Szemét és hulladék. Melyik újra hasznosítható?</i> • <i>Mi az újrahasznosítás?</i> • <i>Újrahasznosítás szerepe a környezetvédelemben és a gazdasági életben.</i>

9.témakör: Fenntarthatóság, környezettudatosság 9. évfolyam

9. témakör: Fenntarthatóság, környezettudatosság
13-14. évfolyam

9. témakör: Fenntarthatóság, környezettudatosság 10. évfolyam

9. témakör: Fenntarthatóság, környezettudatosság
11. évfolyam

<i>Foglalkozások óraszám</i>	Téma, tananyag
	Környezettudatos életmód <ul style="list-style-type: none"> • <i>Környezetminőség, életminőség</i> • <i>Fenntartható fejlődés fogalma, szükségessége.</i> • <i>A föld a 24. órában</i>
	Természet tisztelete <ul style="list-style-type: none"> • <i>A természet az irodalomban, zenében</i> • <i>A természet mint élettér szerepe Felelőség a természetért</i>

9.témakör: Fenntarthatóság, környezettudatosság

12. évfolyam

<i>Foglalkozások óraszám</i>	Téma, tananyag
	Környezetvédelmi akció, szervezetek <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> <i>Hazai környezetvédelmi szervezetek, szerepük</i>

10. témakör: Pályaorientáció 10. témakör: Pályaorientáció

9.évfolyam 12. évfolyam

<i>Foglalkozások óraszám</i>	Téma, tananyag

	<p>Hová megyünk?</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Létezhetünk-e célok nélkül?</i> • <i>Milyen célokat tűzzünk ki?</i> • <i>Mennyiben függ tőlünk az életünk alakulása?</i>
	<p>Önnevelés, önmegvalósítás <input type="checkbox"/> <i>Kinek van már kialakult értékrendje?</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Milyen értékrendet kívántok követni?</i> • <i>Eltérhet-e a lányok és a fiúk értékrendje?</i> <input type="checkbox"/> • <i>Miből áll az önfejlesztés folyamata?</i>
Foglalkozások óraszám	Téma, tananyag
	<p>Piaci szereplő leszek</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Mitől lehetek sikeres?</i> • <i>Önmagunk menedzselése</i> • <i>Motivációs levelek írása</i> • <i>Bemutatkozás, személyes megjelenés</i>
	<p>A munka világában</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Álláskeresői helyek</i> <input type="checkbox"/> <i>Hogyan leszek még jobb a szakmában?</i> • <i>Jogok és kötelezettségek a munka világában</i>

10. témakör: Pályaorientáció

13-14. évfolyam

Foglalkozások óraszám	Téma, tananyag
	<p>Elég egy szakma?</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>A munkahelyek elvárásai</i> • <i>A technika fejlődése magával hozza a szakmai megújulás követelményét</i>

	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Élethosszig tartó tanulás</i> • <i>Szakmaváltás</i>
	<p>Munkanélküliség, megújulás</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Mit jelent munkanélkülinek lenni?</i> • <i>A munkanélküliség pszichés hatásai</i> • <i>Mi a teendő? Munkaügyi központok szerepe</i> • <i>Szakmaváltás</i>
<i>Foglalkozások óraszám</i>	Téma, tananyag
	<p>Mire vagyok képes?</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Önmagunk megismerésének fontossága.</i> • <i>Önismereti módszerek, önelemzés</i> • <i>Személyes tulajdonságok</i>
	<p>Hogyan válasszak pályát? <input type="checkbox"/> <i>Mi az általános elvárás a munkavállalóval szemben?</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Mi a te elvárásod a munkáltatóval szemben?</i> • <i>Szakmai követelményeknek való megfelelés</i> • <i>Szeretem, nem szeretem a szakmám?</i>

10. témakör: Pályaorientáció 10. évfolyam

10. *témakör: Pályaorientáció*

11. *évfolyam*

<i>Foglalkozások óraszám</i>	Téma, tananyag
------------------------------	-----------------------

	<p>Statikus vagy dinamikus világban élünk?</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Mennyit változott a világ évszázadonként?</i> • <i>A technikai fejlődés felgyorsulása</i> • <i>Új ismeretek születése, ismeretek elavulása</i> • <i>Élethosszig tartó tanulás</i>
	<p>Életpálya elemzés</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Példaképek keresése, elemzése</i> • <i>Celebek, sztárok</i> • <i>Pozitív, negatív példaképek</i> • <i>Ügyeskedők</i>

11. *témakör: Gazdasági és pénzügyi nevelés*

9. évfolyam

11. témakör: Gazdasági és pénzügyi nevelés

12. évfolyam

<i>Foglalkozások óraszám</i>	<i>Téma, tananyag</i>
	<p><i>Vállalkozások formái</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Gazdasági társaságok</i> • <i>Bt</i> • <i>Kft</i> • <i>Rt</i> • <i>Jogi személy, egyéni vállalkozó</i> • <i>Kötelezettségek</i>

	<p>Cégalapítás</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Legyek vállalkozó?</i> • <i>Hogyan lehet vállalkozást alapítani?</i> • <i>Tulajdonosi kötelezettségek</i> • <i>Szakértelem</i>
	<p>Vállalkozások kockázata</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Piaci orientáció</i> • <i>Kereslet-kínálat összefüggése</i> • <i>Piackutatás, hatékonyság, rentábilis</i> • <i>Szabálytalan gazdasági tevékenységek (Kartell, erőfölény, stb.)</i>
<i>Foglalkozások óraszám</i>	Téma, tananyag
	<p>Helyes és helytelen gazdálkodás</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>A bevétel és kiadás fogalma \square Egyensúly a bevétel és kiadás között</i> • <i>Prioritások a kiadásban</i> • <i>Tartalékok képzése</i>
	<p>Gazdasági folyamatok a társadalomban</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Állami bevétel és kiadás (költségvetés)</i> • <i>Nemzeti jövedelem</i> • <i>Nemzeti adósság</i> • <i>Állami kiadások</i> • <i>Infláció</i>
<i>Foglalkozások óraszám</i>	Téma, tananyag
	<p>A banki műveletek</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>A bankok szerepe mindennapi életünkben</i> • <i>A bank, aki adósunk.</i> • <i>A bank, akinek tartozunk</i> • <i>A banki szerződések csapdái</i>

	<p>Csőd</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Mi a csőd?</i> • <i>Állami csőd, magáncsőd</i> • <i>Csődvédelmi intézkedések</i>
<i>Foglalkozások óraszám</i>	Téma, tananyag
	<p>Kockázatelemzés, kockázatvállalás □ <i>Mi a kockázatelemzés?</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Mi a kockázatvállalás és melyek annak buktatói?</i> • <i>Kockázatvállalás vagy felelőtlenség</i> • <i>Változó piaci környezet</i>
	<p>A marketing</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Marketing fogalma</i> □ <i>Helyes marketing stratégia</i> □ <i>Piacépítés szükségessége és buktatói</i> • <i>Korrekciók szükségessége</i>
	<p>Gazdasági válságok</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>A válságok okai</i> • <i>A gazdasági válságok fajtái</i> • <i>Válságkezelési technikák</i> • <i>Nemzetközi szervezetek a válság kezelésében</i>
<i>Foglalkozások óraszám</i>	Téma, tananyag
	<p>Munkajövedelem és annak felhasználása</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Mi a munkajövedelem? (bruttó, nettó jövedelem)</i> □ <i>Járulékok rendszere</i> □ <i>Rezsi fogalma</i> • <i>Törlesztő részletek</i> • <i>Megélhetési költségek</i> • <i>Bevétel és kiadás egyensúlya, tartalékképzés</i> • <i>A tervezés fontossága</i>

	<p>Tartalékok képzése, öngondoskodás</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Egészségünk védelme</i> • <i>Nyugdíj előtakarékosági szerződés</i> • <i>Tartalékképzés, öngondoskodás</i> • <i>Biztosítások</i> • <i>Befektetések</i>
--	--

11. témakör: Gazdasági és pénzügyi nevelés 10. évfolyam

11. témakör: Gazdasági és pénzügyi nevelés

13-14. évfolyam

11. témakör: Gazdasági és pénzügyi nevelés 11. évfolyam

12. témakör: Médiatudatosságra nevelés 9. évfolyam

<i>Foglalkozások óraszám</i>	Téma, tananyag
	<p>Elektronikus médiák</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Elektronikus médiák fajtái</i> • <i>Legbefolyásosabb elektronikus médiák (híradók)</i> • <i>Hírforrások megbízhatósága</i> • <i>Médiakontroll fontossága</i>

12. témakör: Médiatudatosságra nevelés

10. évfolyam

<i>Foglalkozások óraszám</i>	Téma, tananyag
	<p>Reklámok</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Mi a reklám?</i> • <i>Mi a reklám szerepe?</i> • <i>Reklámok mindennapi</i>

	<p><i>életünkben</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Reklámok befolyása döntéseinkre</i>
--	---

12. témakör: Médiatudatosságra nevelés 11. évfolyam

<i>Foglalkozások óraszám</i>	Téma, tananyag
	<p><i>Médiahasználat – felelősség - jogszabályok</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Online kommunikáció</i> • <i>Közösségi oldalak használata, csapdái</i> • <i>Internet használatának szabályai</i> • <i>Helyes etikai magatartás</i>

12. témakör: Médiatudatosságra nevelés 12. évfolyam

<i>Foglalkozások óraszám</i>	Téma, tananyag
	<p><i>Adatbiztonság</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Internetes adatok</i> • <i>Hackerek, játékdalok, torrent oldalak</i> • <i>Jogdíjas felhasználói oldalak</i>

12. témakör: Médiatudatosságra nevelés 13-14. évfolyam

<i>Foglalkozások óraszám</i>	Téma, tananyag
	<p><i>Internet és játékfüggőség</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Szenvedély és/vagy függőség</i> • <i>Az internet függőség kialakulása,</i> • <i>A függőség veszélyei, következményei</i>

XI. SZEMÉLYI ÉS TÁRGYI FELTÉTELRENDSZER

Szaktanári ellátottságunk a műveltségi területek túlnyomó részében megfelelő, szakmai programunk működtetésére összességében alkalmas. Mindemellett természetesen figyelmet kívánunk fordítani nevelőink szakmai tudásának, ismereteinek frissen tartására, időszakos megújítására.

A tárgyi feltételrendszer a program megvalósításának szempontjából adott. Kis- és nagyméretű szilenciumos termek, tanulószobák, szakköri helyiségek, könyvtár rendelkezésre állnak.

Új informatikai laborunk átadására 2000. november 16-án került sor. A folyamatos beszerzésekkel együtt a terem modern, megfelelő számú PC-vel áll tanulóink rendelkezésére. A kollégium belső internet-hálózattal rendelkezik, amely valamennyi kollégistánk számára hozzáférhető.

XII. A TANULÓK FEJLŐDÉSÉT, TEHETSÉGGONDOZÁSÁT ELŐSEGÍTŐ TEVÉKENYSÉGEK TERVE, TEHETSÉGMŰHELY A PETŐFI KOLLÉGIUMBAN

Szabadidős foglalkozások szervezésének elvei

A kollégiumi kötelező foglalkozási idő tanulóink heti foglalkozási idejéből átlagosan 14 órát ölel fel. A reggeli (ébredtetés) és az esti (21-22-ig fektetés) és az iskolai elfoglaltsági időt -természetesen foglalkozási időről van szó - leszámítva illetve beleértve a vasárnapi visszaérkezéstől a fektetésig terjedő időszakot, tanulóinknak napi 1,5- 2,5 óra szabadidő áll rendelkezésére, melyből az Nkt. szerint heti 10 órában az úgynevezett kötelezően választott, ill. szabadon választható kategóriába tartozó foglalkozást kell kollégiumunknak szerveznie, amelyek a kötelező foglalkozási időkereten belül a szabadidős tevékenységekként funkcionálnak.

A szabadidős foglalkozások célja, egyrészt, hogy teret biztosítsunk tanulóinknak érdeklődésük, képességeik, tehetségük kibontakoztatására, másrészt, hogy szabadidejüket töltsék hasznosan, kulturálódással, művelődéssel, sporttal, önmaguk és környezetük ápolásával. Célunk, hogy ezzel a személyiségük fejlődését hátráltató, veszélyeztető káros szokások kialakulásának is gátat szabjunk.

Nagyobb részt a szabadidős foglalkozások keretein belül kívánjuk megvalósítani **tehetséggondozó tevékenységünket**. Hangsúlyozni kívánjuk azt, hogy a tehetséggondozásnak

csak azt a területét, szeletét kívánjuk felvállalni, amely a napi gyakorlatban realizálható, tehát rendelkezünk hozzá mind a személyi, mind a tárgyi kondíciók összességével. Természetesen figyelembe vesszük a tervezett tevékenységi formák iránti tanulói igényeket is, valamint azt is, hogy tanulóink egy része (évenként változó tendenciával) hátrányos vagy halmozottan hátrányos helyzetű tanuló. Tevékenységünket ennek figyelembe vételével dolgoztuk ki.

Tehetséggondozásunk területei a következők:

- ***A kollégiumi és a kollégiumok közötti minőségi sport***

Alapozva a már évek óta a különböző sportágakban folyó kollégiumi bajnokságokra, feladatultúztuk ki tehetséges tanulóink kiválasztását. A házibajnokságok lebonyolítása előzetes versenykiírások alapján történik. A versenykiírásban foglaltakat a kollégiumi sportpatronáló tanárok a csoportok és a szintek sportfelelőseivel közösen rögzítik, folyamatosan gondoskodnak a megfelelő információáramlásról, szervezésről, tájékoztatásról. Valamennyi bajnokságunk a minden év márciusában megrendezendő Petőfi-hét keretében ér finisébe. A záróünnepség után értékeljük az az évi sportbajnokságot, adjuk át a díjakat a helyezetteknek.

Háziversenyeinket az alábbi sportágakban bonyolítjuk le: labdarúgás, asztalitenisz, kosárlabda, lövészet, sakk, power lifting (erőemelés), darts.

A közeljövőben, a járványügyi helyzet oldódásának függvényében kezdeményezzük a Miskolc Város Díjáért sportbajnokság újjászervezését különböző sportágakban.

Ezt a tevékenységünket éppen ezért a továbbiakban is csak a különböző sportegyesületek segítségével illetve az utánpótlás-neveléssel foglalkozó szakemberekkel való kapcsolattartással képzeljük el reálisnak, megvalósíthatónak.

- ***DVTK Utánpótlás Labdarúgó Akadémia***

A kollégiumi tehetséggondozás egyik kiemelt területe. Az ezzel kapcsolatos tevékenységeket a "különös bánásmódot igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenységek rendje" c. fejezet és a kollégium házirendjéhez kapcsolódó „akadémiai házirend” tartalmazza.

- ***Szakköri munka***

A kollégiumi tehetséggondozással szoros összefüggésben álló, kollégiumunk foglalkozási rendjébe beépített nevelési lehetőséget nyújtó területünk **szakköreink munkája**.

A tehetséggondozásra leginkább lehetőséget ad a „**Petőfirka**” **szakkör** néven létrehozott szakkörünk illetve a diákszerkesztőség munkája.

Kollégiumi diákújságunk 1992-től – mint a közösség nyilvános fóruma – évi két számmal jelenik meg. A "Petőfirka" nemcsak a közösség nyilvános orgánusaként működik, hanem lehetőséget nyújt a vers- és prózáírás, a rajz és a grafika, valamint az újságírás terén tehetséget, fogékonyságot mutató tanulóink megnyilatkozására, bemutatására, tehetségük kibontakoztatására. Az anyagi háttér - megjelenítési költségek - biztosítása céljából újságunkkal több pályázaton is indultunk.

Kollégistáink **szabadidejének hasznos eltöltésében** kiemelkedő szerepet játszik a **kollégiumi tömegsport**. A tömegsport és a tehetséggondozás összefüggéseiről már részletesen szoltunk. Említést tettünk arról is, hogy mely sportágakban rendezzük meg tanévenként hagyományos bajnokságainkat. A kollégiumi tömegsport szervezésénél arra törekszünk, hogy minél több tanulót vonjunk be ebbe a tevékenységi körbe, a testi-lelki egészségmegőrzés-fejlesztés mellett azzal a céllal is, hogy tanulóink fölös "energiáikat" ésszerű keretek között, tehát a sportpályákon, kondicionáló teremben vezessék le.

Mutatóink ilyen vonatkozásban kedvezőek, melyet a továbbiakban is meg kívánunk őrizni. A kollégiumi sportfelelőseink összesítése alapján tanulóink közel 2/3-a állandó jelleggel kapcsolódik valamilyen sporttevékenységhez, beleértve a kollégiumon kívüli iskolai vagy egyesületi sportot is. Figyelmet fordítunk a **balesetvédelemmel kapcsolatos** hatályos rendelkezések betartására, vagyis arra, hogy egyrészt valamennyi kollégistánk **minden tanév elején részesüljön általános tűz- és balesetvédelmi oktatásban**, másrészt, hogy a rendszeresen sportoló tanulóink figyelmét felhívjuk kifejezetten a sporttevékenységre vonatkozó szabályok betartásának szükségességére, ügyelve az oktatás szakmai voltára. Arra is nagy hangsúlyt fektetünk, hogy a foglalkozások állandó tanári - lehetőleg szaktanári - felügyelet mellett történjenek. A szabadidős tevékenységekről a VI.5.1. fejezetben részletesebben szoltunk.

Tehetségműhely

A tehetségműhelyhez kapcsolódó főbb tevékenységek:

- toborzás, a tehetséges tanulók kiválasztása
- irányultságnak, érdeklődésnek és állapotnak megfelelő fejlesztő program készítése
- a tanulók fejlesztése kollégiumi tanórai jellegű foglalkozás (szakkör) keretében
- motiváció, felkészítés kollégiumok közötti versenyre, őszi-tavaszi rendszerben.
- verseny lebonyolítása, vizsgaszituáció teremtése
- megerősítés, motiváció (tárgyjutalom, közzététel)
- a tanulók bevonása önkéntesség alapján a rendszer-karbantartási és fejlesztési feladatokba
- továbbtanulás felvételi segítése.

A tehetségműhely személyi feltételrendszere

Az informatikai tehetségműhely személyi feltételrendszere intézményen belül megoldott.

Az angol nyelvi tehetségműhely program működtetését az éppen az intézményben alkalmazásban álló angol szakos nevelőtanár vállalta magára. A szakkollégiumi program folytatásához szükséges személyi ***feltételrendszer tehát adott, mely plusz finanszírozás felvállalásának terhét nem rója a Fenntartóra.***

Tárgyi infrastrukturális feltételrendszer

Két helyiségekből kialakított, jelenleg 23 darabos PC-vel lézernyomtatóval, lapszkennerrel és 3D nyomtatóval felszerelt új internetes számítástechnikai labor működik, valamint a korábbi internet labor helyén elhelyezést nyert az intézmény idegen nyelvi laboratóriuma. Az angol szakkollégiumi program megvalósításához, illetve első körben indításához szükséges oktatóanyagok és audiovizuális eszközök 2000. szeptember 1-től rendelkezésre állnak. Mindkét vonatkozásban az utóbbi 10 évben további jelentős fejlesztéseket hajtottunk végre.

Ezekhez a fejlesztésekhez a "Második Otthon" Kollégiumi Alapítvány is jelentős pénzeszközökkel járult hozzá. A kivitelezési munkálatok saját intézményi belső munkaerő felhasználásával valósultak meg.

Összességében: megalapozottnak tűnik az az állítás, mely szerint a tehetséggondozó programok működéséhez szükséges ***szakmai -, személyi és tárgyi feltételrendszer***, mint hármas alapkövetelmény rendelkezésre áll. A tehetségműhelyek jelenlegi Fenntartó általi jóváhagyása Fenntartónkra semmilyen plusz kötelezettségvállalást nem jelent. Reményeink szerint az intézményben működtetett tehetséggondozó programjaink is hozzá fognak járulni az intézmény még vonzóbbá tételéhez, és ahhoz is, hogy a kollégium "második otthon" szerepvállalása mellett valóban igazi szakmai műhelyé váljon.

A tanulók életrendje szervezésének pedagógiai elvei, a kollégiumi közösségi tevékenységek programja a kollégium szereplői együttműködésével kapcsolatos feladatok.

A kollégiumnak biztosítania kell kollégistáink számára a kor színvonalának megfelelő elhelyezési körülményeket, hogy az valóban második otthonukká válhasson.

Tanulóink életrendjének kialakításakor törekednünk kell az életkori sajátosságok figyelembe vételére, jogaik gyakorlásához és kötelességeik ellátásához szükséges feltételek biztosítására, mivel a kollégium a szocializációs folyamat aktív színtere. Mindkettőből adódik, hogy a kollégiumi házirend kialakításába, módosításába a diákönkormányzatot minden esetben bevonjuk, melynek elfogadásában egyetértési jogot gyakorol.

A pedagógiai munkánk kiinduló pontja a tanulók megismerése, amelyre alapozva kívánjuk megvalósítani az egyéni törődést, a személyiségfejlesztést.

Tanulóinkat be kívánjuk vonni a kollégiumi közösség életének szervezésébe és irányításába (versenyek, rendezvények, diákönkormányzati munka stb.).

Kollégistáink **életrendjét** meg kívánjuk feleltetni az egészséges **életmód követelményeinek**, felhívva figyelmüket arra, hogy a dohányzás és az italozás, drogfogyasztás közoktatási intézményben szigorúan tilos! Ennek érdekében előadásokkal, egyéni és csoportos beszélgetésekkel irányítjuk tanulóink figyelmét a helyes táplálkozási, testi és lelki higiénés szokások kialakítására, a káros szenvedélyek elkerülésére, a harmonikus párkapcsolatok létesítésének ismertetésére.

Tanulóink számára biztosítjuk a kötelező foglalkozásokon kívüli úgynevezett "szabadidő" kulturált, hasznos és egészséges eltöltésének alternatíváját.

Kollégistáink zavartalanabb megismerése és személyiségfejlődése érdekében folyamatosan kapcsolatot tartunk a családdal, a szülői házzal (szülői értekezletek, szülői munkaközösség tevékenysége).

Tanulóink életrendjének szervezésénél igazodunk az iskola és a szülők elvárásaihoz, törekszünk azok minél teljesebb megismerésére. Ebben szerepet kívánunk szítani az intézményi tanácsnak is. Évente legalább két alkalommal kívánunk az intézményi tanáccsal konzultálni olyan kérdésekben, amelyek az intézmény működésének, fejlődésének szempontjából meghatározó jelentőséggel bírnak.

Lehetőséget biztosítunk kollégistáink számára a kollégium hagyományainak ápolására, a kollégiumi rendezvények szervezésében és lebonyolításában való minél aktívabb, kreatívabb részvételre.

Kiemelt figyelmet fordítunk a közösségformálásra (szoba-, csoport-, szint-, kollégiumi közösség). A közösségformálás során támaszkodunk a közösségben véleménnyel bíró tanulók segítségére (szobafőnökök, szint DÖK-tagok). Ezt elősegítendő, a csoportok tanulói összetételének kialakításakor törekedünk a lehetséges optimális homogenitás elérésére (egy osztály, egy iskola, azonos/hasonló életkor).

Tanulóink megismerésével párhuzamban a hátrányos és veszélyeztetett tanulóink felderítésére és az ezzel kapcsolatos hatékony segítőmunkára (lásd ifjúságvédelmi program) törekszünk.

Az itt ismertetett alapelvek pusztába kiáltott szóként szállnak el, ha a nevelőtanár mindennapos megjelenése, életvitele, magatartása nem teszi őt alkalmassá arra, hogy kollégistái mintaképe lehessen. Ez alapvető elvárás mindannyiunk számára.

XIII. A KOLLÉGIUMI KÖZÖSSÉGI TEVÉKENYSÉGEK PROGRAMJA

A kollégiumi közösségi tevékenységek egyaránt szolgálják pedagógiai célkitűzéseink megvalósulását, a tanulók szabadidejének hasznos eltöltését, személyiségük kibontakoztatását, önmegvalósításukat, továbbá kollégiumi hagyományaink ápolását.

Csoportfoglalkozások

Témakörei tartalmazzák a (pedagógiai) nevelési szempontból fontosnak tartott és a tanulókat érdeklő, a mindennapi élettel kapcsolatos erkölcsi, illemtani, társas kapcsolatokat, magyarságtudatot érintő, továbbá az egészséges életmódra és a környezeti nevelésre vonatkozó tudnivalókat. Az elméleti tevékenységeket kiegészítik a csoport közös tevékenységei: színházlátogatás, kirándulás, környezetvédelem stb.

Csoportfoglalkozások keretében történik a csoportok életével kapcsolatos feladatok, tevékenységek megbeszélése, értékelése.

A diákönkormányzat működése

A kollégiumban csoportonként minimum egy fővel induló, illetve tagsággal bíró, évente választott diákönkormányzat működik. Tevékenységi körébe tartozik az érdekvédelem, az ifjúságot érintő kérdésekben való közvetítés, véleményezés, döntéshozás, a kollégium közösségi programjainak szervezése, lebonyolítása, hagyományápolás.

A kollégium kulturális és sporttevékenységei:

- Hazafias nevelésünk szempontjából kiemelkedő lehetőség nemzeti ünnepeink méltó megünneplése, amely egy tanulócsoporthoz illetve szint megrendezésében történik. Rádió és faliújságon keresztül emlékezünk meg az aradi vértanúkról és az 1956-os forradalomról. Az 1848-as eseményekről, a kommunista diktatúra áldozatairól, Trianonról, a **Petőfi-hét** keretében központi műsoros ünnepséget tartunk. Ennek keretében kerül sor az új DT fogalomtételére és névadónk szobrának megkoszorúzására. Megemlékezünk fontos családi ünnepeinkről (Karácsony, Anyák napja).
- Hagyományos kollégiumi rendezvényeink sorába tartozik a **Csacsi-avató és a ballagás**. Az előbbi elsős tanulóink számára rendezzük, ahol vidám műsor keretében fogadjuk őket a kollégium tagjaivá. Végzős tanulóinktól ballagási ünnepséggel és vacsorával búcsúzunk, amely kedves színfoltja kollégiumi életünknek, emlékezetes marad valamennyiünk számára.
- Hagyományosan minden évben megrendezzük a **Petőfi-hét rendezvénysorozatát**. Ezek közt szerepel a már említett Petőfi ünnepén kívül a kollégiumi szavalóverseny döntője, fúvószenesi koncertek, képzőművészeti kiállítások, sportbajnokságaink döntői (labdarúgás, asztalitenisz, lövészet, kosárlabda, súlyemelés, sakk stb.)
- Sportrendezvényeink - a házi bajnokságok - szintén hagyománnyá váltak.
- Közösségi tevékenységeink sorában kiemelkedő fontossággal bír **közvetlen környezetünk** (hálósobák, közösségi helyiségek, sportpályák és az épület környéke, valamint tágabb környezetünk) esztétikájának, tisztaságának folyamatos fenntartására és kialakítására irányuló nevelés, az önkéntességre munka, amelyben a közösség valamennyi tagja részt vesz. A megfelelő motiváltság ébren tartására szintenként tisztasági versenyt hirdettünk meg, amelyet félévente jutalmazunk. A tanulók rendszeresen takarítják az udvart és részt vesznek az őszi, épület környékét érintő udvartakarítási akciókban, a Szinva-part takarításában, valamint igény szerint a téli hóeltakarításban is.
- Közösségi tevékenységként említhetők havi rendszerességgel lebonyolított szintgyűléseink, ahol a szint tanulóközösségével értékeljük az eltelt időszakot, tűzzük ki a következő havi feladatokat. Ezeken az igazgatóság valamelyik tagja is részt vesz.
- Hagyományosnak számítanak az **egészséges életmóddal, bűnmegelőzéssel** kapcsolatos előadásaink, ahol szakemberek bevonásával dolgozzuk fel a megadott témákat. Ugyanebbe a kategóriába tartoznak kollégistáinkkal közös színház- és tárlatlátogatásaink, helyi kulturális rendezvényeink.

Egészségnevelési programunk

A hozzánk kerülő fiatalok, életüknek legsérülékenyebb, legkritikusabb időszakában vannak. A serdüléssel a szülői kapcsolatok gyengülnek, erősödik a kortárs csoportok és az egyéb információhordozók szerepe a tanulásban és felvilágosításban. Ebben az időszakban érdemi hatást lehet gyakorolni személyiségfejlődésükre, amely nagymértékben meghatározza az életmódjukban később kialakuló szokásaik, preferenciáik kialakítását. A kollégium, a családi környezet mellett a szocializációnak azt a színterét jelenti, amelyben mód nyílik az egészségesebb életvitel készségeinek, magatartásmintáinak kialakítására és begyakorlására.

Alapelve, céljai:

- Segítse a tanulókat a testi és a lelki egészség harmóniájának megteremtésében, az egészséges életmód kialakításában és megtartásában, bővítse, korszerűsítse a tanulók és pedagógusok egészségi ismereteit.
- Fejlessze az életvezetési képességeket.
- A kollégiumi egészségnevelési tevékenység tervezett, ütemezett végrehajtása.
- Az oktatási-nevelési tevékenység egészséges környezetben való biztosítása, a környezet egészségtámogató jellegének erősítése.
- Fejlessze a tanulók felelősségérzetét egészségük megőrzéséért.
- Készítse fel a tanulókat a stressz-hatások feldolgozására.
- Segítse elő a környezeti és egészség-tudatosság erősödését.
- Valósítsa meg a minél rendszeresebb testedzést.
- Terjedjen ki a mentálhigiénés nevelésre is.
- Az egészségfejlesztésben érdekelt partnerek együttműködésének koordinálása.

Területei:

- személyi higiénára nevelés
- egészséges táplálkozás
- öltözködés higiénája
- fertőzés- és baleset megelőzés
- környezeti higiénia biztosítása
- helyes napirend kialakítása
- rendszeres testmozgás, sport
- káros szenvedélyek elkerülése
- szabadidő helyes és hasznos eltöltése

- szexuális nevelés
- felkészítés a családi életre

Tevékenységek:

Személyes példaadás, szakszerű ismeretközlés, gyakoroltatás (tapasztalat és élményszerzés) és rendszeres ellenőrzés biztosíthatja nevelésünket ezen a területen. Az egészséges életmódra nevelésre, illetve az egészségrontó káros szerek és szokások, - drogok, dohányzás, alkohol – hatásainak ismertetésére, prevenciójára, minden lehetséges módon törekszünk.

Foglalkozásokon keresztül:

- Drogprevenációs és bűnmegelőzési előadássorozat a Városi Rendőrkapitányság munkatársainak közreműködésével.
- Egészségvédelmi-hét lebonyolítása. Közreműködő partnerek: Vöröskereszt, Mentőszolgálat, Megyei Népegészségügyi Szakigazgatási Szerv, Drogambulancia, Közhasznú alapítványok.

Kötelező kollégiumi foglalkozásokon, szintgyűléseken, csoportos és egyéni beszélgetéseken keresztül, szülői értekezleteken keresztül.

Az egészséges életmódhoz hozzátartozik az egészséges táplálkozás. Kollégiumunk törekszik a korszerű táplálkozástani ismeretek felhasználásával, minél egészségesebb étkeztetés megvalósítására.

Rendkívül fontosnak tartjuk a szabadidő célszerű hasznosítását, ezen belül a rendszeres testedzést, sportolást. Ezt segíti elő nagyon aktív kollégiumi sportéletünk, amely mind szervezett, mind egyéni formában lehetőséget nyújt a rendszeres sportolásra.

- Városi kollégiumi sportbajnokság 5 sportágban.
- Labdarúgás a kollégium sportpályáján
- Lövészet a kialakított lőtéren
- Kondicionáló terem, testépítő eszközök
- Asztalitenisz
- Uszodalátogatás
- Természetjáró túrák

Arra törekszünk, hogy ne legyen olyan kollégista tanuló, aki hetente legalább 2-3 sportolási alkalmon nem vesz részt.

XIV. A KOLLÉGIUMI NEVELÉS ESZKÖZRENDSZERE

Nevelési eszközrendszernek a nevelési-oktatási-képzési értékek, célok megközelítéséhez, a követelmények megvalósításához használható nevelési eszközök, módszerek, eljárások, valamint az objektív felszerelésbeli feltételek együttesét nevezzük.

A törvény módszertani szabadságot ad a kollégiumban tevékenykedő tanároknak. A módszertani szabadsággal élni kell tudni. De csak az a pedagógus tudja az ebben rejlő lehetőséget kiaknázni és munkájában kamatoztatni, aki módszerek és eljárások sokaságát ismeri.

Élve a fent vázolt lehetőséggel, jelen esetben el kívánunk tekinteni a részletes, teoretikus módszerbemutatótól, ellenben kiemeljük azokat az általunk legfontosabbnak tartott nevelési módszereket, amelyek „alapként” a kollégiumi nevelőmunkában használhatóak.

Ezek a következők:

- a személyes példamutatás,
- a követelés,
- a meggyőzés és tudatosítás,
- a gyakorlás és szoktatás,
- az egyénre, a csoportra, a közösségre való közvetett ráhatás,
- az ellenőrzés és értékelés,
- a jutalmazás és büntetés,
- a kollégiumi tanulás irányítása,
- felzárkóztatás, tehetséggondozás, hiánypótlás.

1. Személyes példamutatás

Alapvető és elsődleges módszer, folyamatosan alkalmazandó. Csak úgy közvetíthetünk értékeket, ha tartjuk magunkat a kijelölt normatívákhoz. A pedagógus küllemével, megjelenésével, magatartásával, személyének "varázsával" is nevel. A pedagógus minta, követendő élő példakép kell, hogy legyen tanulói számára.

2. Követelés (direkt módszer)

A követelés, a kötelességek, a szabályok betartásának és betarttatásának szinte folyamatosan jelenlévő eszköze, azt jelenti, hogy a nevelőtanár, az idősebb kollégista, vagy a közösség által megválasztott DT-tag, direkt hatást gyakorol a nevelendő kollégistára.

A követelmények ismertetése igaz, hogy a közösségformálás kezdeti szakaszára jellemzőbb, de azt is jól tudjuk, hogy egy kollégiumi közösség minden tanév elején átalakuláson megy át. Sok új elsős érkezik, sok végzős távozik az előző tanév végén az intézményből. Ilyen aspektusból vizsgálva a problémakört, a módszer minden tanév elején hangsúlyos szerepet kap.

Elengedhetetlen tehát minden tanév elején, de már a beiskolázási - kollégiumi felvétel - időszakkal kezdődően a követelményrendszer több szintű, minél sokoldalúbb, de egységes megfogalmazása, deklarálása, így tehát az idősebb kollégisták számára sem nélkülözhető a követelményrendszer felelevenítése, még ha ez már megszokott rutinná is vált. Ugyanis, ha jó a közösség, erős a közvélemény, az újak is hamar megismerik és meg is szokják a követelményeket, idomulnak a helyi normatívákhoz.

A követelmények ismertetése tehát kollégiumunkban periodikusan, minden tanév kezdetén, illetve folyamán a következő módon történik:

- kollégiumi beiskolázással kapcsolatos értesítő levélben,
- a beköltözés napján szülői értekezlet keretében,
- a beköltözés napján csoportos foglalkozás keretében,
- a beköltözést követően szintgyűléseken,
- az elsősöknek tartott csoportos foglalkozásokon, nagyobb rendezvényeink előtti igazgatói eligazításokon (általában szintgyűlés vagy célzottan csoportos keretek között),
 - a DT kéthetente tartott megbeszélésein.

A követelményrendszer deklarálása az esetlegesen szükséges módosítások megtételére a kollégium Házi rendjében kerül sor, amely minden szinten, hozzáférhető helyen (folyosón) ki van függesztve.

3. A szoktatás és gyakoroltatás

A követelés módszeréhez szorosan kapcsolódó módszer.

A kollégista szerep, a tanulói szerep megtanulásának, a legfontosabb kollégiumi tevékenységek és együttélési szabályok elsajátításának és elfogadásának, a beilleszkedéshez szükséges alapvető tulajdonságok bevéésének módszere.

A szoktatás és gyakoroltatás a munkaközösség-vezető irányításával, csoportvezető-tanári feladat. A követelményrendszernek a Házi rendben és az előző pontban foglaltaknak megfelelő ismertetését a normatíváknak a mindennapos tevékenységek szintjére való lebontása, konkretizálása és gyakoroltatása követi.

Ez az alábbi módon történik:

- szintenként elérhető helyen helyezzük el a kollégium eseménynaptárát, a vacsoráztatás rendjét, az udvartakarítás rendjét, a főügyeleti beosztásokat stb.,
- szintenként a szintek munkaközössége hirdeti meg az az évre vonatkozó tisztasági versenyt,
- szintenként naponta vagy hetente osztják be az ügyeletes szobákat, akiknek azon a napon vagy héten gondoskodniuk kell a folyosó, a szeméttároló edények, a sportpályák és az intézmény előtere esztétikájának biztosításáról,
- szintenkénti szervezésben folyik a kollégium ütemtervében meghatározott szint reszortfeladatok szervezése, az ezzel kapcsolatos tevékenységek gyakoroltatása, ellenőrzése és értékelése,
- csoportfoglalkozások és egyéni beszélgetések formájában történik azoknak a témáknak, problémahelyzeteknek az elemzése, amelyek a szocializációs folyamatokhoz fűződő különböző szerepekhez kapcsolódnak. Ezeknek a szerepeknek a gyakorlása, gyakoroltatása, a kollégiumi hétköznapi szintjén realizálható, irányított (kötelező csoportos foglalkozások), de ugyanakkor spontán (szituatív) jelleggel is történhet,
- a szoktatás és gyakoroltatás esetében fontos szerep hárul az idősebb, tapasztaltabb kollégistáinkra, elsősorban a szobafőnökökre és a DÖ képviselőire.

4. Eszményképállítás

Mint módszer, nagyon fontos. A pedagógusok személyes példamutatásáról már szoltunk. Elengedhetetlen, hogy tanulóink elé követendőként pozitív példaképeket - névadónkat, volt híressé vált kollégistáinkat, irodalmunk, történelmünk nagyjait stb. - állítsunk, elvonva figyelmüket a személyiségüket veszélyeztető, károsító hatásoktól, perspektívákat nyújtva, elősegítve életútjuk, pályájuk helyes megtervezését, megválasztását. Mindez történhet:

- szervezett, kollégiumi szintű keretek között: Petőfi-hét rendezvénysorozata, ünnepi megemlékezéseink történelmünk sorsfordító eseményeiről,
- csoportos foglalkozások keretein belül: előre tervezett tematika alapján,
- egyéni tervezett és spontán foglalkozások kapcsán,
- hathatós könyvtári munkával,
- kapcsolódva kulturális és sportegyesületek munkájához.

5. A meggyőzés, a tudatosítás

Ennek a módszernek a kollégiumi élet szabályainak, az együttélési normák elfogadásában és tudatosításában, a kollégista életszabályozási rendszerében, kollégiumi életében kell hatnia.

Tanulóink jogaikkal és általában kötelességeikkel is tisztában vannak, a többség gyakorolja, illetve teljesíti azokat. A konfliktushelyzet, amely akkora közösségeknél óhatatlanul adódik, legtöbbször a kollégista részéről "miért kell...?" kérdés formájában fogalmazódik meg. Erre általában felnőttek, szülőknek, de talán leggyakrabban annak a személynek kell válaszolnia, akivel a gyerek ideje legnagyobb részét tölti, vagyis a kollégiumi nevelőtanárnak. A válaszadásban, a tudatosításban segítséget jelent, ha a színt, a csoportközösségek tagjainak többsége már interiorizálta a normákat, az már belső meggyőződésévé vált. Éppen ezért, mivel a közösség illetve a csoport közvéleménye, információs rendszere, hangneme, stílusa az egyes tagok felé is meghatározó, a meggyőzés és a tudatosítás szerves egységet alkot, a **csoporra, a közösségre való közvetett ráhatással.**

A közösség kohéziójának kialakítása célirányos szervezéssel erősíthető, amelyre támaszkodni is tudunk. Kollégiumi szinten a közösségek összetartozás-tudatának erősítését nagyban szolgálják és elősegítik hagyományosan is megrendezendő házibajnokságaink (csoportonként, több sportágban), a tisztasági, valamint tanulmányi versenyek, névadónk emlékének hagyomány szintű ápolása, a kollégiumok közötti és városi szintű sport- és kulturális rendezvényeken való részvételünk.

Az alábbi alkalmazandó módszerek részletesebb ismertetésétől el kívánunk tekinteni, mivel azokat már valamilyen formában pedagógiai programunk korábbi részében ismertettük. Ezek tételes felsorolásban: **a kollégiumi tanulás és képzés irányítása, felzárkóztatás, hiánypótlás, korrepetálás, pályaválasztás megszervezése, a tehetséggondozás kollégiumi lehetőségei.**

6. Ellenőrzési és értékelési rendszerünk

Az ellenőrzés célja általánosságban kitűzött céljaink, kijelölt követelményeink és feladataink végrehajtásának, a megtervezett tevékenységrendszer kivitelezésének, a tervbe vett eszközök eredményének, hatásának, tehát tulajdonképpen a tanulmányi teljesítményeknek és a neveltségi eredményeknek a vizsgálata. Ennek révén folyamatosan ellenőrizni tudjuk a tervezett és a létező (meglévő) helyzet közötti viszonyt, illetve meg tudjuk állapítani, hogy előre haladunk-e vagy szinten vagyunk.

Ez alapján **ellenőriznünk és értékelnünk** kell a kollégiumban: tanulóink tanulmányi előmenetelét, folyamatosan kapcsolatot tartva az iskolai osztályfőnökökkel (jegykiírás, konzultáció) és a szülőkkel. Havonta csoportos foglalkozásokon értékelnünk kell tanulóink tárgyhavi teljesítményét, felhívva figyelmüket a pótlendő hiányosságaikra, megadva nekik a megfelelő szakmai segítséget. Félévente egységes szempontok szerint írásos jelentés formájában értékelni kell a csoport, a szint, a kollégium tanulmányi munkáját, a csoport tagjainak neveltségi szintjét, ismertetve a tárgyidőszakban folytatott pedagógiai-szakmai tevékenységet.

A konklúziók levonása egyrészt nevelőtestületi, tanulóink vonatkozásában csoport- és szintgyűlések keretében történik, ismételten bevonva ebbe a tevékenységbe az osztályfőnököket és a szülőket. A kiemelkedően teljesítő csoportokat és tanulókat ezeken az értékelő foglalkozásokon kiemeljük, tárgyjutalomban illetve más kedvezményben részesítjük (pl.: rögzített idejű szabadkimenő, szilencium).

Gyengén teljesítő (kéességeikhez mérten) tanulóinkkal egyéni formában foglalkozunk. Személy szerint megbeszéljük az okot, okokat, amelyek az eredménytelenséghez vezettek, illetve a módot, hogyan lehetne ezen változtatni (pl. egyéni fejlesztési terv: a mindennapos számonkérés, külön szilencium tanári felügyelettel, szakkorrepetálásra irányítás, tanulás-módszertani segítség stb.). Ebben a tevékenységben óhatatlanul a csoportvezetők, a munkaközösség-vezetők, a tanulmányi felelős és az igazgatóság szoros, összehangolt konstruktív együttműködésére van szükség (szülők, osztályfőnökök, szaktanárok).

A segítő tevékenységben természetesen szerepet kell játszania képességfejlesztő tréningnek, tanulás-módszertani segítségnyújtásnak.

A tanulmányi munkával kapcsolatban folyamatosan ellenőrizzük: a szilencium rendjét, a tanulók aznapi iskolai teljesítményét, a másnapi elsajátítandó tananyag mennyiségét, a szilenciumi munka eredményét (számonkérés), a korrepetálásra, felzárkóztatásra irányított kollégisták hollétét.

Naponta többször ellenőrizzük (reggel, délelőtt, délutáni szilencium előtt és este takarodókor a szintnaplókban számszerűleg rögzítve az ott lévőköt és a hiányzókat egyaránt) tanulóink hollétét, az iskolai és az iskolán kívüli elfoglaltságok tényleges teljesítését (alkalmanként konzultálva az illetékesekkel, igazoláskérés stb.). Tanulóink mozgásának ellenőrzését könnyíti az egyéni vonalkódos elektronikus beléptetőrendszer, amellyel az étkeztetés is történik, így a tanulók csak a csoportvezető, illetve annak távollétében a szintfelelős ügyeletes tanár tudtával hagyhatják el az

intézményt. A létszámellenőrzési és eltávozási rendszer ilyen formájú működtetése és ellenőrzése bevált, a továbbiakban is így kívánjuk alkalmazni, mivel **tanulóinkkal bármikor el kell tudnunk „számolni”**. Kollégistáink „nyomon követését” segítik továbbá a szintenként és a portán elhelyezett szint- és csoportnévsorok, amelyekben a szükséges változásokat - évközi be- és kiköltözéseket - a szintfelelősök és az intézményvezető-helyettes eszközlik, a kollégiumi titkár egyeztetve a törzskönyvben és a tanulónyilvántartó programban is.

A portaszolgálat feladata az intézménybe belépők ellenőrzése és irányítása. Tanulóink látogatókat csak az arra kijelölt helyen fogadhatnak **(különösképpen jut érvényre mindez a járvány idején, a járványügyi helyzetnek megfelelően)**.

Nevelőtanári feladat a tanulók egészségügyi és általános higiénés és mentális állapotának ellenőrzése, az egyéni törődés biztosítása.

Az ügyeletes tanári, illetve csoportvezetői, szintfelelősi feladat napszaktól és munkarendtől függően a szobák, a szint tisztaságának, esztétikájának ellenőrzése, a „tisztasági füzetben” az aznapi takarítók teljesítményének rögzítése, értékelése. A visszacsatolásban, a takarítással kapcsolatos problémák megoldásában a munkaközösség-vezető koordináló, meghatározó szerepet játszanak. Az ellenőrzés és az értékelés egységes, rögzített pedagógiai koncepció alapján történik.

Az arra kijelölt pedagógusok ellenőrzik a szabadidős tevékenységek rendjét, amely foglalkozásoknál külön foglalkozási naplóban rögzítik és értékelik a foglalkozáson megjelent tanulók teljesítményét (írásos).

Az éjszakai ügyeletesek ellenőrzik a takarodó utáni rendet, az ügyeleti naplóban rögzítik az ügyeleti idejük alatt tapasztaltakat.

Tanulóink fegyelemsértésével kapcsolatban a házirend megfelelő paragrafusai szerint járunk el, a vétségnek megfelelő fokozatú büntetést szabjuk ki. Az azzal kapcsolatos adminisztrációs kötelezettségeknek, az előírásoknak megfelelően teszünk eleget.

A jutalmazást és a büntetést - élve a pedagógiai szabadság elvével -, a csoportvezetők mindennapos munkájukban gyakorolják.

Kollégiumi szinten minden félév végén értékeljük a tanulócsoportok munkáját, arról rögzített szempontok alapján írásos beszámolót készítünk.

Kiemelkedően teljesítő tanulóinkat lehetőség szerint tárgy-és egyéb kedvezményben részesítjük.

A Petőfi-hét záróünnepségének keretében jutalmazzuk háziversenyeink helyezetteit (oklevél és tárgyjutalom formájában).

A minden év májusában megrendezett ballagási vacsora keretei között részesítjük jutalomban a folyamatosan kiemelkedően teljesítő végzős tanulóinkat, nevelőtanári javaslat alapján.

7. A nevelési folyamatban felhasznált tárgyi eszközök

Felzárkóztató programjainkhoz és korrepetálásainkhoz szükséges tankönyvek kiválasztásakor általános elvként igazodni kívánunk a bázisiskolákban használt tankönyvekhez, oktató programokhoz.

A nevelési helyzetekről, módszerekről, konfliktusokról szóló tanári könyvek, ismerethordozók kiválasztásánál törekszünk az életkori sajátosságok és a nevelési szituációkban való kihasználtságuk figyelembe vételére - kollégiumi programcsomagok, értékelő pszichológiai és szociológiai tesztek.

A szabadidő értékes eltöltéséhez, sportoláshoz, szórakozáshoz szükséges eszközök meglétéről önerőből illetve pályázati úton folyamatosan gondoskodunk.

8. Az objektív feltételek

Az objektív feltételek többsége a hatékony oktató-nevelő munka permanenciájának biztosítására a programunkban megfogalmazottak teljesítésére pillanatnyilag rendelkezésünkre áll, távlatilag azonban a működtethetőség érdekében a Fenntartó részéről bizonyos beruházások, felújítások szükségeltetnek. Részletes beruházási és felújítási igényeinket a Miskolci Tankerületi Központ felé jelezzük.

Mérési rendszerünk két komponenset foglal magába.

Egyrészt kiterjedne a tanulói **neveltségi szint** mérésére, amely mérése belépéskor (9. évfolyam), a 10. évfolyam illetve a 12. évfolyam befejezését követően kerül sor. Ezáltal nyomon követhetővé válna kollégistáink személyiségének, neveltségi szintjének fejlődése, változása. A be-, illetve a kimeneti mérés közé beiktatott „köztes” mérés lehetővé tenné annak megállapítását, hogy a

megfogalmazott „elérendő céljainkhoz”, illetve önmagához képest az adott tanuló a mérés pillanatában hol tart, milyen a tanuló fejlődési iránya, milyen a tendencia?

Mérési rendszerünk második komponensét a *tantárgyi tudásszint, valamint tanulásmódszertani* mérések alkotják. Mindkét mérésre a kollégiumba való „belépéskor” kerül sor, amely alapján a tanulót a megfelelő tantárgyi felzárkóztató, illetve tanulásmódszertani foglalkozásra irányítjuk.

A pedagógusok, valamint a nevelő-oktató munkát közvetlenül segítő alkalmazottak ellenőrzésére vonatkozó belső szabályokat az éves „munkatervünk” tartalmazza.

A KOLLÉGIUMI NEVELÉS ESZKÖZRENDSZERE A TELEKI TEHETSÉGGONDOZÓ KOLLÉGIUM TAGINTÉZMÉNYBEN

A kollégiumi nevelés eredményességének feltétele a tevékenységrendszer sokszínűségének, változatosságának biztosítása, amire a kollégiumban lehetőség van gazdag eszközrendszerünk, és az időbeosztás viszonylag rugalmas kezelésének, valamint a széles tevékenységrepertoárnak köszönhetően.

A kollégiumi nevelő-oktató munka eszközrendszere

Nevelési eszközrendszernek a nevelési-oktatói értékek, célok megközelítéséhez, a követelmények, a tevékenységek megvalósításához használható nevelési eszközök, módszerek, eljárások, fogások, valamint az objektív felszerelési feltételek együttesét nevezzük, vagyis a nevelési módszerek a célok megvalósítása érdekében alkalmazott nevelési eljárások együttese.

Tagintézményünkben fontosnak tartunk rögzíteni néhány általánosan érvényes módszert, amelyek kollégiumi nevelőmunkánk során elengedhetetlenek:

- *személyes példamutatás*

Meglátásunk szerint a legfontosabb eszköz, hiszen a tanuló több időt tölt a gyermek a kollégiumban, mint otthon. Ide kapcsolható Köznevelési törvényünkben a pedagógussal szembeni elvárások megjelenítése, ezzel összhangban történik.

- *megfelelő követelményrendszer, következetesség*

Házirendünkben és nevelőink által közölt elvárásokon keresztül jelenik meg a nevelési folyamatban

- *szoktatás és gyakoroltatás, valamint a meggyőzés és a tudatosítás*

Például a közösségi együttélés szabályainak megtanulásának és elfogadásának folyamatában követhetjük nyomon, a nevelők a Házirendnek és munkaköri leírásuknak megfelelően szervezik ezeket a folyamatokat.

- *eszménykép állítása*

Történelmi és irodalmi nagyjaink példáját a kollégiumi foglalkozásokon, megemlékezéseken, versenyeken ismerhetik meg tanulóink.

- *egyénre, csoportra, közösségre való közvetett ráhatás*

Többek között csoport-közösségek és egyes csoporttagok közötti kölcsönös kapcsolatok során alakul ki, a diákönkormányzat ennek egyik közege;

- *ellenőrzés és értékelés*

Tagintézményünkben ez két éve fokozottabban jelenik meg a készségek, képességek mérésével, a szükséges visszacsatolás végrehajtásával, az AJTP programban az önértékelés, önismeret elősegítésével, a Diákönkormányzat munkájában

- *jutalmazás és büntetés*

A mindennapi munkánk része, eljárásait Házirendünk tartalmazza részletesen

o egyéni nevelés, egyéni bánásmód

A tanuló személyiségének minél alaposabb megismerése a tagintézményben zajló tehetséggondozási folyamat fontos része, amely jelen pedagógiai programban szabályozottak szerint zajlik a tagintézmény összes tanulójának esetében (külön az AJTP program, és más eljárást követve az AJTP-ban részt nem vevő tanulók esetén)

- *egymás iránt érzett felelősség kialakítása, fejlesztése*

Jó példája a tagintézményben meghonosított diák-korrepetitori rendszer, amely az egymás iránt érzett felelősség kialakításában jelentős előrelépés;

- *nevelés a közösségben, a közösség által*

Ez az összetevő minden a kollégiumban szervezett rendezvény, verseny, csoportfoglalkozás során katalizátor hatással bír.

- *kapcsolatteremtő képesség kialakítása, fejlesztése és az alkalmazkodási képesség fontossága, a másság elfogadása.*

Tagintézményünkben minden tanévben felmérésre kerül a tehetséggondozással összefüggő feladataink során. Az AJTP programban alkalmazott pszichológus visszajelzéssel él pedagógusaink felé a kapott eredmények alapján.

A kollégiumi nevelő-oktató munka eljárásainak ismertetése

Foglalkozásaink és az egyéb kollégiumi tevékenységek tagintézményi megvalósítása során az alábbiakban részletezett módszereket és eljárásokat alkalmazzuk.

A táblázat alapján tagintézményi céljaink és feladataink megvalósulását segítő, az intézmény pedagógusai által alkalmazott nevelési módszerek két nagy csoportba oszthatók. Közvetlen (direkt) módszerek azok, amelyek alkalmazása során a nevelő közvetlenül, személyes kapcsolat révén hat a tanulóra, és közvetett (indirekt) módszerek azok, amelyekben a nevelő hatás áttételesen, a tanulói közösségen keresztül érvényesül.

	KÖZVETLEN MÓDSZEREK	KÖZVETETT MÓDSZEREK
<i>Szokások kialakítását célzó, beidegző módszerek</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ követelés ▪ gyakoroltatás ▪ segítség adása ▪ ellenőrzés ▪ ösztönzés 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ a tanulói közösség tevékenységének megszervezése ▪ a közelebbi vagy távolabbi közös célok kitűzése, elfogadtatása ▪ hagyományok kialakítása ▪ követelés, ellenőrzés, ösztönzés
<i>Magatartási modellek bemutatása, közvetítése</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ elbeszélés ▪ tények és jelenségek bemutatása ▪ műalkotások bemutatása ▪ a nevelő személyes példamutatása 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ a nevelő részvétele a tanulói közösség tevékenységében ▪ a követendő egyéni és csoportos minták kiemelése a közösségi életből
<i>Tudatosítás, a meggyőződés kialakítása</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ magyarázat, beszélgetés ▪ a tanulók önálló elemző munkája 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ felvilágosítás a betartandó magatartási normákról ▪ vita

A föntebbi módszerek megvalósulásának terepe:

- *módszertanilag kimunkált és kollégiumi délutáni foglalkozásokra adaptált tevékenységközpontú foglalkozások*
- *a tanulóknak biztosított egyéni törődés lehetősége a csoportvezető tanárok vezetésével,*
- *kollégiumi rendezvények szervezése, azokon való részvétel*
- *folyamatos internet hozzáférés biztosítása az önálló kutatáshoz, adatfeldolgozáshoz*
- *egyes gazdagító programok területeinek, valamint a tematikus csoportfoglalkozások sajátosságaiból adódó csoportbontásoknak, csoportmunkának az alkalmazása*
- *közösségi kulturális-és sportesemények szervezése, lebonyolítása*
- *differenciált kollégiumi foglalkozások szervezése,*
- *a szabadidő hasznos és tartalmas eltöltésének a biztosítása a tanulók számára*

Az inkluzív nevelés

Tagintézményünkben fontosnak tartjuk, hogy azok a különböző kultúrájú vagy a többségtől valamilyen szempontból eltérő gyerekek, (tehetséges, szorongó, lemaradó, újrakezdő, hátrányos helyzetű, sajátos nevelési igényű) akik felnőtt életüket várhatóan különféle társadalmi szerepekben egymással együttműködve töltik el, már az iskolában elsajátítsák az együttműködés készségeit. Az együttnevelkedés, befogadás, az inkluzivitás elve magában foglalja a bármiféle hátránnyal, fogyatékossgal élő gyerekek közösségben nevelését, az oktatás fő áramába való bekapcsolását. Feladatunk olyan módszerek alkalmazása, amelyek biztosítják, hogy az együttnevelésből a többi tanuló részére is haszonnal járjon.

Az inkluzív nevelés feladatai

- *A nevelők azokat a tanítási módszereket alkalmazzák, amelyek kielégítik a tanulók eltérő igényeit (az eltérő szociokulturális hátteret, az emocionális különbségeket, az eltérő tanulási stílusokat)*
- *Segítenek a tanulónak önismerete fejlesztésében annak érdekében, hogy képessé váljon saját tanulása hatékony irányítására.*
- *Tervezéskor figyelembe veszik a tanulók szükségleteit.*
- *A tanulók haladási ütemének megfelelően tervezik a munkát.*
- *Az egy csoportban feladatot ellátó nevelők folyamatos interakcióban vannak egymással az eredményes személyi előrehaladás érdekében.*
- *A nevelési folyamatban megjelenik a fejlesztő értékelés.*
- *Együttműködnek a szülőkkel, ami további segítség lehet a gyermek szükségleteinek alaposabb feltérképezésében.*
- *A fogyatékos emberek esélyegyenlőségének megteremtése, és a társadalomba való beilleszkedésük megkönnyítése érdekében, az egyik legfontosabb tennivaló, hogy tagintézményünk*

kezelni tudja a fogyatékból eredő egyéni igényeket, az egyéni eltérésekből fakadó problémákat.

A MINŐSÉGBIZTOSÍTÁS HELYI RENDSZERE

A Teleki Tehetséggondozó Kollégium tagintézményben a minőségbiztosítás helyi rendszere elsősorban a pedagógiai munkafolyamatok (előzetes és utólagos) ellenőrzésén keresztül, illetve a partneri elvárások rendszeres felmérésével valósul meg, amelyek a szükséges visszacsatolásokon keresztül fejtik ki hatásukat. A szabályozás, az ellenőrzés ütemezése az éves munkatervben rögzített algoritmus szerint zajlik, a visszacsatolás közege pedig a rendszeres nevelőtestületi szakmai megbeszéléseken, egyéni értékelő beszélgetéseken, a folyamatban résztvevők önértékelésén keresztül valósul meg.

Céljaink a tagintézményi minőségbiztosítás folyamatában

- *partnerközpontú működés: rendszeres igény- és elégedettségvizsgálat, az ennek alapján történő korrekció, vagyis a kollégium nevelési-oktatási tevékenységével kapcsolatos elégedettség elérése a cél külső és belső partnereink esetében is*
- *folyamatos visszacsatolás, korrekció: a folyamatokat állandóan javítjuk a benne résztvevők aktív közreműködésével, a feladatokhoz való rugalmas és folyamatos alkalmazkodással*
- *önszabályozó rendszer fenntartása: a folyamatos értékelések közben felfedezett hibákat ki kell küszöbölni, javítani*
- *a vezetés elkötelezettsége: a sikeres működés záloga az elkötelezett tagintézményi vezetés, amely csupán a munkatársak támogató részvételével képes hathatósan érvényesülni a közös célok elérése érdekében*
- *fejlett együttműködés a tagintézmény tagjai és egyes szervezeti részei között, a kommunikáció megtervezésével, szabályozásával*

A tagintézményi minőségbiztosítás elsődleges eleme a partnerközpontú működés, amelynek folyamán széles spektrumon kell figyelembe venni a partneri elvárásokat. Ezek vázlatos formában a következők:

<i>Partnereink elvárásai</i>			
<i>Tanulók</i>	<i>Szülők</i>	<i>Fenntartó</i>	<i>Pedagógusok</i>
- szabadság	- biztonság	- jogszerűség	- optimális nevelési feltételek
- megfelelő körülmények	- segítségadás	- szakszerűség	- továbbképzési feltételek
- segítségnyújtás	- kapcsolat	- szabályozottság	- jó légkör
- gazdag programkínálat		- ellenőrizhetőség	
- étkezés biztosítása			

Tagintézményünk stratégiai célkitűzéseink eredményes megvalósítása érdekében – ez az intézményi pedagógiai programban jelenik meg részletesen– rögzítettük tevékenységi területenként az alapelveket és hosszú távú célkitűzéseinket, a kollégiumban megvalósításra kerülő pedagógiai folyamatokat. Ezek a hosszú távú célkitűzések és alapelvek összhangban vannak a fenntartónk által kinyilvánított általános szándékokkal, valamint a kollégiumokra vonatkozó társadalmi elvárásokkal.

A minőség megvalósulását a Teleki Tehetséggondozó Kollégium tagintézményben az jelenti, ha:

- *tanulóinkkal megszerettetjük a tanulást, az ismeretszerzés- és ismeretek birtoklásának jó érzését, felkeltjük a szellemi kíváncsiságot*
- *környezetük állapota iránt érzett felelősségüket fejlesztjük*
- *felismertetjük azt, hogy a tanulás, ismeretszerzés, munka hatékonysága rendkívüli módon függ a testi-lelki egészségtől*
- *felismertetjük azt, hogy a személyes hatékonyság sikerélménye szorosan összefügg a közösségben és közösségért végzett munka mennyiségével és minőségével*

- *az intézmény tudja értékelni a teljesítményt*
- *a nevelő következetessége szeretettel, megbecsüléssel párosul*
- *teljesítményünket folyamatosan mérjük, ellenőrizzük, értékeljük a közvetlen partnerek, a szülők bevonásával, aktív részvételével*

Fenti értékek, minőségek közvetítése a kollégium komplex tevékenységén, tudás- és hagyománykövetítő tevékenységein, a személyes példamutatáson keresztülvalósul meg.

A tanulók tanulmányi munkájának rendszeres értékelése

A tanulók tanulmányi munkáját kollégiumi szinten legalább tanévenként két alkalommal értékelni kell. Az értékelést célszerű a félévi és az év végi tanulmányi eredmények alapján elvégezni.

Az értékelés során össze kell gyűjteni a tanulók pontszámait (az ezzel kapcsolatos szabályokat az értékelési rendszer tartalmazza) és tanulmányi átlageredményét.

A csoportvezetők csoportjuk tanulmányi előmeneteléről a félévi értesítő kézhezvételétől számított két héten belül összesítő jelentést adnak a kollégium vezetése részére (pontszámok, átlagok). A tanév végén hasonló tartalmú, de a teljes tanév eredményeit tartalmazó jelentést készítenek. (A jelentés elkészítésének határideje a tanévzárók időpontjától függ.)

A selejtezés során gondoskodni kell arról, hogy a személyes adatokat tartalmazó iratok illetéktelen kezekbe ne kerülhessenek.

A tanulók eredményeiről készített kimutatások bizalmas jellegűek, abból névre szóló információt csak a tanuló törvényes képviselői, illetve azok a személyek kaphatnak, akiket erre a képviselők, és a vonatkozó jogszabályok felhatalmaznak (gyámhatóság, rendőrség, stb.).

A tanulmányi eredmények statisztikai feldolgozása

A nevelőtanárok jelentése alapján a kollégium éves tanulmányi munkájáról statisztikai összeállítás készül. Az összeállítás célja:

- a következő tanévre felvétel adatokkal alátámasztható segítése;*
- a kollégium munkájának közép- és hosszú távú értékelése.*

A statisztikai adatokat tartalmazó jelentést az intézmény irattárában kell elhelyezni, ezek a dokumentumok nem selejtezhetőek.

Az intézmény igazgatója rendelkezik arról, hogy az összegyűjtött adatokhoz ki férhet hozzá és azokat milyen célra, milyen feltételekkel használhatja fel. Név szerinti adatokat csak az érintettek írásbeli hozzájárulásával lehet kiadni.

XV. A TANULÓKNAK AZ INTÉZMÉNYI DÖNTÉSI FOLYAMATBAN VALÓ RÉSZVÉTELI JOGAI GYAKORLÁSÁNAK RENDJE

A tanulói közösség az intézményi döntési folyamathoz kapcsolódó jogainak gyakorlása jog és kötelezettség egyben, amelyet a kollégium nevelőtestülete a jogszabályokban és a házirendben foglaltak szem előtt tartásával minden esetben biztosít. A tanulókat érintő kérdésekre vonatkozó döntéselőkészítésben a tanulók javaslataira, észrevételeire a korábbi években is számítottunk.

A tanulói közösség véleményét a DT-n, a szint és a kollégiumi közgyűlések révén minden olyan esetben kikérjük, amely az intézmény működésének olyan vetületére vonatkozik, amely érinti a diákságot. Továbbá várjuk mindazon tanulói véleményt, észrevételt és javaslatot, amely hozzájárulhat az intézmény jobb, tanulóbarátabb és hatékonyabb működéséhez és természetesen ahhoz, hogy az intézmény klímája a benne élő tanulók számára jobb és élhetőbb legyen.

A TANULÓKNAK AZ INTÉZMÉNYI DÖNTÉSI FOLYAMATBAN VALÓ RÉSZVÉTELÉNEK RENDJE A TELEKI TEHETSÉGGONDOZÓ KOLLÉGIUMBAN

A tanulók demokráciára, közéleti felelősségre nevelése érdekében a tanulók legfontosabb érdekképviselői és érdekérvényesítési szervezete tagintézményünkben a tagintézményi diákönkormányzat. A diákönkormányzat főntebbiekben már megfogalmazott célja, feladata, hogy tagjainak érdekeit képviselje, az érintett tanulók érdekében járjon el, az iskola diákságát legteljesebb mértékben tájékoztassa, valamint hogy segítse a diákok és a tanárok közötti lehető legjobb kapcsolat kiépítését

A DÖK mint érdekképviselői szerv fontosabb tevékenységei:

- *képviselői útján részt vesz a kollégium életének alakításában*
- *véleményezési joga van az intézmény működésével és a tanulókkal kapcsolatos valamennyi kérdésben, kezdeményezésére nevelőtestületi értekezletet kell összehívni a tanév helyi rendjében meghatározottak szerint*
- *véleményét be kell szerezni a házirend, az SZMSZ és a Pedagógiai Program elfogadásakor*
- *a feladatainak ellátásához térítésmentesen használhatja a tagintézmény helyiségeit, berendezéseit, ha ezzel nem akadályozza annak működését*
- *A DÖK képviselői bármikor megkereshetik az igazgatót, a tagintézmény vezetőjét, akadályoztatásuk esetén időpontot kérhetnek*

- *a diákközgyűlés összehívását az iskolai, kollégiumi diákönkormányzat vezetője kezdeményezi,*
- *a tagintézményi DÖK dönthet egy tanítási hét programjairól a Teleki héten,*
- *a diákönkormányzat a diákok kulturális és szabadidős tevékenységének szervezésében vesz részt: gólya avató, , Teleki hét, Mikulás ünnepség, Nőnap stb.*
- *a diákönkormányzatnak lehetősége van a kollégisták jutalmazására,*
- *vezetői rendszeresen részt vesznek a helyi, megyei, országos diákközgyűléseken, fórumokon, továbbképzéseken.*
- *sportélet, szabadidős és kulturális programok szervezése,*
- *a DÖK munkáját segítő pedagógust 5 évre bízta meg az intézmény igazgatója. A diákönkormányzat kötelessége a hozzá intézett kérdések megválaszolása, szükség esetén a megfelelő szervhez, testülethez való továbbítása, valamint a kollégisták érdekeinek legjobb képviselése.*

Döntési joga van a nevelőtestület véleményének kikérésével

- *saját működésében (pld. tisztségviselőik megválasztásában)*
- *közösségi életük tervezésében, szervezésében,*
- *a diákönkormányzat működéséhez biztosított anyagi eszközök felhasználásában,*
- *hatáskörei gyakorlásában,*
- *a Teleki hét programjairól*

A diákönkormányzat véleményét ki kell kérni

- *a tanulók közösségét érintő kérdések meghozatalánál*
- *a tanulók helyzetét elemző, értékelő beszámolók elkészítéséhez, elfogadásához,*
- *a tanulói pályázatok, versenyek meghirdetéséhez, megszervezéséhez, □ a könyvtár, a sportlétesítmények működési rendjének kialakításához,*
- *a tanulói szociális juttatások elosztási elveinek meghatározása előtt,*
- *az ifjúságpolitikai célokra biztosított pénzeszközök felhasználásakor,*
- *az intézményi SZMSZ-ben meghatározott ügyekben*

XVI. A TANULÓK KOLLÉGIUMI FELVÉTELÉNEK, ÁTVÉTELÉNEK HELYI RENDJE

A kollégiumi tanulók kollégiumi felvételének, másik intézményből való átvételének vonatkozásában a jogszabályban előírtakat tekintjük alapnak. Ezeken túlmenően van néhány olyan sajátosság, amely gyakorlat szintjén már évek óta működik. Ezek az alábbiak:

A kollégium minden tanévben a középfokú iskolák felvételi tájékoztatójában saját tájékoztatójával jelenik meg. A felvételi tájékoztató megtekinthető és letölthető a kollégium honlapjáról, igény szerint azt kérésre eljuttatjuk az érdeklődő szülőknek.

Kollégiumi felvételi igény kérhető személyesen, telefonon, továbbá a kollégium honlapjáról letöltött, szabályszerűen kitöltött felvételi lap kollégiumunk címére történő megküldésével is. Amennyiben valamely adat vagy igazolás vonatkozásában a kollégium részéről hiánypótlási igény, kérdés merül fel, abban az esetben telefonon, vagy e-mail formájában az igényt bejelentő szülőt, gondviselőt hiánypótlásra szólítjuk fel.

Ha a hiánypótlási kérelemnek a megadott határidőig önhibájából kifolyólag az ismételt felszólításra sem tesz eleget, akkor eszik a kérelmezett kedvezmény igénybe vételétől, bizonyos esetben a jogszabályi feltételek figyelembe vételével felvételi kérelme elutasításra kerülhet.

A kollégiumi tanulók más intézményből való átvétele eljárásrendjétől, a jogszabályi előírásoktól nem kívánunk eltérni.

Az előző tanévben fegyelmi úton eltávolított tanuló következő tanévre benyújtott felvételi kérelme elutasítható.

A TANULÓK KOLLÉGIUMI FELVÉTELÉNEK, ÁTVÉTELÉNEK, ÚJRAJELENTKEZÉSÉNEK HELYI RENDJE A TELEKI TEHETSÉGGONDOZÓ KOLLÉGIUMBAN

Alábbiakban a tagintézménybe az első középiskolai tanévükre kollégiumi tagságot kérő, más intézményből átjelentkező felsőbb évfolyamos tanulók felvételének, valamint az újrajelentkezés tagintézményi rendje kerül részletezésre.

Általános iskolából jelentkezők

1. **Az elérhető pontszám** összesen 60 pont + kiegészítő pontok

Az elbírálás alsó határáról a mindenkori pontszámok ismeretében a tagintézmény munkaközössége hoz döntést. 2. **Az általános iskolai eredmények beszámítása:**

3,99 eredményig 0 pont.

Átlageredmény	Pontszám
4,00-4,10	1
4,11-4,20	2
4,21-4,30	3
4,31-4,40	4
4,41-4,50	5
4,51-4,60	6
4,61-4,70	7
4,71-4,80	8
4,81-4,90	9
4,91-5,00	10

3. **Felvételi feladatok: 30 pontos írásbeli és 20 pontos szóbeli.**

Az írásbeli felvételi tesztek a kollégium vezetője által felkért felelős szakemberek állítják össze. A tesztek olyan „játékos”, nem szaktárgyi feladatokat tartalmaznak, amelyek alkalmasak a jelölt logikai képességeinek, ítélőképességének, forma-és arányérzékének, matematikai logikájának, esztétikai érzékének, szókincsének, formavariáció készségének, térlátásának stb. felmérésére. A tesztek értékelését az életkori sajátosságok alapján, a kollégiumba felvételizők korához igazítva készítjük el.

A szóbeli vizsga alapelveit, a standardkérdéseket, illetve a szóbeli vizsgán adható pontok elosztási szabályait a nevelőtestület a felvételi vizsgát előkészítő munkamegbeszélésen rögzíti.

A felvételi tesztek eredményei és a hozzájuk kapcsolódó iratok titkosak. Az eredményeket csak a jelölt, a jelölt szülei és azok a személyek ismerhetik, akiknek erre a szülő engedélyt ad. A kollégium részéről a felvételi eljárásba bevont kollégiumi tanárok, illetve felvétel esetén a nevelőtanár ismerhetik ezeket az adatokat. Az elutasított jelentkezők felvételi anyagait a kollégium 3 évig megőrzi, a felvett tanulók anyagait a középiskolai tanulmányok befejeztéig a nevelőtanár nevelőfejlesztő munkájához felhasználja.

4. Egyéb szerezhető pontszámok:

a). Versenyeredmények (tantárgyi versenyek eredményei 1-10. hely, tárgyanként csak egy, a magasabb értékű számítható be):

helyi verseny 1 pont

megyei verseny 3 pont országos verseny 1-10. helyezett között automatikus

b). Nyelvvizsgák (nyelvenként 1, a magasabb szintű számítható be):

alapfokú nyelvvizsga 2 pont középfokú nyelvvizsga 4 pont felsőfokú nyelvvizsga 6 pont

Középiskolából első alkalommal jelentkezők esetén

Az elérhető pontszám: 60+kiegészítő pontok

- 1. Az elbírálás alsó határa: 4,00 tanulmányi átlag**
- 2. Az iskolai eredmények beszámítása (legutolsó félévi/évvégi értesítő alapján):**

3,99 eredményig 0 pont.

Átlageredmény	Pontszám
4,00-4,10	1
4,11-4,20	2
4,21-4,30	3
4,31-4,40	4

4,41-4,50	5
4,51-4,60	6
4,61-4,70	7
4,71-4,80	8
4,81-4,90	9
4,91-5,00	10

3. Felvételi feladatok. 30 pontos írásbeli és 20 pontos szóbeli.

Tartalmában nem tér el az általános iskolából jelentkezők feladataitól, a korosztálynak megfelelő értékelő kulccsal értékelendő.

4. Egyéb szerezhető pontszámok megegyeznek az I. pontban ismertetettel

5. Kizáró ok: ha a tanulót korábban kollégiumból kizárták

A kollégium tagjai számára

1. Az elbírálás alsó határa: 3,5 átlag a beszámított érdemjegyek alapján.

2. A tagság meghosszabbításának megajánlása: 4,2 átlag fölött a beszámított érdemjegyek alapján

A beszámítható tanév végi érdemjegyek: magyar nyelv és irodalom, történelem, matematika, idegen nyelv, 1. választott tárgy, 2. választott tárgy; választott tárgy lehet a készségtárgyak kivételével bármilyen tanult tárgy; készségtárgyat (énekezen, rajz, testnevelés, zenei szaktárgy) csak abban az esetben választhat a tanuló, ha ilyen tagozaton tanul, vagy az adott tárgyból érettségi vizsgát tesz. A választott tárgyakat október 15-ig meg kell adnia a tanulónak.)

A beszámított jegyek alapján a 3,9-es és 4,2-es tanulmányi átlag közötti tanulók esetében 0,1 számítható be a végeredményhez a következő elosztásban

Versenyeredmények (tantárgyi és sportversenyek eredményei 1-10. hely, tárgyanként csak egy, a magasabb értékű számítható be):

<i>Megyei verseny</i>	<i>0,1</i>
<i>Országos verseny</i>	<i>0,3</i>

Nyelvvizsgák esetében

- *alapfokú nyelvvizsga, vagy középfokú nyelvvizsga*
- *valamelyik része* *0,1*
- *„C típusú” középfokú nyelvvizsga* *0,2*
- *felsőfokú nyelvvizsga* *0,3*

Dicséreték beszámítása: igazgatói, tagintézmény-vezetői dicséret: *0,1 pont igazgatói, tagintézmény-vezetői figyelmeztetés vagy intés: -0,1*

Különlegesen elbírálandó esetek

A speciális tagozatok, művészeti iskolák tanulói az általános és középiskolából első alkalommal jelentkezők értékelését a felvételiztető középiskola véleménye helyettesíti. A tanulmányi átlageredmény helyett az anyaiskola értékelése kerül beszámításra. A tagság meghosszabbítása esetére a kötelező tárgyak köre módosul: magyar nyelv és irodalom, történelem, 1. választott, 2. választott, 3. választott, 4. választott tárgy. Választható bármely tanult tárgy, amelyből kettőnek a tagozathoz kell kapcsolódnia.

Tagintézményünkben a kollégiumi felvétel igény kérhető személyesen, telefonon, továbbá az e-mailben elküldött, szabályszerűen kitöltött felvételi lap tagintézményünk címére történő megküldésével is.

XVII. A KOLLÉGIUM GYERMEK- ÉS IFJÚSÁGVÉDELMI PROGRAMJA, ESÉLYEGYENLŐSÉGI INTÉZKEDÉSEI

A gyermekvédelemről és a gyámügyi igazgatásról szóló 1997. évi XXXI. törvény alapvetően új alapokra helyezte a gyámügyi feladatok ellátását és határozta meg az önkormányzatok, a gyámhatóság és a gyermekvédő szolgálatok, valamint a nevelési – oktatási intézmények és a család szerepét, teendőit. Az azóta végrehajtott módosítások a valós élet követelte igényeknek, szükségleteknek rögzítik.²

Az oktató – nevelő intézmények ezirányú feladatait a közoktatási törvény és a NAT szellemében készült intézményi pedagógiai programok rögzítik.

Ezek a **gyermekvédelem célját** a prevencióban, a gyermekek hátrányos helyzetének csökkenésében, a veszélyeztettség kialakulásának megelőzésében, a segítségnyújtásban és a szakmai szervezetekkel való együttműködésben látják.

A gyermek- és az ifjúságvédelemmel kapcsolatos tevékenységet az ifjúságvédelmi felelős szervezi, azonban összintézményi feladat, melyben jelentősek a kollégák, pedagógusok feladatai is.

Ezek:

- a) közreműködni a tanulói fejlődést veszélyeztető körülmények megelőzésében, feltárásában, megszüntetésében,
- b) biztosítani a bármilyen oknál fogva hátrányos helyzetbe került gyermek felzárkóztatását,
- c) a tanulók valamennyi eredményének figyelemmel kísérése, a családban érzékelhető gondokra, problémákra való érzékeny reagálás,
- d) az arra rászorulóknak állami ellátásának biztosítása, kollégiumi kedvezmények nyújtása.
- e) észrevételeiket jelezzék a gyermekvédelmi felelősnek, az intézmény vezetésének

A gyermekvédelmi felelős feladatai:

Tanulókkal kapcsolatos feladatok

- Minden esetben a gyermekek jogainak képviselője, érdekeinek védelme, szociális ellátások számbavétele.
- Általános prevenciók tevékenységei az iskolát körülvevő társadalmi környezet függvényében.
- Diákönkormányzattal való kapcsolattartás.

² Módosította: 2011. évi CCI. törvény 139. §

- Veszélyeztetett és hátrányos helyzetű tanulók nyilvántartásba vétele, körülmények megismerése, javaslat a további teendőkre.
- A gyermek tanulmányainak, szabadidős tevékenységének figyelemmel kísérése, szükség esetén javaslat a változtatásra. (Tanulósobai szilenciumoztatás, korrepetálásra javaslat, kimenő megvonása stb.)
- Mentálhigiénés programok bevezetésének szorgalmazása
- Drog- és bűnmegelőzési programok szervezése
- Fegyelmi eljáráson való részvétel
- Tanácsadás

A nevelőtestület felé végzett feladatai

- Együttműködés és szemléletformálás a gyermekvédelmi feladatok ellátásához.
- Az intézmény vezetésével, a nevelő kollégákkal való rendszeres kapcsolattartás.
- Szükség esetén pedagógiai programokban, nevelési feladatokban való közreműködés.
- Információnyújtás, tájékoztatás a gyermekvédelem aktuális kérdéseiben.
- Tanácsadás, szakirodalom ajánlása.

A gyermekvédelmi felelős önálló feladatai

1. Külső intézményekkel való kapcsolattartás (Gyermekjóléti Szolgálatok, ÁNTSZ, Nevelési Tanácsadó, Drogambulancia, Rendőrség, Karitatív Szolgálatok stb.).
2. Innovatív (orientációs) feladatok.
3. Szakirodalom, pályázatok figyelemmel kísérése, pályázaton való részvétel.
4. Továbbképzésben való részvétel.
5. Ismertető, szóróanyagok, tájékoztatók készítése, biztosítása.
6. A gyermekvédelmi feladatok naptári ütemezése (tanévenkénti bontásban)

A gyermekvédelmi teendőket rögzítő éves munkaprogram készüljön, s azt az intézmény vezetőjének, valamint a munkaközösség- vezetőjének el kell juttatni.

Határidő: szept. 20.

Felelős: Ifjúságvédelmi felelős

A nevelőtanárok bevonásával az intézményben beiskolázott hátrányos helyzetű és veszélyeztetett tanulók megismerése, azokról kimutatás készítése-javaslat a „kiegészítő családi pótlékra” és „étkezési támogatásra” szorulókról.

Határidő: szept. 20.

Felelős: Ifjúságvédelmi felelős, csoportvezető tanárok

A veszélyeztetett tanulókról helyzetük, körülményeik megismerése után és a javasolt intézkedésekről az intézményvezetőt tájékoztatjuk. (Az elbeszélgetés ideje október, november hónap)

Határidő: november 30.

Felelős: Ifjúságvédelmi felelős

Fokozottabb figyelmet fordítunk a beiskolázott első osztályos tanulók családi, anyagi, szociális körülményeinek megismerésére és a velük való foglalkozásra.

Határidő: szeptember 01., illetve folyamatos

Felelős: ifjúságvédelmi felelős, csoportvezető tanárok

Szükségesnek tartom a rendszeres kapcsolattartást az intézményünkben elhelyezett veszélyeztetett gyermekek szüleivel, gondviselőjével. Problémás esetekben a gyermek körülményeinek megismerésére családlátogatást kell tartani és szükség esetén környezettanulmány, továbbá a gyermekről pedagógiai vélemény készítendő.

Határidő: folyamatos

Felelős: Intézményvezető, ifjúságvédelmi felelős, csoportvezető tanárok

Minden veszélyeztetett körülmények között nevelődő gyermekünket érintő, jövőjüket meghatározó, befolyásoló együttes döntés meghozatala előtt (áthelyezés, kizárás) az ifjúságvédelmi felelős állásfoglalását kell kérni, mivel az a gyermek törvényes képviselőjeként jár el. (Ugyanez vonatkozik a rendőrségi eljárásokra is).

Határidő: folyamatos

Felelős: intézményvezető

Az intézményben elhelyezett állami gondozottak helyzetét, sorsának alakulását figyelemmel kísérjük, s tartjuk a kapcsolatot a Miskolci Egyesített Szociális, Egészségügyi és Gyermekjóléti Intézmény megbízott felügyelőjével.

Határidő: folyamatos

Felelős: Ifjúságvédelmi felelős, érintett csoportvezetők

Az intézmény nevében és annak megbízásából az ifjúságvédelmi felelős tartja a kapcsolatot az ifjúságvédelemmel foglalkozó szakszolgálatokkal, intézményekkel (Miskolci Egyesített Szociális, Egészségügyi és Gyermekjóléti Intézmény, ÁNTSZ, Borsod-Abaúj-Zemplén Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Miskolci Tagintézménye, Drogambulancia, Rendőrség, Ügyészség) és a kapcsolódó iskolák osztályfőnökeivel, ifjúságvédelmi felelőseivel. Kiemelt figyelmet fordít a hátrányos helyzetűek és veszélyeztetettek iskolai hiányzásaira, s szükség esetén az iskola és a szülők felé eljár.

Határidő: folyamatos

Felelős: Ifjúságvédelmi felelős

Az intézményben folyó elsősegélynyújtó tanfolyam munkáját szükség szerint előadással segítjük.

Határidő: február hó

Felelős: ifjúságvédelmi felelős

„Környezet és egészségvédelem” címmel (a nevelőtestület továbbképzését is célzó) előadás szervezése.

Határidő: november hónap

Felelős: ifjúságvédelmi felelős

„Bűnmegelőzést és drogpreevenciót” szolgáló előadássorozat tartása.

a./ „Beszéljünk őszintén a drogról”

B-A-Z Megyei Rendőrkapitányság meghívottja

b/ Kábítószerhelyzet Miskolcon

B-A-Z Megyei Rendőrkapitányság meghívottja

c./ A rendőrség szerepe a megelőzésben

előadó: B-A-Z Megyei Rendőrkapitányság meghívottja

Felelős: ifjúságvédelmi felelős

A Miskolci Petőfi Sándor Kollégium drogstratégiájának elkészítése, illetve aktualizálása.

Határidő: dec. 31.

Felelős: ifjúságvédelmi felelős

Az ifjúságvédelemmel kapcsolatos pályázatokat figyelemmel kísérjük.

Tanulóink egészségvédelmét is szolgáló kollégiumi „Tisztasági verseny” meghirdetése, s az abban való közreműködés.

Határidő: folyamatos

Felelős: Ifjúságvédelmi felelős

Az intézmény vezetésének figyelmét ráirányítjuk a hátrányos helyzetű és veszélyeztetett tanulók megsegítésének intézményi lehetőségeire, szorgalmazzuk azok megvalósítását.

Ezek: - az intézményben élő veszélyeztetett tanulók részére étkezési kedvezmény biztosítása

- javasoljuk az arra rászorulóktól a diákönkormányzati támogatás beszedésétől eltekinteni

- a kollégiumi alapítványból, a szociálisan rászorulóknak megsegítését célzókeretet elkülönítve /továbbképzésre, tanulmányi ösztöndíjra stb./

- a kollégium, az arra érdemesnek, szociálisan rászorulóknak ingyenesen színház- és hangversenybérletet, indokolt esetben tanulmányi kiránduláshoz anyagi segítséget nyújtson.

Határidő: folyamatos

Felelős: intézményvezető, ifjúságvédelmi felelős

XVIII. ESÉLYEGYENLŐSÉGI TERV

A kollégiumunkban folyó pedagógiai munka különösen alkalmas a HHH tanulók tanulmányi munkájának felzárkóztatására, szociális hátrányaik kompenzálására. Intézményünkben biztosítottak a HHH tanulók eredményes oktatásának, nevelésének alapvető feltételei. A legnagyobb problémát a HHH gyerekek lemorzsolódása és így többnyire az iskolából való kikerülés okozza.

Ennek okai:

- Beilleszkedési problémák, amelyet többnyire szociokulturális hátrányok okoznak
- Közismereti tantárgyakból való hiányosság, iskolai kudarcélmény
- Igazolatlan hiányzás miatti jogviszony megszűnés

Az intézkedési terv célja:

Kollégiumunk biztosítani kívánja az intézményen belüli szegregáció mentességet, és az egyéni bánásmód elvének teljes körű érvényességét. Az intézményi szolgáltatásokhoz való hozzáférés egyenlőségének biztosításán túl, célul tűztük ki az esélyteremtést támogató lépések, megvalósítását, a hátrányos helyzetű gyerekek hátrányainak kompenzálását, az esélyegyenlőség előmozdítása érdekében az intézmény minden tevékenysége során.

Célunk, hogy a HHH tanulók a kollégiumban maradva sikeresen befejezzék tanulmányaikat.

Ez irányú tevékenységeink:

A hátránykompenzáció elkezdése, illetve folytatása: egyéni felzárkóztatási terv készítése tantárgyanként (erősségek, gyengeségek megismerése). Kötelező tanulószobai tanulás, korrepetálás biztosítása, tanulási módszerek, szokások felmérése, fejlesztése. Rendszeres napirend kialakítása, önismereti beszélgetések, szembesülés a hiányosságokkal, feladattudat kialakítása, megszilárdítása. Kollégiumi élet és napirend kialakítása, szocializációs feladatok meghatározása, helyes közösségi és viselkedési normák kialakítása, megszilárdítása. A tehetséges tanulók megfelelő orientálása, fejlesztése, szakkollégiumi és tehetséggondozó programokban való részvétel.

Indikátorok:

- Tanév végi lemorzsolódás (kollégiumból való kiköltözés) kevesebb, mint 10%
- Bukás kisebb, mint 15%
- Tanulmányi eredmény minimum 3,3.
- Jó tanulók arányának növekedése

Megvalósítás folyamata:

- Tanév elején az ifjúságvédelmi felelős és a csoportvezető nevelőtanárok felméri a HH és HHH helyzetű tanulók számát.
- Október hónapig a szakos tanárok felméri a közismereti tantárgyakból a tanulók tudásszintjét. Ennek alapján megszervezik a tantárgyi felzárkóztató foglalkozásokat.
- A csoportnevelő tanárok folyamatosan figyelemmel kísérik a tanulók részvételét a kötelező tanulószobai és felzárkóztató foglalkozásokon.
- A nevelők rendszeres kapcsolatot tartanak az iskolákkal, osztályfőnökökkel, szaktanárokkal.
- A csoportnevelők egyénre szabottan segítenek kiválasztani a kötelező foglalkozásokon kívüli, választható, szabadidős foglalkozásokat, és az azokon való részvételüket ellenőrzik.
- Folyamatos kapcsolattartás a szülőkkel.
- A lemorzsolódás csökkentése érdekében az osztályfőnökökkel tartanak rendszeres kapcsolatot, el kell érni, hogy az iskola is ösztönözze a tanuló kollégiumban maradását.
- Minden csoportvezető tanár félévi és év végi jelentésében beszámol a HHH tanulók fejlődéséről.
- A kollégiumból távozó HHH tanulók utánkövetését el kell végezni.

A TAGINTÉZMÉNY GYERMEK- ÉS IFJÚSÁGVÉDELEMMEL ÖSSZEFÜGGŐ, VALAMINT AZ ESÉLYEGYENLŐSÉGET ÉS EGYENLŐ BÁNÁSMÓDOT CÉLZÓ TEVÉKENYSÉGEI

Az ifjúság szociális válsághordozó. A kedvezőtlen szociális, gazdasági, családi hatások, az érték- és normaválság, az egyre több családban érzékelhető életvezetési problémák az otthoni környezetben egyre inkább növelik a feszültség szintet és csökkentik a feszültségtűrő képességet, amely leggyakrabban a gyermekben csapódik le. A fentiek káros hatása megjelenik a gyermekek teljesítményében, viselkedésében, kapcsolatavaraiban.

Legfontosabb feladatunk, hogy a gyermekek problémáit minél korábban felismerjük, megkeressük az okokat, hatékony segítséget nyújtunk, megelőzve ezzel súlyosabbá válásukat. A gyermek- és ifjúságvédelem szorosan kapcsolódik a kollégium pedagógiai tevékenységéhez. Olyan légkört, olyan igazgatási, pedagógiai tevékenységet kell kialakítani, amely eleve kizárja annak lehetőségét,

hogy bármely tanuló származása, színe, neme, vallási, nemzeti, etnikai hovatartozása, vagy bármilyen oknál fogva hátrányos, kitaszított helyzetbe kerüljön. Alapvető követelmény, hogy mindenki részére biztosítsuk a fejlődéshez szükséges feltételeket, melyek ahhoz szükségesek, hogy a tanuló képességeit, tehetségeit kibontakoztathassa.

A tagintézmény gyermek és ifjúságvédelemmel összefüggő tevékenységei

A gyermek és ifjúságvédelem programja magában foglalja a családdal, a szülőkkel való kapcsolattartás rendszerét, valamint a tanulói szervezetek létrejöttének segítségét, annak érdekében, hogy megismerjék jogaikat, véleményt nyilváníthassanak az őket érintő kérdésekben. A pedagógusok alapvető feladata, hogy figyelembe vegyék a tanulók egyéni képességét, tehetségét, fejlődésének ütemét, szociokulturális helyzetét és fejlettségét. Segítsék a tanulók képességeinek kibontakozását, illetve a hátrányos helyzetben lévő tanulók felzárkóztatását.

Tagintézményünkben, elsősorban az AJTP-ban résztvevő tanulók esetében a hátrányok nemcsak szociális, anyagi területen jelentkeznek, hanem kulturális – műveltségi illetve földrajzi – lakókörnyezeti formában is. E hátrányok különösen, ha halmozottak, akkor nevelési-oktatási problémaként jelentkezhetnek. Ennek érdekében feladatunk felmérni, feltérképezni, kik tartoznak a hátrányos helyzetűek közé és milyen típusú hátrányokkal küzdenek. Megismerni azokat a jogszabályokat, állásfoglalásokat, amelyek jogi garanciát is nyújtanak a tanulók és családjaik szociális biztonságának megteremtésére és mindezekről tájékoztatni a tanulókat és a szülőket. A műveltségi lemaradás, a tanulási motiváció hiányának és a lakóhelyi hátrányoknak a felszámolása érdekében széleskörű tevékenységrendszer megszervezése és szoros együttműködés az iskolákkal szintén a feladataink közé tartozik.

A kollégium jó együttműködés kialakítására törekszik az iskolák gyermekvédelmi felelőseivel, a családsegítő- és gyermekvédelmi szolgálatokkal. E munkában nagy segítséget jelent az AJTP-ban megbízott pszichológus, az ő vezetésével és a csoportvezetők részvételével havi rendszerességgel estmegbeszéléseket tartunk.

A pedagógus személyre szabott feladata, hogy a tanuló egyéni képességeinek, szociokulturális helyzetének ismeretében segítse a tanuló képességének kibontakoztatását, bármilyen oknál fogva hátrányos helyzetben lévő gyermek, tanuló felzárkóztatását.

Kötelessége olyan ismeretanyag átadása, amelynek elsajátítása a gyermekek részére az egészségük, testi épségük megőrzéséhez szükséges. Közreműködés a gyermek- és ifjúságvédelmi feladatok ellátásában, a gyermek fejlődését veszélyeztető körülmények megelőzésében, feltárásában és megszüntetésében.

A csoportvezetők, valamint a gyermek- és ifjúságvédelmi felelős kiemelt feladatai:

- tájékoztatja a tanulókat és a szülőket az elérhetőségeiről, az iskolán kívül felkereshető
- gyermekvédelmi feladatokat ellátó intézményekről,
- a veszélyeztetett és hátrányos helyzetű tanulók nyilvántartásba vétele,
- súlyos veszélyhelyzet esetén azonnal tájékoztatja az iskola igazgatóját, aki
- intézkedést kezdeményez,
- kapcsolatfelvétel, esetmegbeszélések kezdeményezése,
- segítségnyújtás, jelzési kötelezettség,
- anyagi veszélyeztettség esetén a lakóhely/tartózkodási hely szerint illetékes
- települési önkormányzatnál rendszeres, rendkívüli gyermekvédelmi támogatás megállapítását kezdeményezi,
- általános preventív feladatok ellátása,
- pályázati lehetőségek figyelemmel kísérése,
- továbbképzéseken való részvétel,
- tanköteles korú tanuló igazolatlan mulasztása esetén intézkedés megtétele
- év eleji adatgyűjtés (veszélyeztetett és hátrányos helyzetű tanulók felmérése és nyilvántartása),
- súlyos veszélyhelyzet esetén azonnal intézkedés kezdeményezése,
- javaslattétel segélyre, szociális ösztöndíjra,
- szükség esetén jellemzés készítése,
- fokozott törődés a problémás tanulókkal,
- kapcsolattartás és esetmegbeszélés a jelzőrendszer tagjaival a fogadónapon
- preventív tevékenység (káros szenvedélyek megelőzése, egyéb felvilágosító munka),
- a tanulók tanórán kívüli elfoglaltságának figyelemmel kísérése,
- az állami gondozottakkal való differenciált bánásmód

A gyermek- és ifjúságvédelmi felelős kiemelt feladatai

- munkájáról félévkor és év végén jelentésben számol be az igazgatónak. Ebben értékeli valamennyi érintett által végzett ifjúságvédelmi tevékenységet, javaslatot tesz annak jutalmazására, szükség esetén kezdeményezheti osztályfőnöki munkaközösségi értekezlet összehívását.
- pedagógiai és egyéb eszközök alkalmazásával, figyelembe véve a törvényi előírásokat, intézkedés kezdeményezése,
- a kialakult helyzet felismerése, a rendőrségi drogprevenációs munkatárssal való együttműködés.

- *nyilvántartja a veszélyeztetett és hátrányos körülmények között élő, valamint az állami gondozott és a nevelési nehézségeket okozó tanulókat, és szorgalmazza a veszélyeztetettség, illetve a hátrányos helyzet megszüntetését, a rászoruló tanulók szociális támogatását.*
- *figyelemmel kíséri a tanulók mulasztott óráinak számát, tanulmányi eredményüket, kiemelt figyelemmel a veszélyeztetett és hátrányos helyzetű tanulókra*
- *ifjúságvédelemmel kapcsolatos előadásokat, vitát, megbeszélést szerveznek.*

A gyermek- és ifjúságvédelmi munka eredményességének feltételei:

- *hatályos jogszabályok folyamatos nyomon követése,*
- *továbbképzések tapasztalatainak hasznosítása,*
- *pályázati lehetőségek kiaknázása,*
- *a problémákhoz igazodó folyamatosan megújuló módszerek alkalmazása/módszertani megújulás,*

A tagintézmény esélyegyenlőséget és egyenlő bánásmódot célzó tevékenységei

Esélyegyenlőség és egyenlő bánásmód megvalósulását célzó komplex tevékenységeink és programjaink:

- *elsősorban a megyében élő és Miskolcon tanuló tehetséges középiskolai tanulók, és az Arany János Tehetséggondozó Program öt évfolyamos képzésében résztvevő (évfolyamonként egy osztálynyi) tanuló kiemelt szintű kollégiumi ellátása*
- *a Kollégiumi nevelés országos alapprogramjában meghatározott kompetenciák fejlesztése,*
- *tanulási motivációt fejlesztő tevékenységek,*
- *előítéletek kezelése,*
- *multikulturális tartalmak közvetítése,*
- *identitás artikulálása és erősítése,*
- *kortársak segítése,*
- *mentori rendszer működtetése,*
- *önismeret és mentálhigiéné,*
- *a tanulói önkormányzatiság kialakítása, erősítése.*

XIX. KULCSKOMPETENCIÁK FEJLESZTÉSE A MISKOLCI PETŐFI SÁNDOR KOLLÉGIUMBAN

Napjainkban roppant divatos fogalom, illetve szókapcsolattá vált a kompetencia fejlesztés. Nézzük mit értünk ez alatt!

A kompetencia kifejezés röviden szakértelmet, felkészültséget, hozzáértést jelent. Három különösen fontos kompetencia területről beszélünk: a kognitív, a szociális, a személyes kompetencia terület.

Kognitív kompetenciáról beszélünk, amikor az ész, az értelem és az intellektus birtokában bizonyos tanulási, gondolkodási, illetve kommunikációs képességet feltételezünk. A szociális kompetencia fogalmához tartozik több tucat öröklött kompetens, ami a szociális viselkedés alapját képezi, pl. érzelmi kommunikáció, hajlam, tanult szokások, képességek.

Külön kiemelendő a hajlam fogalma, amelyhez rengeteg elem tartozik, pl. párképző, gondozási, kötődési, rangsor képző, területvédő, birtoklási hajlam, s amelyek erőteljesen befolyásolják a személyiség negatív vagy pozitív alakulását.

A **személyes** kompetencia a személyes motívumrendszer. Pl. önbizalom, önállósulási vágy stb.

A személyes motívumok lehetnek előnyösek és hátrányosak. Ilyen személyes motívum a habitus, világtudat, én tudat.

E három kompetencia területen belül megkülönböztetünk, ún. kulcskompetenciákat úgy, mint:

- anyanyelvi és idegen nyelvi kommunikáció
- matematikai és természettudományos kompetencia
- digitális kompetencia (IKT)
- hatékony önálló tanulás
- szociális, állampolgári kompetencia
- kezdeményezőképeség és vállalkozói kompetencia
- esztétikai, művészeti tudatosság kompetencia

A NAT értelmében ma az iskolai műveltség tartalmát a globalizáció kihívásai alakítják. Az oktatásnak alapvető feladata, hogy az uniós polgárok megszerezzék a kulcskompetenciákat,

amelyek szükségesek a személyes boldoguláshoz, a társadalmi beilleszkedéshez, a munkához, az aktív állampolgári képhez.

Az imént felsorolt kompetenciákat fejleszteni kell.

A kollégium szerteágazó tevékenységet folytat, de legfőbb feladata a nevelés. Éppen ezért, a kollégium az az intézmény, amely komoly lehetőséget ad a kompetenciafejlesztésre.

A kulcskompetenciák közül a kollégiumi nevelés keretein belül elsősorban fejleszthető:

- A magyar nyelvi kommunikáció (írói estek, magyar nyelvi felzárkóztató, csoportfoglalkozások)
- Idegen nyelvi kommunikáció (korrepetálások, különböző népek és kultúrájuk bemutatása – angol és német nyelvi felzárkóztató - 9. évfolyamon - tehetségműhely foglalkozás angol nyelvből 9-13. évfolyamon)
- Matematika (korrepetálások keretében)
- Természettudományos kompetencia fejlesztés, (korrepetálások természettudományos tárgyakból, ismeretterjesztő előadások, gyárlátogatások).
- Nagy hangsúlyt fektetünk az IKT fejlesztésére is, a mai világban e nélkül a képzettség nélkül már nem lehet létezni. Az EU-s követelmények között is az egyik legfontosabb ismeret (a nyelvtudáson kívül). Ez az ismeret elengedhetetlen a számítógép-használat (szövegszerkesztés, adatbázis kezelés, táblázatkészítés), az internet adta lehetőségek, Az önálló tanulás és ismeretszerzés, a szabadidő terén.
- A kollégium számítástechnikai teremmel rendelkezik, ami a hét minden napján igénybe vehető a szilencium idején kívül is. A lakószobák teljes köre le van fedve WIFINET-tel, amely igény szerint minden tanulónk számára elérhető. A számítástechnika-teremben nyitvatartási időben bármely kollégistánknak, leszámítva a foglalkozások idejét, az informatika tanárunk, illetve a számítástechnika szakos igazgatóhelyettes korrepetálási lehetőséget biztosít.
- A kollégium ugyancsak sokat tehet és tesz is a hatékony, önálló tanulás segítésében. Csoportnevelőink felméri, hogy melyik diák milyen tanulási nehézséggel küzd, ezután megpróbálnak személyre szabott tanulási módszert ajánlani (tanulásmódszertani foglalkozások). Intézményünkben tanáraink szakemberként folyamatosan figyelemmel tudják követni a változást, illetve azt, hogy nincs e szükség új módszerre.
- A szociális kompetencia fejlesztésének is kiváló „terepe” a kollégium hatékonyan közreműködik a közösségbe történő beilleszkedés, az értékorientáció, a konfliktuskezelés,

pályaválasztás kapcsán. E területen belül intézményünk igen sokat tesz a roma tanulók beilleszkedéséért.

- Minden eszközzel megpróbáljuk fejleszteni a diákok esztétikai érzékét, kiállítások, irodalmi estek, író-olvasó találkozók, tárlatlátogatások szervezésével.

Noha eddig nem fogalmazódtak meg konkrét formában ezek a feladatok (kulcskompetenciák fejlesztése), de a Miskolci Petőfi Sándor Kollégiumban alapvetően eddig is működött ezeknek a területeknek a figyelembevétele. Nevelőink eddig is sokat tettek az esélyegyenlőség megteremtéséért.

A jövőben a NAT által meghatározott követelmények szellemében megpróbáljuk tovább differenciálni és erősíteni ezen tevékenységünket, illetve az eddig kimaradó kompetencia területekre is fokozott figyelmet fogunk fordítani.

XX. ZÁRÓ RENDELKEZÉSEK

A Pedagógiai program nyilvános, az intézmény honlapján (www.petofi-koll.edu.hu), a tagintézmény honlapján (teleki-miskolc.hu) megtekinthető.

A Pedagógiai Program felülvizsgálatára, módosítására sor kerülhet:

- jogszabályi előírás következtében,
- intézményi belső kezdeményezésre,
- fenntartói kezdeményezésre.

XXI. LEGITIMÁCIÓS ZÁRADÉK

Az intézmény nevelőtestülete, az intézmény Pedagógiai programjának módosítását a mai napon megtartott nevelőtestületi értekezletén elfogadta.

Miskolc, 2021. szeptember 7.

.....
Galatóczky János
székhely intézmény
munkaközösség-vezető

Kupcsok Béla
tagintézmény
munkaközösség-vezető

Az intézményvezető a Pedagógiai program módosítását 2021. szeptember 7-én jóváhagyta.

Miskolc, 2021. szeptember 7.

.....
Dr. Simon Zoltán
intézményvezető

Az intézmény szülői szervezete, az intézmény Pedagógiai programjának módosításával kapcsolatos véleményezési jogát a 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet 4. § (5) bekezdésében meghatározottak szerint gyakorolta.

Miskolc, 2021. szeptember 08.

.....
Ocsenásné Vaskó Dóra
székhely intézmény
Szülői Szervezet

.....
Puruczki Ilona Beáta
tagintézmény
Szülői Szervezet

Az intézmény diákönkormányzata, az intézmény Pedagógiai programjának módosításával kapcsolatos véleményezési jogát gyakorolta.

Miskolc, 2021. szeptember 07.

.....
Medve Gábor Zoltán
székhely intézmény
Diákönkormányzat elnöke

.....
Váradi Szabolcs
tagintézmény
Diákönkormányzat elnöke